

INFORME DE ENCUESTAS 2º CUATRIMESTRE

1º MÁSTER INGENIERÍA QUÍMICA

CURSO 2019-2020

PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA

En la encuesta han participado 9 alumnos.

VALORACIÓN GLOBAL DE LA DOCENCIA

Según los resultados, la docencia telemática no ha sido buena. De los 9 alumnos que han participado, 4 de ellos han calificado la docencia por debajo del tres, lo cual podría considerarse suspenso. De los alumnos que la han aprobado, solo uno le ha dado una nota mayor que tres.

Por ello, se concluye que la docencia telemática en general solo ha obtenido un aprobado raspado según los alumnos.

En cuanto a las herramientas telemáticas, los resultados de la encuesta muestran que estas tienen una aceptación más generalizada que la docencia, por lo que se concluye que las herramientas no han sido el problema de los resultados de la docencia.

Dentro de este apartado, cabe destacar que los alumnos prefieren con gran diferencia las clases con herramientas como ZOOM o TEAMS para clases del estilo videoconferencia en directo que las clases por vídeo grabado.

VALORACIÓN GLOBAL DE LA EVALUACIÓN TELEMÁTICA

Los resultados en este apartado han sido bastante malos, ya que dos personas la han calificado con un 0, dos con un 1, una con un 2, tres con un 3 y una persona ha calificado con un 4 (todo sobre 5).

MATERIAL GENERADO EN ESTOS MESES

Casi todos los participantes de la encuesta creen que lo más útil son los vídeos grabados de las clases estilo videoconferencia, ya que han ayudado mucho a la hora del estudio al poder revisar las clases todas las veces que se quiere.

De todas formas, también hay comentarios de que estas clases se han creado para adaptarse a la situación y no orientadas a una modalidad online. Por ello, se propone de cara al año que viene que las clases se piensen hacia la docencia online y no solo como un método de adaptación.

ASPECTOS A APROVECHAR DE LA NO PRESENCIALIDAD

Un alumno piensa que se podría explotar el uso de herramientas como TEAMS de cara al futuro. Se ha visto que es un buen medio de comunicación con los profesores, así como para ordenar y guardar documentos.

Otro aspecto que se ha mencionado es la implicación de los profesores. Con esto, se quiere hacer ver a los profesores que dar clases no solo consiste en subir una presentación, leerla y

subir un par de vídeos como “material de apoyo”. También se plantea que haya nuevas formas de evaluar que estén más enfocadas a que los alumnos aprendan y no solo pasar la asignatura.

Por último, un aspecto que se menciona es la posibilidad de tener más ponencias de personas fuera de la Escuela.

ASIGNATURAS QUE HAN PRESENTADO PROBLEMAS EN LA DOCENCIA TELEMÁTICA

Recursos Humanos y Organización del Trabajo: todos los participantes de la encuesta han afirmado que ha existido problemas con esta asignatura. Entre las quejas acerca de esta asignatura, la principal es que no hemos tenido clase. En todo el curso solo hemos dado 5 clases y además hemos tenido muchas dificultades para contactar con él para preguntar dudas. Asimismo, se piensa que la carga de trabajo fue excesiva para los ECTS que tiene la asignatura y que debido a una mala organización vino todo muy de golpe. Por último, no ha gustado que los alumnos hayamos tenido que corregir prácticamente todos los trabajos del resto de nuestros compañeros, porque luego tampoco hemos recibido un feedback por parte del docente. Por eso, en la encuesta se ve que hay personas que piensan que los alumnos hemos realizado parte del trabajo del profesor.

Ingeniería Térmica: (6 alumnos). Tardamos un mes después de la cancelación de las clases presenciales en empezar a dar clases online. Además, se considera que el material que se ofrece es muy poco claro para poder estudiar de él.

Procesos de Polimerización: (5 alumnos). Estos comentarios se centran más en el segundo profesor de la asignatura. No se dio clase presencial y al final solo subió unos vídeos en los que, literalmente, se leía el contenido de los resúmenes de teoría, los cuales también eran insuficientes.

Process Design Project II: (5 alumnos). Al igual que en Ingeniería Térmica, tardamos más de un mes en tener clases telemáticas. Además, la profesora puso muchas pegas cuando le pedimos por favor que se dieran clases.

Gestión de la Producción: (1 persona). El comentario de la persona que ha incluido esta asignatura en sus quejas es que las clases han sido un poco desastre y no muy organizadas, causando mucha confusión entre el alumnado.

ASIGNATURAS QUE HAN PRESENTADO PROBLEMAS EN LA EVALUACIÓN TELEMÁTICA

Ingeniería Térmica: (6 personas). Examen mal planteado y organizado por la falta de experiencia y habilidad del profesor manejando Moodle. Sin embargo, se mostró muy comprensivo y nos ha reiterado que va a hacer todo lo posible para no perjudicarnos.

Dirección Integrada de Proyectos: (2 personas). Muchas preguntas tipo test en un tiempo muy limitado, y algunas preguntas que no se había visto en clase.

El resto de los comentarios se aplica en general a todas las asignaturas que se han incluido en este apartado por parte de los alumnos: las dos anteriores, Operaciones con Sólidos, Recursos Humanos y Organización del Trabajo, Procesos de Polimerización y Seguridad del Proceso. En general, los tiempos para realizar los exámenes han sido insostenibles, donde no da tiempo a pensar de forma razonada, y, obviamente, tampoco a repasar.

ASPECTOS POSITIVOS DEL CUATRIMESTRE

Algunos profesores se han mostrado flexibles y comprensivos con toda esta situación. Además, también se destaca la capacidad del alumnado de sacar los problemas solos sin ayuda.

Otra cosa que se ha destacado es el contenido audiovisual generado.

ASPECTOS NEGATIVOS DEL CUATRIMESTRE

Aparte de los problemas generales que ha causado esta situación, como la falta de socializar y el no tener contacto directo con la gente, se han reportado otros problemas generales en este cuatrimestre.

Es cierto que con esta situación ha aumentado el pasotismo de muchos profesores (en general, aquellos que ya lo eran antes del confinamiento). Además, no ha gustado en general que la docencia y los exámenes en general se hayan orientado que no copiemos y no a que hayamos aprendido algo al final del curso.

Por último, ha habido una mala planificación de las tareas, porque a raíz de que se decretara el estado de alarma, todo se pospuso, de tal forma que abril lo tuviéramos prácticamente vacío y mayo tuviera entregas y/o exámenes prácticamente todos los días.