

## **INFORME DE ENCUESTAS 2º SEMESTRE**

1ª Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales

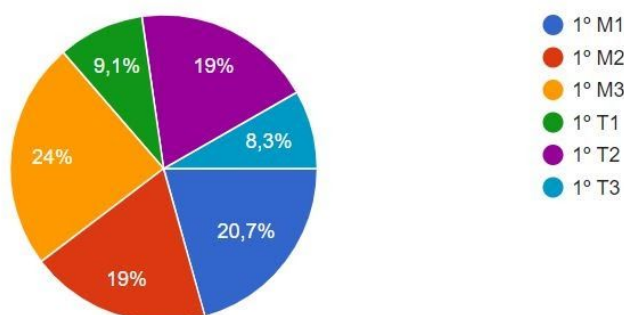
Curso 2019 – 2020

### **I. LA ENCUESTA**

Desde la Delegación de Alumnos se ha realizado una encuesta de carácter general a los alumnos de 1º GITI con el objetivo de evaluar el segundo semestre atendiendo a la opinión del alumnado. Esta encuesta ha obtenido 121 respuestas de los distintos grupos del grado que se distribuyen de la siguiente manera:

¿En qué grupo estás matriculado?

121 respuestas



---

A partir de estos resultados y comentarios procedemos a la evaluación de los distintos aspectos del curso encuestados.

### **II. COMENTARIOS ACADÉMICOS SOBRE EL CURSO**

En el aspecto académico del curso cabe destacar una serie de opiniones generalizadas. Reconocemos que ha sido un cuatrimestre complicado, con una situación excepcional y se agradece el trabajo que ha llevado a cabo el profesorado y en general todo el personal de la universidad. Los alumnos comparten la sensación general, salvo en algunos casos, de esfuerzo de los profesores.

Sin embargo, reconocen algunos fallos que ha habido o aspectos a mejorar para ocasiones futuras.

Lo más destacado es, en general, la incertidumbre a la hora de hacer los exámenes, los nervios al enfrentarnos a un método desconocido, con muchas cosas que pueden ir mal, añadiendo más tensión a la hora de realizar las pruebas y generando ansiedad entre el alumnado.

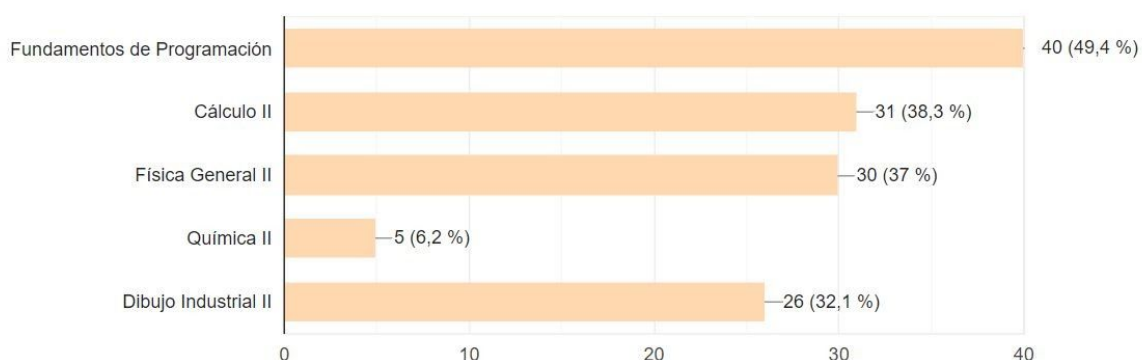
Por otro lado, la opinión de los alumnos sobre la manera de evaluar los exámenes es la siguiente. Los estudiantes piensan que para evitar la copia se ha reducido el tiempo en los exámenes, no pudiendo hacerlos bien completamente, también se han generado muchas interrupciones por parte del profesorado y los propios alumnos durante los exámenes, lo que lleva a una falta de concentración, y, finalmente, en algunos casos se han eliminado exámenes de evaluación continua. La idea general es que no se han evaluado correctamente los conocimientos que se han adquirido.

Por otro lado, también agradecen la oportunidad de ir por evaluación continua y final para ayudarnos en esta complicada situación.

En la encuesta podemos ver qué asignaturas han tenido más problemas a la hora de realizar sus exámenes.

¿Qué asignaturas han dado problemas con la EVALUACIÓN telemática? (Tanto PECs como ORDINARIA)

81 respuestas



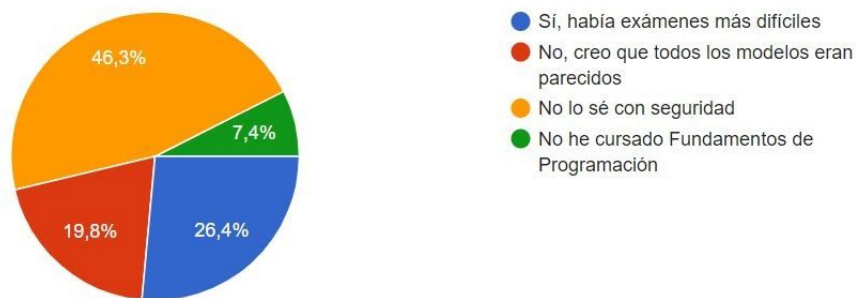
En especial se ha reconocido la falta de tiempo del examen de Física General II y la complicación de las cuentas del examen de Cálculo II.

Ha habido también muchos comentarios en relación al examen de Fundamentos de Programación. Los alumnos creen difícil enfrentarse al examen final sin practicar con ninguna PEC anterior. Por otro lado agradecen poder hacer el examen con sus ordenadores desde sus casas en comparación con escrito de forma presencial. Respecto al examen final ha habido algún alumno que expresaba su disconformidad con la diferencia de dificultad de los modelos del examen. Es por ello que lo hemos preguntado en la encuesta y este ha sido el resultado;

¿Crees que se han podido producir diferencias significativas entre los diferentes modelos de examen final de Fundamentos de Programación?



121 respuestas



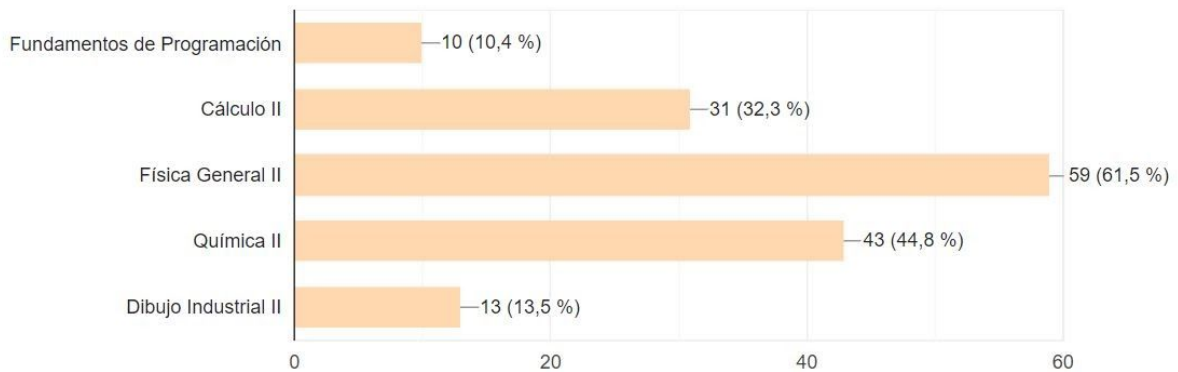
Recomendamos que se revise la igualdad de dificultad entre modelos de un examen para ocasiones futuras.

Por otro lado debemos hablar de la docencia telemática. Ha sido un proceso complicado de adaptación y se reconoce la reacción que tuvieron algunas asignaturas como Dibujo Industrial II que impartieron clases desde casi el primer momento, ayudando al alumnado a seguir el ritmo. Sin embargo esto no ha sido homogéneo y en otras asignaturas ha costado más seguir con la docencia. Creo importante destacar que los alumnos se han sentido en ocasiones desamparados, ya que han encontrado dificultades a la hora de seguir las clases o se ha empezado más tarde con la docencia telemática. Existen diferencias entre grupos pero la encuesta refleja que ha habido bastantes problemas con Física General II y con Química II.

¿Qué asignaturas han dado problemas con la DOCENCIA telemática? (Sobre la EVALUACIÓN se pregunta más adelante)



96 respuestas



Poco a poco hemos podido ir solventando los problemas que se han generado y hemos sacado el curso adelante con la colaboración y el esfuerzo de algunos profesores.

También se destacan aspectos positivos de la docencia telemática. Uno de ellos es la flexibilidad para ver las clases dando lugar a una mayor organización del estudio. Por otro lado la capacidad de ver más veces las lecciones impartidas y mejorar su comprensión.

Se agradece el esfuerzo de ciertos profesores que han preparado el material y las clases para que los alumnos puedan entenderlo bien desde sus casas en la situación complicada que hemos vivido.