

INFORME DE ENCUESTAS 2º SEMESTRE

2º Doble Máster en Ingeniería Industrial y Electrónica Industrial

Curso 2019 – 2020

I. PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA

No se han recibido respuestas a la encuesta, probablemente por la proximidad de esta al último examen de este semestre y el escaso número de alumnos en esta titulación. Sin embargo, dada la situación de confinamiento durante los últimos meses, se ha considerado conveniente reflejar los comentarios recibidos a lo largo de este semestre.

II. COMENTARIOS GENERALES

Si bien el confinamiento afectó a pocas asignaturas al terminarse las comunes en el primer bimestre, es necesario felicitar a los docentes de esta titulación por la rapidez con la que se adaptaron a las clases telemáticas. En este sentido cabe destacar que fue posible realizar la mayor parte de las tareas planificadas, afectando únicamente a algunas prácticas que requerían de acceso al laboratorio. Por otra parte, aunque originalmente hubo preocupación sobre la continuación de los TFM, finalmente fue posible adaptar todos los trabajos en curso para que pudieran realizarse en el periodo previsto.

No obstante, también es necesario destacar algunas de las medidas realizadas que han resultado útiles para el seguimiento de las asignaturas y que consideramos que pueden ser interesantes para el momento en el cual se pueda retornar a las clases presenciales. En la asignatura Smart Grids se decidió enviar una introducción teórica previamente en formato de video, lo que resultó especialmente útil para el seguimiento de la asignatura. De esta forma, las clases podían profundizar en mayor medida en el análisis de soluciones y por ello podría ser interesante mantener este formato para que las clases sean más participativas. Además, disponer de forma general de diapositivas comentadas o complementadas con video supuso de forma general una gran ayuda para la realización de trabajos o la preparación de exámenes, por lo que creemos que también serán útiles para los futuros alumnos del máster.

Por otra parte, es una pena que algunas prácticas no hayan podido ser realizadas, ya que la formación aplicada es una de las características más importantes y diferenciadores de este máster al estar orientado al trabajo de diseño e investigación. Si bien los simuladores han resultado de gran utilidad para afrontar la situación en la que han tenido que impartirse las asignaturas, no es la situación óptima.

Respecto a las asignaturas del Master en Ingeniería Industrial, se hecha en falta contenido orientado a los alumnos que buscan dedicarse al diseño o la investigación, ya que en algunos casos se orientan en exceso a la consultoría. Si bien el número de los primeros es reducido en primero de máster, la creación de los dobles másteres ha dado lugar a que esta situación cambie notablemente en segundo de máster. Además, en este semestre se imparte Ingeniería Térmica, que es una asignatura de especial interés e importancia para los alumnos correspondientes a este perfil independientemente de su especialidad. Por ello, algunos alumnos nos han transmitido que podría ser de gran utilidad incluir en ella prácticas optativas para aprender a utilizar programas más avanzados, de forma que, sin perjudicar a aquellos alumnos que están más interesados en salidas profesionales relacionadas con la gestión, permita profundizar en mayor medida en su temario a los interesados.

Finalmente, en ocasiones tenemos la impresión de que se percibe que al no ser la mayoría de las asignaturas de MII relacionadas con la especialidad de los alumnos, pueden no resultar de interés y existe preocupación por profundizar en los temarios. Por ello, nos parece importante destacar

que esta impresión no se corresponde con los comentarios recibidos de los alumnos de esta titulación. En investigación y diseño es habitual que las fronteras entre especialidades se difuminen y tener una base sólida en las demás ayuda a mejorar los diseños propuestos. Esto es uno de los aspectos clave de esta carrera ya que al tener conocimientos de diferentes ramas de la ingeniería permite tener en cuenta las relaciones existentes entre los distintos campos a la hora de diseñar equipos de muy alta eficiencia o que deban operar en ambientes hostiles. Como consecuencia de ello, creemos que es importante que quede este interés reflejado ya que percibir una falta de interés en su asignatura por no ser especialista podría resultar desmotivante para el docente.