

INFORME ENCUESTAS 2C 2ºGIQ

En total han votado 23 personas, este informe está redactado a partir de las encuestas y aparte de comentarios de mis compañeros que me han hecho saber personalmente.

DOCENCIA ONLINE

Según los resultados de las encuestas, mis compañeros valoran la docencia telemática de manera positiva en general, aunque si es verdad que hay descontentos en algunos casos y hay preocupación de cara al curso que viene por cómo se va a plantear esta docencia mixta. Esta preocupación se debe a la manera de dar la materia que han adoptado algunos profesores, poniendo las diapositivas y simplemente leyéndolas sin dar muchas explicaciones ni ejemplos. Muchos compañeros están a favor de que las clases se graben, ya que esto les permite organizarse mejor y poder repetir sin problema alguna explicación del temario que no recuerdan bien o que no entendieron en su momento.

- Mis compañeros comentan y destacan que en economía (Antonio Hidalgo) no han recibido clases telemáticas de ningún tipo, lo que les ha llevado a no ver la mitad de temario de la asignatura. Tuvieron que ponerse en contacto con otro profesor que impartía esta asignatura en otro grado para que les diera un repaso de la única parte de la asignatura que les caía en el examen final.
- Desean felicitar a los profesores de diseño de experimentos y regresión, ya que han organizado con éxito el temario que quedaba por dar, grabando videos explicativos y subiéndolos a Moodle dejando total libertad a los alumnos para verlos cuando fuera posible. A su vez, felicitamos a Eduardo Caro, nuestro profesor en concreto de este curso por estar siempre tan atento y ayudarnos en todo lo que hemos necesitado.
- Felicitan también a Emilio Migoya por la gestión de la asignatura de Mecánica de Fluidos, por la rápida adaptación y por estar siempre dispuesto a ayudarnos y concedernos tutorías grupales cuando lo hemos necesitado.

Como conclusión podemos decir que no ha habido mucho problema con la docencia online, aunque al final no es lo mismo que de forma presencial.

Si el curso que viene va a tener clases telemáticas, agradeceríamos también que se fijara una sola plataforma para darlas, ya que al principio cada asignatura la veíamos en un sitio diferente y podía llevar a confusión.

EVALUACIÓN TELEMÁTICA

En este punto podemos decir que los alumnos no están satisfechos por varios motivos. Mis compañeros han destacado el problema del tiempo en varias asignaturas, ya que se encontraban con exámenes muy largos para pensarlos y hacerlos en un tiempo muy reducido. Creen injusta esta medida ya que la situación en la que estamos ya es agobiante de por sí y si se le suma el estrés que conlleva hacer un examen, al final no se demuestra todo lo que se ha aprendido y lo que se ha trabajado.

Entendemos que hay que tomar medidas contra la copia pero también que perjudicar por esto a todos los alumnos no es la mejor opción. En general, no ha habido problema alguno para poner la cámara en los exámenes pero haciendo esto creíamos que los profesores darían más de su parte y nos ayudaría a que confiaran más en nosotros y nos dieran el tiempo necesario para realizar los exámenes.

- Por el problema mencionado anteriormente, se destaca a Máquinas Eléctricas. El método para hacer el examen final ha provocado el descontento de muchos alumnos, no tanto por la dificultad de este, si no por el formato y sobre todo por el tiempo. Muchos comentan que empezaban a leer el ejercicio, a entender y saber lo que te pedían y cuando se querían dar cuenta les quedaba un tiempo muy escaso para hacerlo, eso al final ha hecho que no se demuestre lo que de verdad se sabe y hemos aprendido en esta asignatura. También está la posibilidad de empezar un ejercicio mal por las prisas de acabarlo antes de que se cierre, y cuando te das cuenta de que te has equivocado ya no te da tiempo a volver a hacerlo, cuando en un examen presencial eso no es un problema.
- Otra asignatura a destacar por la falta de tiempo es Química Analítica, no ha habido muchas quejas pero sobretodo comentan la falta de tiempo para realizar el test de teoría.

Otro problema a destacar sería los posibles fallos o malentendidos de los enunciados de los exámenes.

- En este punto se destaca el examen de la asignatura de Empresa, aparte de la falta de tiempo para realizar los 8 ejercicios, en los dos ejercicios más largos y que más contaban del examen hubo varios problemas: en uno de ellos faltaba un dato y en el otro el enunciado tenía un error que hacía que el ejercicio no se pudiera hacer bien.

El problema de esto estuvo sobre todo en que el profesor decidió arreglar estos errores mediante la plataforma de Teams (en la que no era obligatorio estar conectado) cuando quedaban unos 10-15 minutos para finalizar el examen, dándoles 25 minutos extra para volver a realizarlos de nuevo. Por la tanto hubo gente que no se enteró de estos cambios y envió el examen tal y como estaba desde un principio y otros alumnos sí que cambiaron los ejercicios que habían realizado. Después del examen nos pusimos en contacto con el profesor en cuestión (Jesús Salgado) y ha sido comprensivo con la situación, lo que agradecemos encarecidamente. Propuso algunas soluciones que benefician a los alumnos que no consiguieron terminar el examen como estaba previsto.

- Con respecto a la evaluación continua de Empresa también hay ciertos puntos que mis compañeros han querido destacar: han estado haciendo unas tareas semanales vía Moodle desde principios del cuatrimestre que corresponden a un 60% de la nota final. Resulta que algunos compañeros solo tienen corregidas unas dos/tres de esas tareas y otros no tienen ninguna, en total han hecho unas ocho tareas. Por lo tanto han realizado el examen final sin saber realmente su nota de evaluación continua, ni siquiera sabían si estaban haciendo correctamente esas tareas. Pidieron varias veces al profesor que las corrigiera porque necesitaban saber si seguían entregándolas como lo estaban haciendo o si tenían que cambiar ciertas cosas para obtener más puntuación en ellas.

También han querido felicitar a varios profesores por el método de evaluación:

- Destacan a Emilio Migoya (Mecánica de Fluidos) por facilitarnos el hacer los exámenes como si fuera de manera presencial. Eso ha beneficiado a muchos alumnos y ha hecho que tengamos menos presión y que hayamos podido organizar el tiempo del examen cada uno a su manera, viendo que preguntas y ejercicios preferíamos hacer primero. También queremos agradecerle por

preparar la segunda práctica para hacerla de forma telemática, con el esfuerzo que eso conlleva y que nos beneficie en la nota de evaluación continua.

- También felicitamos a Ascensión Fernández (Química Orgánica) por entender que contar el procedimiento en su asignatura es necesario y hacer por ello el examen final en Moodle pero subiendo un pdf escaneando cada ejercicio. También por estar siempre pendiente de nuestras dudas y haber hecho posible hacer un trabajo y la exposición del mismo de forma telemática.
- Se destaca también la evaluación de Dinámica de Sistemas, ya que han dado la oportunidad de aprobar la asignatura por evaluación continua, sin tener que presentarte después al examen final. Por lo que ha ayudado a tener menos peso en la semana de exámenes y se ha valorado esa oportunidad extra de manera muy positiva. También han hecho posible la realización de las prácticas de manera telemática y eso ha beneficiado a los alumnos ya que tienen una gran importancia en la evaluación continua.
- Por último, queremos felicitar a los profesores de Diseño de experimentos y Regresión una vez más por haber adaptado la evaluación a la situación de manera satisfactoria y por haber planteado la asignatura de manera que nos hemos podido organizar el trabajo cada uno a su manera y con el tiempo necesario. Han hecho posible aprobar la asignatura por evaluación continua, por lo que nos ha permitido tener una oportunidad extra para aprobar y además plantear la semana de exámenes con menos presión y trabajo.

ESTUDIO

En general, se puede decir que se ha podido seguir las asignaturas, ya que hemos contado con más tiempo del que solíamos tener, pero hay algunos compañeros que destacan haber tenido que dejar alguna asignatura aun así, por la carga de trabajo que había al final, que se considera en ocasiones incluso superior al curso normal presencial.