

INFORME DE ENCUESTAS 2º SEMESTRE

4º Grado en Ingeniería Química

Curso 2019-2020

I. PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA

La información del informe se extrae de la encuesta realizada por la Delegación de Alumnos sobre el segundo semestre del curso. En la encuesta participaron un total de 10 alumnos matriculados en alguna asignatura del primer semestre de cuarto curso del Grado en Ingeniería Química.



II. COMENTARIOS ACADÉMICOS SOBRE EL CURSO

En el aspecto académico existe, en general, la percepción de que al fin se cursan asignaturas más prácticas enfocadas y especializadas a lo que un ingeniero químico pueda desempeñar en el futuro como tal. Sin embargo, los estudiantes se muestran un tanto molestos por el hecho de que tengan que esperar hasta cuarto para conocer con claridad las funciones que puedan desarrollar como profesionales en este ámbito.

A estas alturas los alumnos desprenden ilusión por finalmente ver el final del camino y tienen un sentimiento de satisfacción por haber completado el resto de los cursos como buenamente han podido.

Este año se ha dado el caso excepcional de tener que continuar con la docencia de forma telemática a partir del mes de marzo, lo que ha supuesto un cambio radical tanto en los métodos de evaluación como en la adaptación de la propia docencia a métodos de enseñanza en línea. A pesar de todo, los profesores han actuado de una forma adecuada ante la situación, rápido y eficazmente.

Existe un malestar general por la abusividad de los horarios ya que en ciertas asignaturas no se respetaban los descansos entre clases y se extendían las explicaciones más allá del horario establecido de clase. Del mismo modo, los alumnos opinan que con estos nuevos métodos de enseñanza no han sacado tanto partido de las clases y han adquirido menos conocimientos que si hubiesen sido presenciales. Además, consideran complicado el seguimiento de estas por motivos como problemas de conexión a internet o dificultad de comprensión en asignaturas que pueden manifestarse más complicadas.

En cuanto a la evaluación existe un sentimiento de desasosiego por el aumento de la carga de trabajo que ha supuesto el cambio de evaluación y sobre todo por las estrictas normas que se han impuesto a la hora de realizar los exámenes online, haciendo especial hincapié en la reducción del tiempo disponible para la compleción de los mismos. Muchos alumnos consideran que la reducción del tiempo les ha perjudicado porque no se les ha evaluado los conocimientos que han adquirido sino cuan de rápido ha sido capaces de rellenar un formulario. Por otra parte, destacan la incertidumbre general que han tenido que vivir pues en muchas ocasiones hasta el último momento no han sabido como se iba a proceder con algunos exámenes o evaluaciones.

Sin embargo, destacan también la utilidad de grabar las lecciones y tener material audiovisual que consultar si no se ha podido asistir a clase o se quiere revisualizar alguna explicación que no ha quedado del todo clara. Destacan también como positivo el mejor aprovechamiento del tiempo pues no perdían tiempo en desplazamientos entre domicilios y escuela, así como el buen funcionamiento de la plataforma de Teams.