

INFORME DE ENCUESTAS 2º CUATRIMESTRE

2º Grado en Ingeniería de Organización

Curso 2019 - 2020

La información del informe se extrae de la encuesta realizada por la Delegación de Alumnos sobre el segundo cuatrimestre en la que participaron 9 alumnos de 2º de GIO, y de la encuesta realizada por las delegadas de curso en la que participaron 8 alumnos.

Docencia telemática

Predominan los comentarios negativos sobre los positivos.

Las clases por videos grabados han dado mejor resultado que las clases por videoconferencia.

Las clases por videoconferencia han sido en general muy monótonas, con poco componente práctico.

Los videos grabados se hacen muy pesados cuando duran más de 25 minutos. Se agradece que, aunque el número de videos sea mayor, sean más cortos.

Destaca la organización de las asignaturas de Diseño de Experimentos y Regresión y Transferencia de Calor.

Evaluación telemática

El tiempo de realización de los exámenes ha sido en líneas generales muy justo. Creemos que se ha recortado como medida para que los alumnos no copien, pero que es contraproducente porque o se acaban los exámenes con el tiempo justo o directamente no se acaban.

En los exámenes realizados sin cámara ha aumentado la dificultad con respecto a cursos anteriores, creemos que también ha sido para que no se copie. Nos parece injusto, porque también perjudica la gente que está estudiando y preparándose los exámenes igual que si fueran presenciales.

Al cambiar la normativa de evaluación, hubo una sobrecarga importante de PECs la última semana de mayo.

Análisis de Costes y Contabilidad

Tanto la docencia como la evaluación han estado muy bien planteadas.

Métodos de Ayuda a la Decisión I

Agradecemos que se dieran clases extra porque fueron necesarias. El problema es cuando en vez de servir como apoyo sirven para terminar temario. En vez de hacer tantos ejercicios en el horario curricular, se pudieron haber hecho en las clases extra.

Entendemos que dada la situación no haya podido organizarse de manera perfecta, pero el ritmo de las clases tanto presencial como telemáticamente ha sido lento.

Dejando esto a parte, en cuanto a temario, en general, nos quedaba todo claro y acabábamos las clases sin dudas.

Las prácticas telemáticas han sido un poco desastre. Eran muy largas, y con la carga de trabajo que teníamos muy pocas personas han tenido el tiempo para hacerlas bien.

Diseño de Experimentos y Regresión

La mejor adaptación posible. Los videos grabados explicaban todo de manera clara y concisa. Las tareas ayudaban a llevar al día la asignatura igual que si hubiera sido presencial.

Mecánica de Fluidos

Se ha echado en falta una planificación más clara en las clases, tener claro desde el principio qué había que estudiarse y qué no, y en los criterios de evaluación.

Ciencia de los Materiales

Aunque los problemas tienen un peso de 40% o 50% en los exámenes, el temario es tan extenso que no hay tiempo para resolver problemas en clase. Popi subió vídeos a Moodle, pero de la parte de Benito no teníamos recursos disponibles para prepararnos esa parte de los exámenes. En esta línea, la parte de Miguel está mejor organizada, mezcla teoría y ejercicios en las clases.

En el examen final sólo un 10% de los problemas fueron contestados correctamente, teniendo en cuenta que son tipo test con 8 posibles respuestas. Creemos que esto demuestra que si se conserva el modelo de examen actual debería darse más importancia a la parte práctica en la docencia o rebajar el nivel de dicha parte en los exámenes.

Transferencia de Calor

Tanto los vídeos grabados como el resto de los recursos disponibles han sido muy útiles. Las tareas y los kahoots ayudaban a llevar al día la asignatura.

Fundamentos de Electrónica

Las clases eran muy teóricas y se hacían un poco cuesta arriba.