

delegación  
industriales

ID

INFORME DE RESULTADOS  
**ENCUESTA COVID-19**  
ETSI INDUSTRIALES

28 de abril 2020





## Índice

Participación por titulaciones, cursos y residencia habitual.....	3
Sección 1. Valoración de la información .....	6
Valoración de la información proporcionada por la Universidad.....	6
Valoración de la información proporcionada por la Delegación.....	6
Sección 2. Docencia telemática .....	7
¿Cómo valoras la docencia telemática que estás recibiendo en este período? (En general).....	7
Posibilidad de afrontar un examen final en estas condiciones.....	8
¿Qué asignaturas en concreto te preocupan en este sentido? .....	9
GITI.....	9
GIQ .....	10
GIO .....	11
GIEn.....	12
MII.....	13
¿Crees que la carga de trabajo estos días es adecuada según los créditos de las asignaturas?.....	13
Asignaturas con carga de trabajo excesiva .....	14
GITI.....	14
GIQ .....	16
GIO .....	16





GIEEn.....	17
MII.....	17
Sección 3. Calendario académico .....	19
Ubicación de exámenes .....	19
Aprovechamiento de semanas extra .....	20
Sección 4. TFG/TFM .....	21
¿Estás teniendo problemas para hacer tu TFG/TFM a distancia? .....	21
Modificación de las convocatorias .....	22
Sección 5. Sugerencias.....	24
Anexo I: Comentarios sobre TFG/TFM .....	25
Anexo II: Comentarios sobre la finalización del curso académico.....	34
Anexo III: Comentarios dirigidos a la Dirección de la Escuela.....	97
Anexo IV: Comentarios dirigidos a la Delegación de Alumnos .....	165





## Participación por titulaciones, cursos y residencia habitual

En primer lugar, recogemos los datos de participación en la encuesta.

Estudiantes que han respondido a la encuesta: 2144.

Por titulaciones y curso

- GITI: 1150.
- GIQ: 144.
- GIO: 198.
- GIEn: 148.
- MII: 313.
- MIQ: 38.
- MIO: 35.
- MIEn: 37.
- MIM: 14.
- MIE: 19.
- MAR: 18.
- MEI: 16.
- MIS: 8.
- MUCTN: 4.
- Doctorado: 7.
- Otros: 15.

La suma de los participantes de cada una de las titulaciones no corresponde con el total de estudiantes debido a que ha habido respuestas de varias titulaciones a la vez o estudiantes de dobles másteres.

Por cursos desglosamos en GITI, GIQ, GIO, GIEn y MII:

GITI:

- Primero: 325.
- Segundo: 434.
- Tercero: 454.





- Cuarto: 324.

GIQ:

- Primero: 48.
- Segundo: 66.
- Tercero: 46.
- Cuarto: 28.

GIO:

- Primero: 51.
- Segundo: 52.
- Tercero: 67.
- Cuarto: 58.

GIE:

- Tercero: 101.
- Cuarto: 70.

MII:

- Primero: 243.
- Segundo: 72.

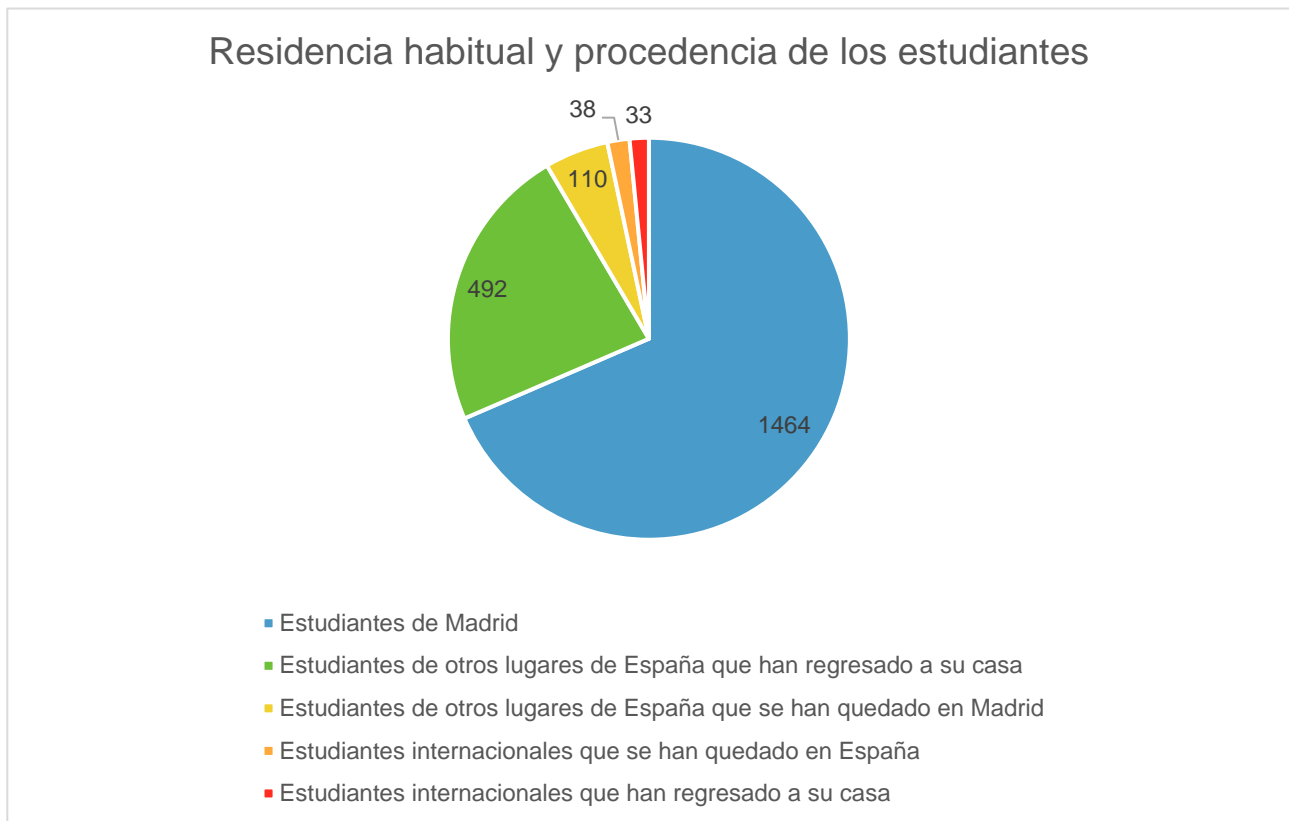
Del mismo modo, existen muchos estudiantes con asignaturas de varios cursos, de modo que la suma de las respuestas de cada curso es superior al total de esa titulación.

A continuación, se recogen los datos de procedencia de los estudiantes que han respondido la encuesta.





A esta pregunta han respondido 2137 estudiantes, con los siguientes resultados:



En los sucesivos apartados iremos desglosando algunas de las respuestas a las preguntas en función de la procedencia de los estudiantes o de la titulación y curso que están realizando, para poder comprobar si existen diferencias importantes en función de esos datos.





## Sección 1. Valoración de la información

En esta sección se pide a los estudiantes que valoren la información recibida por parte de la Universidad y de la Delegación de Alumnos en esta crisis. La valoración se pide de 0 a 5 en números enteros. Los resultados obtenidos son los siguientes:

### Valoración de la información proporcionada por la Universidad

Número de respuestas: 2137.

- Valoran con un 0: 13.
- Valoran con un 1: 127.
- Valoran con un 2: 353.
- Valoran con un 3: 660.
- Valoran con un 4: 712.
- Valoran con un 5: 272.

Valoración media: 3,29 sobre 5.

### Valoración de la información proporcionada por la Delegación

Número de respuestas: 2131.

- Valoran con un 0: 27.
- Valoran con un 1: 49.
- Valoran con un 2: 154.
- Valoran con un 3: 459.
- Valoran con un 4: 893.
- Valoran con un 5: 549.

Valoración media: 3,78 sobre 5.



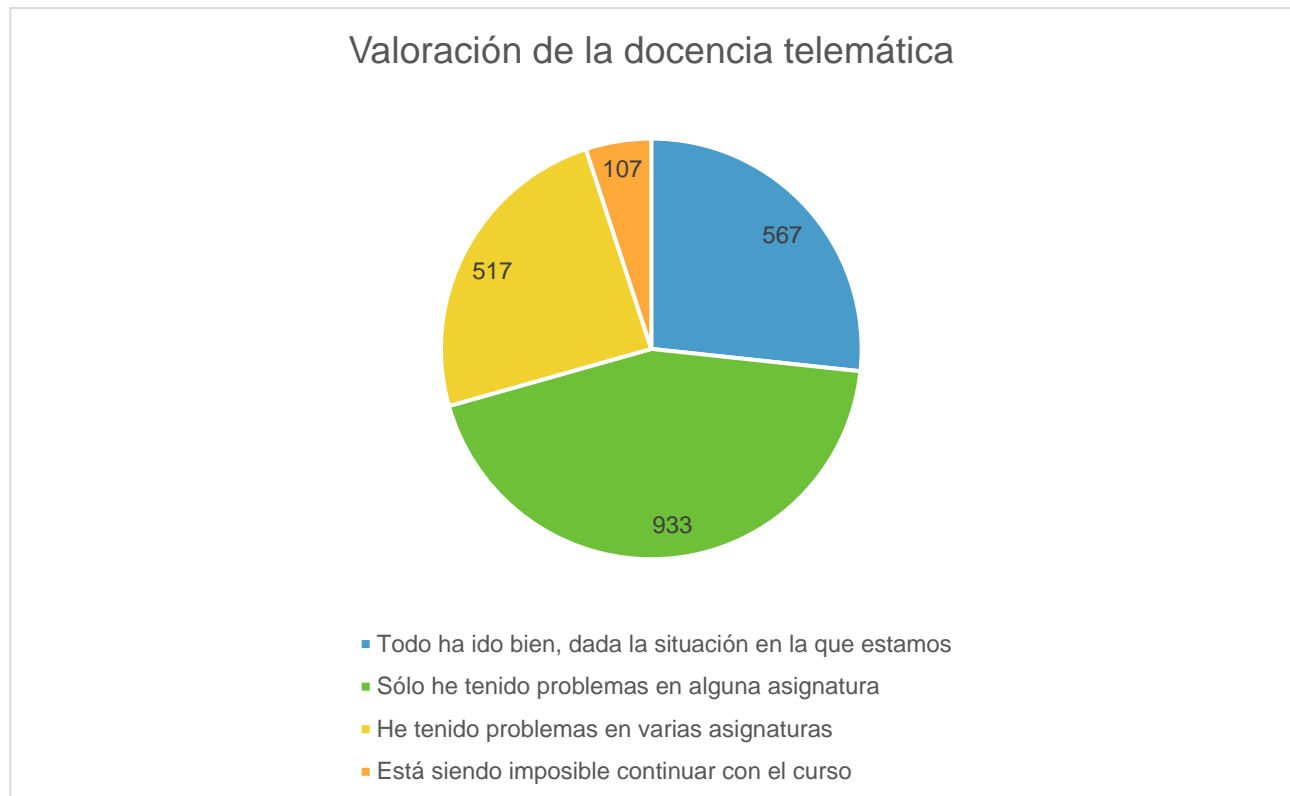


## Sección 2. Docencia telemática

En esta sección pedimos a los estudiantes que valoren la docencia telemática que se les está proporcionando en las asignaturas. En primer lugar, se les hacen dos preguntas de respuesta cerrada y una de respuesta libre sobre las asignaturas que consideran problemáticas. En segundo lugar, se pregunta sobre la carga de trabajo y también se les deja respuesta libre para que indiquen las asignaturas que consideran que su carga de trabajo es excesiva.

### ¿Cómo valoras la docencia telemática que estás recibiendo en este período? (En general)

Número de respuestas: 2124.

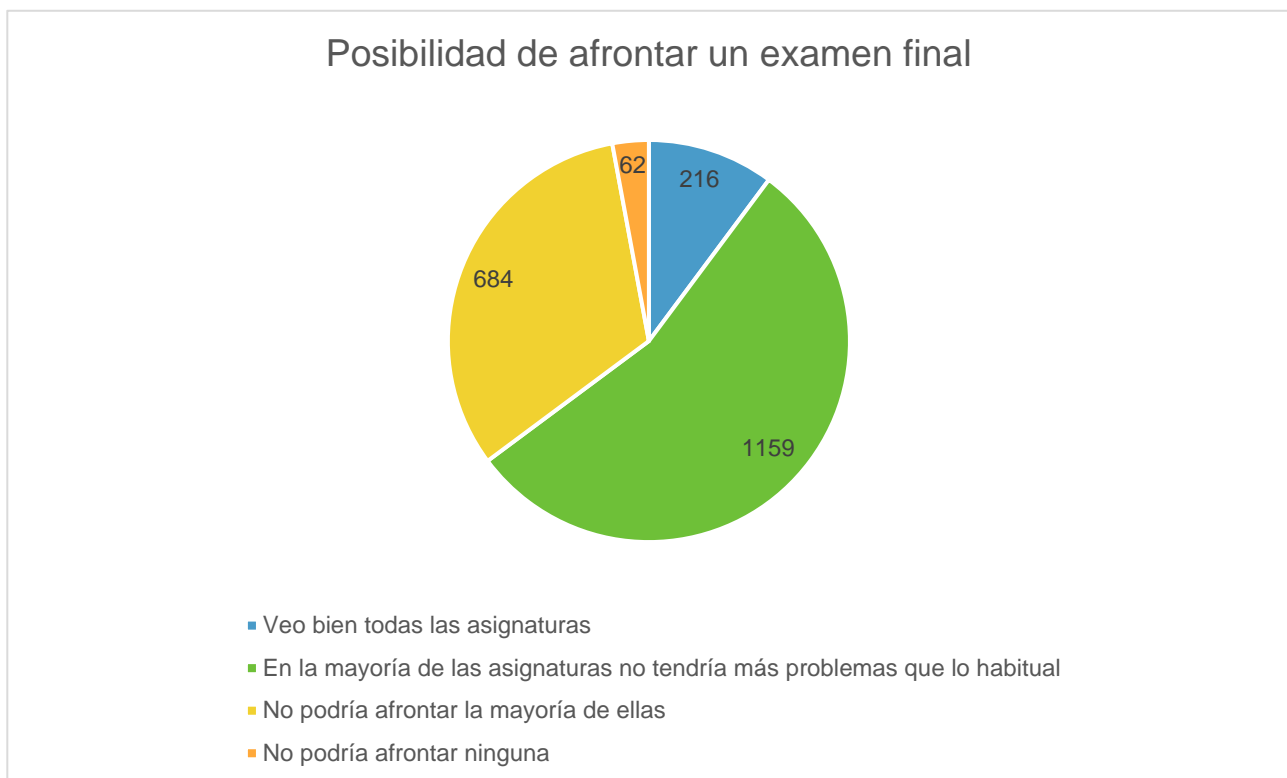






## Posibilidad de afrontar un examen final en estas condiciones

Número de respuestas: 2121.



En esta pregunta observamos que tan solo el 10% de los estudiantes está en condiciones de afrontar en este momento un examen final de la forma habitual, mientras que aproximadamente un 55% podría afrontar la mayoría, un 32% tendría problemas en varias asignaturas y un 3% no podría afrontar ninguna.

Estos datos son suficientemente concluyentes como para que se contemple como una necesidad la desmatriculación en unos términos de gran flexibilidad. Es fundamental también que la Universidad dé flexibilidad también a los estudiantes para poder hacer asignaturas en septiembre, si así se consigue un mayor éxito en las convocatorias de las asignaturas.





## ¿Qué asignaturas en concreto te preocupan en este sentido?

Se ha planteado esta pregunta como complemento a las anteriores. Mostramos a continuación el recuento de las menciones a asignaturas concretas por titulación y curso:

### GITI

- Primero
  - Física II: 158
  - Cálculo II: 60
  - Química II: 58
  - Dibujo Industrial II: 50
  - Fundamentos de Programación: 39
- Segundo
  - Termodinámica II: 142
  - Ampliación de Cálculo: 97
  - Electromagnetismo: 93
  - Máquinas Eléctricas: 46
  - La Empresa y su Entorno: 17
  - Dinámica de Sistemas: 13
  - Diseño de Experimentos y Modelos de Regresión: 9
- Tercero
  - Materiales II: 101
  - Mecánica de Fluidos II: 81
  - Teoría de Máquinas y Mecanismos: 56
  - Ampliación de Resistencia de Materiales: 49
  - Fabricación: 20
- Cuarto Comunes
  - EPAC: 9
- Automática
  - Electrónica de Potencia: 51
  - Sistemas Microprocesadores: 16





- Control con computador: 3
- Programación de Sistemas: 2
- Mecánica
  - Estructuras: 39
  - Motores Térmicos: 6
  - Diseño de Máquinas II: 3
- Organización
  - Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: 4
  - Métodos Cuantitativos en Ingeniería de Organización I: 11
  - Métodos Cuantitativos en Ingeniería de Organización II: 6
- Técnicas Energéticas:
  - Motores Volumétricos: 3

En el caso de GITI, hay algunas asignaturas comunes que despiertan preocupación en numerosos estudiantes, con aproximadamente 100 comentarios o más. Sería conveniente hablar con los delegados de los cursos para buscar entre todos soluciones de evaluación adecuadas que permitan superar la asignatura a los estudiantes con una carga de trabajo adecuada. Es importante señalar que varias han mejorado los sistemas de docencia telemática estas semanas.

En especialidad, Estructuras y Electrónica de Potencia generan una inquietud muy grande entre los estudiantes, con un altísimo porcentaje de menciones, cercanas al 90%.

## GIQ

- Primero
  - Cálculo II: 23
  - Física General II: 14
  - Experimentación en Química I: 10
  - Química II: 10
  - Dibujo Industrial: 6
- Segundo





- Máquinas Eléctricas: 27
- La Empresa y su Entorno: 5
- Experimentación en Química II: 4
- Química Analítica: 3
- Diseño de Experimentos y Modelos de Regresión: 2
- Química Orgánica: 2
- Tercero
  - Mecánica de Fluidos: 15
  - Operaciones de Separación II: 13
  - Teoría de Máquinas y Mecanismos: 12
  - Fundamentos de Electrónica: 7
  - Transferencia de Calor: 3
- Cuarto
  - EPAC: 6
  - Organización de Sistemas Productivos: 3
  - Proyectos: 3
  - Ingeniería del Medio Ambiente: 2

Hay una preocupación grande por Cálculo II y Máquinas Eléctricas, y algunas otras asignaturas que también tienen una proporción de respuestas elevada, como Mecánica de Fluidos, Operaciones de Separación II o Física General II.

## GIO

- Primero
  - Matemáticas III: 48
  - Física II: 14
  - Programación de Sistemas: 12
  - La Empresa y su Entorno: 7
  - Dibujo Industrial: 4
- Segundo
  - Ciencia de Materiales: 22
  - Fundamentos de Electrónica: 16





- Métodos de Ayuda a la Decisión: 11
- Diseño de Experimentos y Regresión: 4
- Análisis de Costes y Contabilidad: 3
- Transferencia de Calor: 3
  
- Tercero
  - Teoría de Máquinas: 16
  - Organización de la Producción: 11
  - Tecnología de las Comunicaciones: 2
  - Fabricación: 2
  - Organización del Trabajo y RRHH: 1
  - Análisis Económico y Financiero: 1
  - Investigación de Mercados y Marketing: 1
  
- Cuarto
  - Tecnología Química: 14
  - Finanzas: 7
  - Matemáticas Financieras: 3
  - Creación de Empresas: 3
  - Conceptos y Aspectos Legales de la Innovación: 1

En GIO la asignatura que suscita mayor preocupación es Matemáticas III, con cerca del 90% de respuestas. Materiales también genera preocupación entre los estudiantes.

## GIEn

- Tercero
  - Termodinámica Técnica: 32
  - Máquinas y Motores Volumétricos: 20
  - Turbomáquinas Térmicas: 11
  - Máquinas e Instalaciones Hidráulicas: 6
  - Centrales Térmicas: 6
  - Fundamentos de Electrónica de Potencia: 5
  - Estructura de la Materia: 2
  
- Cuarto





- Proyectos: 12
- Generación Eléctrica Convencional y con Energías Renovables II: 8
- Instrumentación Electrónica Aplicada: 4
- EPAC: 4

La asignatura que más preocupa a los estudiantes es Termodinámica Técnica.

## MII

- Perfil I
  - Transportes: 115
  - Máquinas Hidráulicas y Eólicas: 78
  - Diseño de Sistemas Electrónicos: 58
  - Procesos Químicos: 26
  - Seguridad y Calidad Industrial: 12
  - Redes de Suministro: 11
  - Tecnología Eléctrica: 10
  - Dirección Integrada de Proyectos: 8
- Perfil II
  - Ampliación de Electromagnetismo: 12
  - Ampliación de Termodinámica: 4

La asignatura que presenta más problema es Ingeniería del Transporte, junto con Máquinas Hidráulicas.

## ¿Crees que la carga de trabajo estos días es adecuada según los créditos de las asignaturas?

Esta pregunta se plantea para conocer la sensación general respecto a la carga de trabajo de las asignaturas. Se dan varias opciones de respuesta cerradas en función de si algunas asignaturas presentan carga de trabajo excesiva, demasiado baja o hay variedad.

Han respondido 2113 estudiantes.





## Asignaturas con carga de trabajo excesiva

Se ha planteado esta pregunta como complemento a la anterior. Mostramos a continuación el recuento de las menciones a asignaturas concretas por titulación y curso:

### GITI

- Primero
  - Dibujo Industrial II: 17
  - Fundamentos de Programación: 16
  - Física II: 12
  - Cálculo II: 5
  - Química II: 4





- Segundo
  - Diseño de Experimentos y Modelos de Regresión: 94
  - Termodinámica II: 11
  - Ampliación de Cálculo: 8
  - Dinámica de Sistemas: 6
  - La Empresa y su Entorno: 4
  - Electromagnetismo: 3
  - Máquinas Eléctricas: 2
- Tercero
  - Fabricación: 98
  - Materiales II: 20
  - Mecánica de Fluidos II: 9
  - Ampliación de Resistencia de Materiales: 6
  - Teoría de Máquinas y Mecanismos: 1
- Cuarto Comunes
  - EPAC: 1
- Automática
  - Electrónica de Potencia: 38
  - Programación de Sistemas: 2
- Mecánica
  - Motores Térmicos: 13
  - Estructuras: 11
  - Diseño de Máquinas II: 3
- Organización
  - Métodos Cuantitativos en Ingeniería de Organización I: 16
  - Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: 4

En el caso de GITI, hay algunas asignaturas comunes que despiertan preocupación en numerosos estudiantes, con aproximadamente 100 comentarios o más. Por la información de que disponemos ya han corregido este hecho.







En especialidad, Electrónica de Potencia genera una inquietud muy grande entre los estudiantes, con un altísimo porcentaje de menciones, cercanas al 70%.

## GIQ

- Primero
  - Dibujo Industrial: 19
  - Física General II: 2
  - Cálculo II: 1
- Segundo
  - Diseño de Experimentos y Modelos de Regresión: 11
  - La Empresa y su Entorno: 3
  - Química Analítica: 2
  - Máquinas Eléctricas: 1
- Tercero
  - Mecánica de Fluidos: 1
  - Operaciones de Separación II: 4
  - Teoría de Máquinas y Mecanismos: 1
  - Fundamentos de Electrónica: 1
- Cuarto
  - Organización de Sistemas Productivos: 1
  - Proyectos: 3

Hay una preocupación relativamente alta por Dibujo Industrial y Diseño de Experimentos y Modelos de Regresión.

## GIO

- Primero
  - Dibujo Industrial: 13
  - Matemáticas III: 2
  - Física II: 1





- Segundo
  - Diseño de Experimentos y Regresión: 27
  - Métodos de Ayuda a la Decisión: 11
  - Ciencia de Materiales: 10
  - Fundamentos de Electrónica: 1
  - Transferencia de Calor: 1
- Tercero
  - Organización de la Producción: 11
  - Fabricación: 11
  - Organización del Trabajo y RRHH: 4
- Cuarto
  - Finanzas: 2

En GIO la asignatura que suscita mayor preocupación es Diseño de Experimentos y Regresión, con cerca de un 60% de respuestas.

## GIEn

- Tercero
  - Turbomáquinas Térmicas: 3
  - Máquinas e Instalaciones Hidráulicas: 3
  - Termodinámica Técnica: 1
- Cuarto
  - Proyectos: 44

La asignatura que más preocupa a los estudiantes es Proyectos, con un porcentaje de respuestas de más del 90%.

## MII

- Perfil I
  - Redes de Suministro: 40
  - Diseño de Sistemas Electrónicos: 25





- Ingeniería del Transporte: 16
- Máquinas Hidráulicas y Eólicas: 16
- Dirección Integrada de Proyectos: 8
- Seguridad y Calidad Industrial: 4
- Procesos Químicos: 3
- Tecnología Eléctrica: 1
- Perfil II
  - Ampliación de Electromagnetismo: 16

En MII se percibe carga de trabajo excesiva en Redes de Suministro y Ampliación de Electromagnetismo.



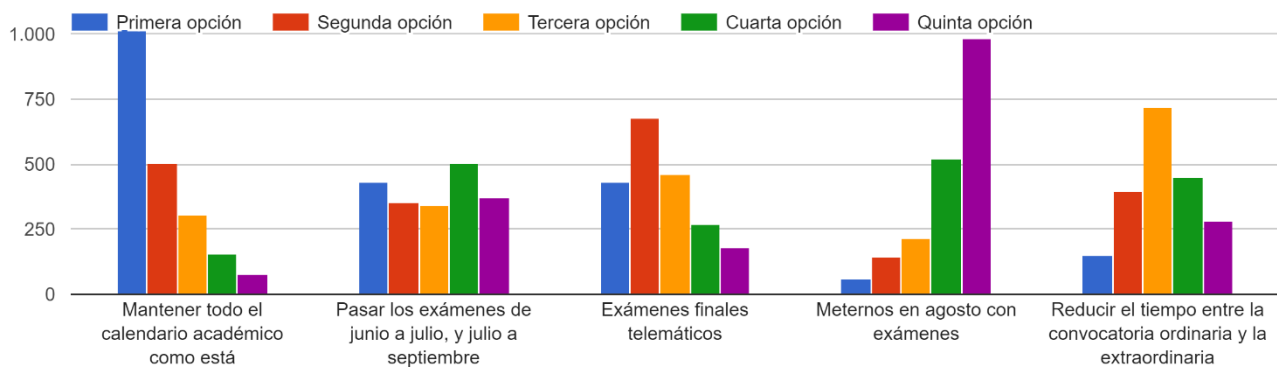


## Sección 3. Calendario académico

En esta sección se recogen las preguntas relacionadas con el Calendario académico, fundamentalmente respecto a la organización y a la preferencia de exámenes. Algunas preguntas ya no tienen razón de ser, porque se han tomado decisiones a nivel UPM al respecto, sin embargo, adjuntamos aquí algunas que aún pueden ser interesantes.

### Ubicación de exámenes

Ordena las siguientes opciones, suponiendo que no se pudiera dar docencia presencial en el calendario establecido.



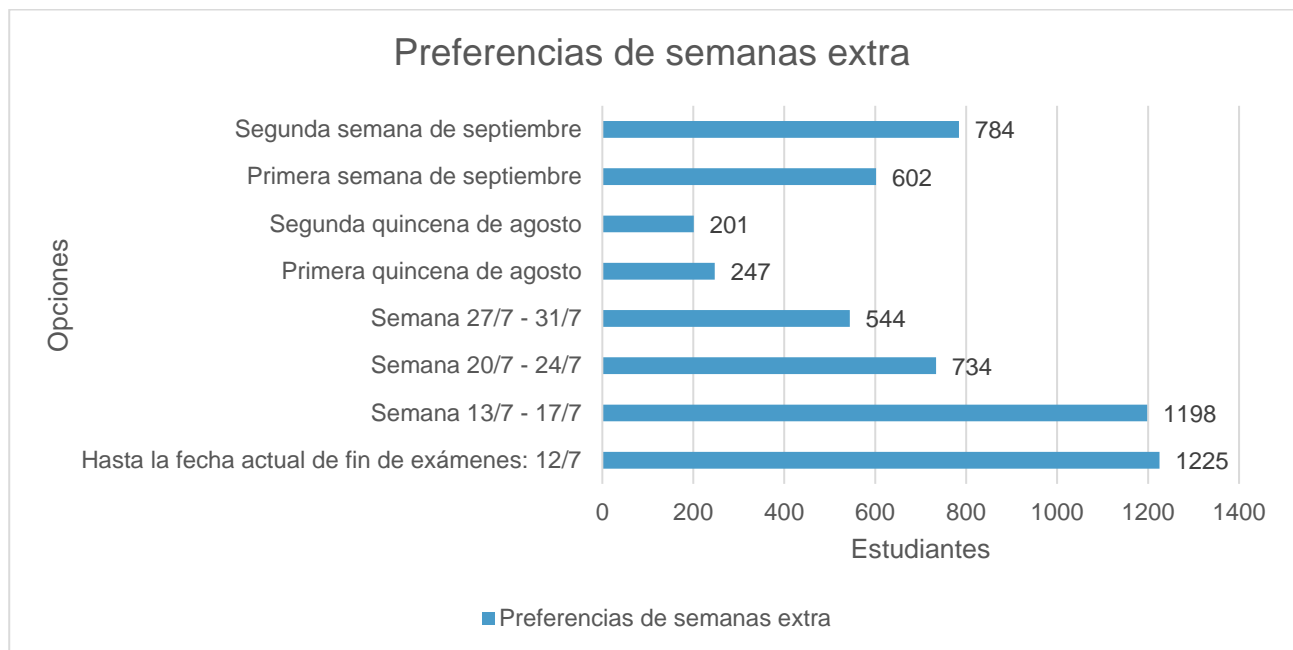
Claramente la opción de agosto es la menos popular entre los estudiantes, mientras que las opciones favoritas pasan por mantener el calendario como está. Hacer exámenes en septiembre tiene apoyo, pero también hay bastantes estudiantes en contra. Han contestado aproximadamente 2000 estudiantes.





## Aprovechamiento de semanas extra

Esta pregunta la han respondido 2062 estudiantes y su finalidad es comprobar qué disponibilidad y preferencias tienen los estudiantes.



Las respuestas a la pregunta concuerdan bien con las tendencias mostradas en la pregunta anterior, en la que hay una división de los estudiantes entre mantener el calendario y hacer exámenes en septiembre.





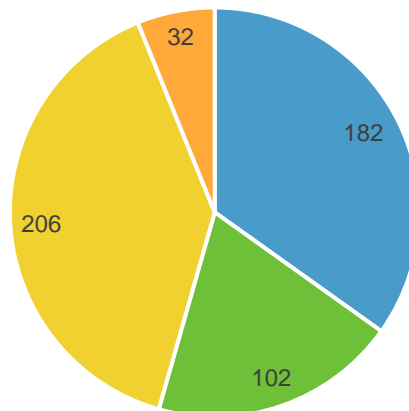
## Sección 4. TFG/TFM

En esta sección se plantean preguntas relacionadas con los Trabajos de Fin de Titulación.

### ¿Estás teniendo problemas para hacer tu TFG/TFM a distancia?

En esta pregunta se plantea para conocer la situación de los Trabajos de Fin de Titulación en relación con la posibilidad de finalizarse este curso. Han respondido 522 estudiantes.

¿Estás teniendo problemas para hacer tu TFG/TFM a distancia?



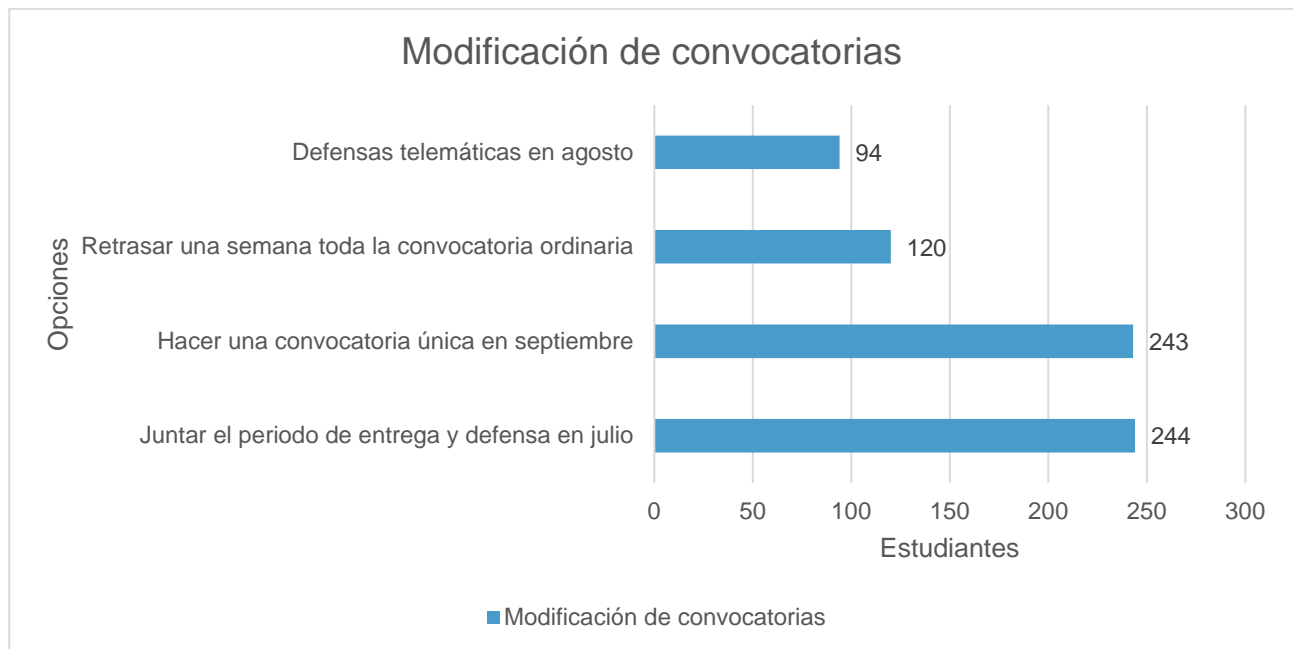
- No, puedo terminar mi TFG/TFM a distancia
- Estoy pudiendo avanzar en una parte, pero necesitaría más tiempo presencial
- Sí, necesitaría retrasar la entrega para poder terminar todo
- No puedo terminar mi TFG/TFM a distancia, pero lo que me queda lo podría terminar en junio. Se pueden mantener las fechas





## Modificación de las convocatorias

Esta pregunta se plantea para conocer las preferencias de los estudiantes en caso de tener que modificar las defensas de TFG/TFM. Han respondido 463 estudiantes. Se permitía seleccionar varias opciones.



De los resultados de las preguntas, se deducen que un gran número de estudiantes, al menos en el momento de realizar la encuesta, requieren todavía de tiempo presencial en la universidad para poder terminar su TFG (un 60%). Dentro de las opciones planteadas para resolver el conflicto de tiempo, destacan juntar más en el tiempo la entrega y la defensa del trabajo, y la realización de una convocatoria única en septiembre. A priori, desde delegación recomendamos evitar esta última, puesto que la presentación del TFG en junio/julio es voluntaria, pudiéndose realizar en todo caso en septiembre, de forma que mantener ambas convocatorias no perjudicaría a nadie. Un tercio de los alumnos también solicitaría retrasar la convocatoria de Julio una semana (defensa y entrega).

Entre los comentarios de los alumnos, destaca la posibilidad de ofertar más convocatorias para la presentación del TFG. Aunque, por la cantidad de alumnos que están pudiendo avanzar en sus TFGs desde casa, puede ser adecuado mantener la convocatoria de junio (julio), y la de julio (septiembre) por motivos de matriculación, Erasmus, visados y otros





UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

delegación  
industriales

ID



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID  
**DELEGACIÓN DE ALUMNOS**

**Escuela Técnica Superior de  
Ingenieros Industriales**

conflictos de intereses, se propone la posibilidad de incorporar la convocatoria de noviembre (y/o la de febrero) como convocatorias de este curso (sin pagar nueva matrícula por TFT).

Otras alternativas plantadas incluyen la modificación del modo de evaluación del TFT. Desde la defensa telemática de los trabajos en agosto (73 respuestas afirmativas en la encuesta), hasta una evaluación del tutor. Se deduce que estas respuestas también se ven influenciadas por la posibilidad de no poder defender en julio por motivos sanitarios, externos a la universidad. La posibilidad de defensa telemática también la piden estudiantes incoming que hayan tenido que volver a sus países de origen.







## Sección 5. Sugerencias

En esta sección se ha dado la oportunidad a los estudiantes de transmitir sus comentarios, quejas y sugerencias en diferentes aspectos. En primer lugar, propuestas para la finalización del curso, en segundo lugar, comentarios dirigidos a la dirección de la Escuela y, en tercer lugar, comentarios dirigidos a la Delegación de Alumnos.

Las sugerencias han sido incorporadas en los Anexos II, III y IV, y el resumen y conclusión de estas se incorpora en las conclusiones generales de este Informe.





## Anexo I: Comentarios sobre TFG/TFM

La siguiente lista de comentarios son respuestas a la pregunta:

*¿Se te ocurre alguna otra alternativa para TFG/TFM?*

1. Que se pueda comenzar el máster sin el TFG y sin pagar segunda matrícula del TFG para hacerlo durante el primer curso de máster (solo por la situación excepcional).
2. No es una alternativa, pero creo que se debería intentar plantear opciones de cara a los problemas que puedan surgir si se planeaba presentar en la convocatoria de febrero de 2021.
3. Poner más convocatorias desde septiembre 2020 hasta marzo 2021.
4. Evaluación por parte del tutor optando a unas notas máximas y presentación voluntaria para mayor nota.
5. Los que lo tengan terminado que puedan entregar y defender de forma telemática, y los que no que se les retrase.
6. Pasar la convocatoria de julio a después de verano es lo más sensato, es decir la de julio a septiembre, la de septiembre a noviembre etc.
7. Mantener las fechas si es posible realizar la defensa, y si alguien necesita hacer presencialmente cosas, que se mantenga abierta la universidad en verano y entregue en septiembre.
8. Lo primero que los tutores se dignen a responder los correos y retrasar todas las convocatorias mínimo un mes, sin perder convocatorias ni juntar ninguna porque perdemos posibilidades. Otra opción sería sacar una nueva convocatoria extra.
9. Reforzar con convocatorias adicionales el curso siguiente.
10. Aproximar más las fechas tanto en las entregas de Junio y Julio, e incluso ofrecer otra convocatoria de entrega. Quizá sólo valoración por parte del tutor, o además otra persona que se leyera el trabajo sin ser necesaria la presentación.





11. Entrega y defensa última semana de julio, algunos necesitamos material de la escuela para avanzar en el TFM.
12. Retrasar la entrega sin modificar las defensas sería lo más conveniente.
13. Dar caña a los profesores para que propongan alternativas.
14. Retrasaría el tiempo en el cual mantengamos parados los TFG/TFM las convocatorias de Julio y Septiembre, es decir, si el estado de alarma dura un mes, y por lo tanto, durante un mes no se va a poder trabajar de forma ordinaria en los TFG/TFM, retrasaría un mes tanto el periodo de defensa de Julio y de Septiembre.
15. Entregar un vídeo con la presentación y la parte de preguntas del tribunal que sea a través de Teams y más extensa si quieren.
16. Defensa del TFG no obligatoria, orientada a aquellos trabajos que pueden obtener una Matrícula de Honor, como se hace en otras universidades.
17. Pasar la convocatoria de junio a septiembre y la de septiembre a octubre.
18. Reducir el peso de la defensa en la evaluación del TFG/TFM.
19. Ruego que los tutores de los TFG contesten a los mails acerca de los TFGs.
20. No defenderlo y que se evalúe solo el documento.
21. Retrasar los plazos lo máximo posible.
22. Meter noviembre en la convocatoria de este año.
23. Dado que muchas personas pudieron comenzar TFG durante el primer semestre, mantendría las dos convocatorias (julio y septiembre).
24. Sin embargo, este no es mi caso, pero realizar le entrega de TFG más próximo a la fecha de defensa me parece la mejor opción.
25. Retrasar la convocatoria tantos días como días haya durado el Estado de Alarma. Considero importante también que se consiga que los que ya hemos pagado la matrícula del TFG, en el caso de no poder acabar este curso por culpa de esta situación, no debamos pagar una 2a matrícula.





26. Retrasar la entrega y la defensa por lo menos las semanas en los que hemos estado sin docencia.
27. Otra convocatoria en octubre/noviembre. Hay personas que hacemos TFG experimentales en el laboratorio y todo este tiempo no podemos avanzar en la experimentación.
28. Hacer julio en septiembre y septiembre en noviembre sin tener que volver a matricularse.
29. Considerar la posibilidad de que quienes puedan lo presenten durante la época de exámenes, acaso se pospusiera esta.
30. 1º Convocatoria en Septiembre + 2º Convocatoria en Noviembre.
31. Para los estudiantes internacionales se complica ya que vamos con becas que si se incumple nos cortan el apoyo, quisiera ayuda de la universidad para ver si se extiende hasta mediados de noviembre la presentación de TFM. Soy del máster de eléctrica.
32. Una convocatoria en septiembre y otra en noviembre.
33. Mantener todo como está, pero hacer la defensa telemática, en las fechas establecidas.
34. Defensa en Octubre.
35. Si no da tiempo a realizar el TFM para junio/julio/septiembre, que no haya que pagar una segunda matrícula de este.
36. Considero que para los estudiantes internacionales en caso de no poder entregar los TFM en las fechas que se debe, debería haber una oportunidad hasta noviembre del 2020.
37. Tener flexibilidad en la mejor manera posible para la entrega del TFM.
38. Pasarlo a finales de julio.
39. Dejar que algunos alumnos erasmus que no hemos podido hacer el TFM porque nos hemos tenido que ir podamos presentar en enero del año que viene.





40. Crear una nueva convocatoria de TFM en noviembre y abrir nuevo periodo de matrícula para entonces.
41. No, pero por favor, no quitar la convocatoria de septiembre. Algunos tenemos planes para el año que viene y se verían cancelados en caso de no poder presentar el TFG antes de septiembre.
42. Ordinaria en Septiembre y extraordinaria a mediados de octubre.
43. Los de la especialidad de eléctricas seguimos esperando notas de la convocatoria de febrero.
44. Defensa telemática en junio/julio.
45. Pasar la entrega de junio a finales de Julio, juntando también considerablemente los periodos de entrega y defensa.
46. Evaluación TOTAL del trabajo por el documento enviado, eliminando la defensa de este en el caso de que la situación se alargue mucho. Creo que en situaciones como esta no se pueden fijar fechas de defensa sin saber si se va a estar disponible hasta el final, o las condiciones en las que nos encontraremos. Además, puede que no todo el mundo cuente con el material necesario para llevar a cabo una buena defensa telemática o se encuentre en lugares de difícil acceso a Internet. Creo que el documento refleja perfectamente nuestro trabajo y que al menos en mi titulación hemos demostrado saber defender trabajos a lo largo de varios cursos.
47. Retrasar todo un mes, primera convocatoria en julio y defensa en septiembre, segunda convocatoria en septiembre y defensa en octubre.
48. Creo que la mejor opción sería juntar la entrega y defensa del TFG, ya que si se alarga mucho toda la gente que comienza con máster o a trabajar (como es mi caso) se vería muy perjudicada, ya que para comenzar a trabajar es necesario tener el título universitario (lo que implica haber defendido el TFG y tener una nota definitiva) antes de septiembre. Si se retrasara mucho la fecha al final no daría tiempo a esto y todos saldríamos perdiendo.
49. Convocatorias hasta varias semanas más tarde de la última prevista (Octubre incluso).





50. Si hubiera que retrasar los exámenes a septiembre, me gustaría que hubiera otra convocatoria en octubre/noviembre para poder presentar después de los exámenes finales
51. Si se tuviera que aplazar las fechas de TFG/TFM de junio/julio a la de septiembre, sería oportuno que existiera otra convocatoria que desplazara la inicial de septiembre a finales de octubre.
52. Me era muy difícil poder conseguir un TFM, pero en esta situación es imposible. Nadie sube opciones al tablón de mi rama y ningún profesor con los que he hablado me ha querido ofrecer tema.
53. Hacer una extraordinaria en septiembre, es lo más lógico y seguir con la que hay diciembre.
54. Año de gracia para los que no puedan terminarlo (y así presentarlo en la siguiente convocatoria).
55. Mantener la fecha de defensa de julio y tener defensas telemáticas. En septiembre se quita la oportunidad de empezar másteres externos a nuestra universidad.
56. Añadir una convocatoria más entre septiembre y febrero y ampliar el plazo de validez de la primera convocatoria.
57. Las alternativas propuestas no me parecen adecuadas.
58. Yo propongo incluir una convocatoria entre septiembre y febrero, y ampliar la validez de la matrícula hasta la convocatoria de febrero.
59. Es decir, se tendría lo siguiente:
60. -Convocatoria de junio? (Si se puede)
61. -Convocatoria de septiembre
62. -Convocatoria de noviembre-diciembre
63. En caso de no poder hacer una convocatoria más, sería correcto ampliar la validez de matrícula a febrero para no pagar doble matrícula."





64. "Las alternativas propuestas no me parecen adecuadas.
65. Yo propongo incluir una convocatoria entre septiembre y febrero, y ampliar la validez de la matrícula hasta la convocatoria de febrero.
66. Es decir, se tendría lo siguiente:
67. -Convocatoria de junio? (Si se puede)
68. -Convocatoria de septiembre
69. -Convocatoria de noviembre-diciembre
70. En caso de no poder hacer una convocatoria más, sería correcto ampliar la validez de matrícula a febrero para no pagar doble matrícula.
71. Creo que es importante intentar mantener una convocatoria en julio, por mínima que sea, para la gente que necesite (de cara a másteres fuera de la UPM, trabajo...) terminar la carrera/máster en julio
72. Hablo con relación a TFM: 1ª convocatoria (junio): Retrasaría la entrega a la última semana de julio y la defensa la haría la primera semana de septiembre. 2ª convocatoria (septiembre): Retrasaría la entrega a la segunda o tercera semana de septiembre y la defensa la haría la primera semana de octubre.
73. Se podría retrasar la defensa de julio a septiembre y la de septiembre a octubre o noviembre.
74. La coordinación con los profesores está siendo muy buena, con varias horas de tutoría disponibles al día.
75. Mantener las fechas establecidas al inicio del curso, caso contrario existirá una saturación de entregas y defensas de TFM y TFG. En mi caso, soy un estudiante extranjero y mi VISADO en España está próximo a caducarse por lo que preveo complicaciones respecto a mi situación legal en España si se aplazan las fechas de defensa de TFM.
76. Eliminar la convocatoria de julio y crear una justo antes de Navidad.







77. Que se pudieran presentar las defensas de este curso lectivo en Octubre/Noviembre.
78. Devolución de la matricula del TFG para poder presentarse el año próximo.
79. Hacer convocatorias extraordinarias entre septiembre y diciembre.
80. Retrasar la convocatoria de julio a septiembre, y la de septiembre ponerla en noviembre.
81. Pasar la entrega de junio a septiembre y la de septiembre a octubre/noviembre.
82. Que puedan hacer su primera convocatoria en enero/febrero del año 2021, pues hay muchos experimentales que no se están pudiendo llevar a cabo y en un mes en julio no se acaban.
83. Atrasar la convocatoria de julio a septiembre y la de septiembre a octubre.
84. No tengo el TFG/TFM.
85. Por favor, que se quede como está, realmente es fácil terminar el tfg a distancia para muchos, así que creo que lo mejor sería NO retrasarlo, que muchos contábamos con esa fecha para terminar la carrera.
86. Para aquellos que no tengan ninguna recuperación, mantener las fechas de defensa si fuese necesario. En mi caso necesito defender en julio para poder irme al extranjero a cursar el máster, no puedo plantearme septiembre.
87. Que ofrezcan mayor flexibilidad para la defensa.
88. Para los estudiantes internacionales que regresamos a nuestros países de debe permitir la defensa TFM vía telemática...no podemos cubrir más costos alargando nuestra estancia en Madrid.
89. Dejar que se presente el año siguiente gratuitamente.
90. Mantener las fechas actuales, pero realizar la entrega vía telemática.
91. Ver la posibilidad de una convocatoria más tarde, por ejemplo, febrero, como se han realizado otros años defensas de TFGs en ese mes.







92. Que presentarlo en noviembre no cuente como doble matrícula.
93. Mover entra de Julio a Septiembre, Septiembre a Noviembre, Noviembre a Febrero.
94. La verdad, parece que lo haré en el siguiente cuatrimestre.
95. Mucha gente hace TFGs a distancia y no es ningún problema. Salvo que se necesite laboratorio o algo así, las reuniones personales pueden ser sustituidas por Skype. Creo que en esta escuela somos muy capaces de trabajar de forma autónoma y sacar adelante prácticamente cualquier cosa sin tener que estar viendo al tutor todas las semanas en persona....
96. Añadir más convocatorias por si hay gente a la que si le da tiempo, el mío al tener parte experimental no me da tiempo a acabarlo y poder redactar todo lo posible está cuarentena, ya que aún no dispongo de los datos necesarios.
97. Dar la posibilidad de presentarlos una convocatoria más adelante de lo que se permite normalmente. Por ejemplo, si te has matriculado en febrero, dejar hasta la convocatoria de enero-febrero del siguiente año.
98. Muchos se pueden hacer a distancia, así que esos los evaluaría de forma telemática, con una presentación ante un tribunal en videollamada. Y daría más peso en la calificación al desempeño del alumno (nota del tutor) y al trabajo en sí (que el tribunal se lea la memoria algo más, que ahora tendría más tiempo).
99. Retrasar todas las convocatorias al siguiente curso.
100. Primera convocatoria, incluyendo entrega y defensa a finales de junio - principios de julio (Primeros semana o más tardar primera quincena) y segunda convocatoria en septiembre.
101. Añadir una convocatoria extraordinaria (Oct-Nov), solucionando así el problema de saturación y retraso.
102. Hacer la defensa ordinaria en Septiembre y la extraordinaria en Noviembre.
103. Entregar/presentar el siguiente curso sin tener que pagar matrícula.
104. Retrasar la convocatoria de junio a septiembre y la de septiembre a noviembre.





105. La convocatoria de julio (entrega septiembre) debería retrasarse a noviembre porque si necesitamos tiempo presencial y podemos volver a la escuela en junio estaremos en exámenes hasta el 15 julio, solo dos semanas de trabajo presencial de TFG, no da tiempo.
106. Dado que muchos necesitan de trabajo en la propia universidad, sería bueno establecer convocatorias extra. Mantener las actuales (con sus respectivos retrasos si los hubiese) e incluir alguna más antes de la de febrero, ya que en máster está posibilidad ni siquiera está contemplada.
107. Defender en febrero sin costes adicionales de matriculación.
108. Realizar las defensas telemáticamente si fuese necesario, pero mantener las fechas fijadas.
109. Replantear los objetivos dejando la parte práctica en una posible propuesta para el futuro.
110. Añadir otra convocatoria después de la de septiembre (sin tener que matricularse de nuevo). Así se da tiempo a los que necesitan hacer trabajo presencial sin perjudicar a los que puedan entregarlo en las fechas originales.
111. Mover las entregas y las defensas de junio-julio a agosto.
112. Abrir este año una convocatoria extraordinaria para TFM en diciembre como ocurre con los TFG, para que no se sobrecargue la convocatoria de febrero.
113. Dado que cada TFG/TFM es totalmente diferente, plantearía mantener la fecha actual para todos aquellos que, Si están pidiendo realizarlo telemáticamente y ofrecería una fecha posterior para los que NO, que involucran tanto los presenciales (ej.: experimental) o que se realizan en una empresa, las cuales muchas han tenido que suspender y/o posponer proyectos y el alumno también tiene imposible avanzar.
114. Alargar hasta septiembre. No me es posible hacer los ensayos del TFG sin volver presencialmente al laboratorio.





## Anexo II: Comentarios sobre la finalización del curso académico

La siguiente lista de comentarios son respuestas a la pregunta:

*¿Tienes alguna otra idea respecto a cómo tratar el final de curso?*

1. Que reduzcan un poco el temario y así poder acabar cuando estaba previsto inicialmente, 10 de julio.
2. Es necesario saber cuanto antes el calendario de finales para poder afrontarlos bien.
3. Creo que se debería reducir la carga de temario en las asignaturas.
4. PECs online.
5. Exámenes telemáticos.
6. Creo que, dado que las clases están siendo telemáticas, los exámenes también deben serlo.
7. Creo que lo mejor sería retrasar todas unas o dos semanas y mantener los exámenes sin retrasar los mucho más de la fecha actual.
8. Reducir temarios.
9. Recuperaciones en septiembre.
10. Intentar hacer los exámenes vía telemática si no se puede cumplir el POD de manera presencial. Que los profesores sean conscientes de la situación en la que estamos todos y que no pongan exámenes imposibles porque piensen que tenemos apuntes delante por estar en casa. Todos vamos a estudiar lo mismo como hacemos siempre.
11. Quitar peso a los exámenes finales y darle importancia a trabajos que podamos hacer durante la cuarentena.





12. En mi opinión los exámenes finales deben ser presenciales sí o sí. Que se reorganicen de modo que no haya aglomeraciones, por supuesto. La mayoría de los profesores están poniendo todo de su parte para que las asignaturas sigan su curso correctamente e incluso con más material que si fuera presencial, por lo que no veo necesidad de recuperar semanas presenciales. Vería más razonable en el caso de prácticas que haya que recuperar hacerlas en septiembre del curso que viene, cuando todavía no hay carga de trabajo.
13. Realizar los exámenes en su fecha, sea telemática o presencial, ya que retrasar el calendario lectivo (si todo vuelve a la normalidad para el día 10 de julio) puede perjudicar en contratos de trabajo, compromisos, etc.
14. El método debe ser más uniforme. No puede ser que en cada asignatura se haga una cosa.
15. Enviar temario durante la Semana santa y así ir adelantando y evitar el retraso de los exámenes ya que muchos de nosotros tenemos el verano ya planeado y perderíamos todo el dinero.
16. Básicamente, retrasar los finales y las recuperaciones una semana, para dar más tiempo de estudio, asumiendo que no va a haber más docencia presencial.
17. Exámenes asequibles y equilibrados a la docencia que se está dando telemáticamente.
18. Suspendiendo el final del curso sin correr convocatoria el segundo cuatri y dando la opción de recuperación de exámenes del primer cuatri, cualquiera otra solución significa no tener verano y unos exámenes presenciales super jodidos.
19. En verdad que quizás sea necesario aplazar exámenes una semana, pero no más.
20. Utilizar la Semana Santa para recuperar la semana que perdimos e intentar mantener todo tal cual está. Hay viajes y demás compromisos ya cerrados para las fechas de verano que no pueden moverse.
21. Mi opinión es que sería injusto hacer exámenes online ya que no todo el mundo dispone de la misma velocidad de internet o velocidad en el propio ordenador. Me parece fatal que tu examen dependa de cómo te va el wifi ese día o si tu ordenador





se bloquea. Por eso, aunque se tengan que aplazar a septiembre creo que los exámenes deberían ser presenciales.

22. Creo totalmente innecesario recuperar la actividad docente presencial en caso de poder recuperarla, en mi opinión la mejor opción es hacer las Pécs y los exámenes que sean totalmente imprescindibles para superar las asignaturas en cuanto acabe el Estado de alarma y en caso de que fuera en julio aprox., retrasar las recuperaciones a septiembre.
23. También creo que es muy importante que todas las asignaturas hagan un esfuerzo por tratar de evaluar de alguna manera una parte de la asignatura de forma telemática, con la idea de rebajar lo máximo posible la carga de cara a evitar una vuelta en la que tendríamos muchos exámenes muy seguidos y con mucho temario.
24. Poner exámenes tipo test en Materiales II o Ampli de Resis y hacerlos online.
25. Si a la altura de hacer exámenes finales no hemos vuelto a la normalidad, se podrían hacer distintos modelos de examen y hacerlos por turnos. Evitaríamos la concentración de alumnos en las aulas. (Sin duda me parece mejor un examen final presencial que por vía telemática).
26. Dejar los finales como están y que la gente lo prepare por su cuenta. Ya lo hacemos con la mitad de las asignaturas que más da unas cuentas más y salvar el verano.
27. La escuela debería estar abierta TODO EL VERANO para los que necesitamos acabar el TFG.
28. Mantener los finales en sus fechas si fuera posible y hacer evaluaciones continuas telemáticas, ya sea con peso en el examen o para quitar temario (por ej. como fabricación).
29. Que los profesores tengan en cuenta la dificultad de la situación, y no esperen que todo proceda de forma normal, que lo tengan en cuenta a la hora de los finales, sobre todo.
30. Que parte de la asignatura se pueda hacer mediante un trabajo o entrega, ya que hay exámenes muy importantes que sin clase no se podrán afrontar.





31. Que no reduzcan el verano, con la cantidad de clases telemáticas que están dando vamos a llegar sobrados. Estoy estudiando incluso más ahora y si estoy viendo un video al final lo puedo ir parando y me entero incluso más.
32. Aún hay alguna asignatura, aunque no es lo habitual, que no se están tomando en serio lo de las clases telemáticas. No solo consiste en subir unas diapositivas y que se las apañe el alumno.
33. Dado que las PECs no se pueden hacer de forma presencial, optaría por evaluar a los alumnos mediante actividades en Aulaweb u otra web en todas las asignaturas.
34. Juntar todos los exámenes en menos días y bajar la nota mínima para aprobar, por falta de tiempo y docencia. Pero no entrar en agosto o septiembre.
35. El problema de recuperar las PECs perdidas sería que estarían muy cerca de los finales y se acumularía el estudio, lo que es agobiante.
36. Reconsiderar los criterios de evaluación, para que se adapten a las circunstancias.
37. Dejaría las fechas de la convocatoria ordinaria en junio y a la vez mirar la posibilidad de realizar exámenes finales de forma telemática en la medida de lo posible, mantener la convocatoria extraordinaria correspondiente al primer cuatrimestre; y llevar todas las recuperaciones del segundo después de esos o a septiembre. Pero en la medida de lo posible hacer pocos cambios en fechas, por plazos de erasmus, comienzo de Máster...
38. Al no haber continua en la mayoría de las asignaturas, que se adapten los finales a ello. Que haya más tiempo del previsto originalmente para preparar los finales y la convocatoria extraordinaria, debido a la lentitud y tiempo de adaptación de la docencia telemática.
39. Se podrían realizar trabajos en vez de exámenes. Otra opción es acortar temarios.
40. Si, más que alargar las clases sería debido a esta situación excepcional recortar el temario en algunas asignaturas con mucha carga estilo Materiales2. Es decir, primero dar lo más importante (pero de verdad lo importante) y dejar lo otro por si diera tiempo (sin alargar el periodo de clases porque eso resulta injusto, ni que esto lo eligiésemos nosotros). Si no diese tiempo, no examinar de eso ya que hay muchas cosas que realmente sobran en las asignaturas.





41. Hacer evaluación continua telemática, como hace Diseño y regresión de experimentos, con Tareas, PECS liberatorias...
42. Aprobado general.
43. Mayor evaluación por trabajos y telemática.
44. Asignatura como termodinámica hace dos años se hacían PECS por ordenador, no entiendo porque no podemos seguir evaluándonos así. Al igual que TMM podría hacer las dos PECS que quedan telemáticamente para no perder la continua y son asignaturas que se puede hacer. No creo que se tenga que retrasar el curso y en todo caso creo que sería la extraordinaria a Septiembre como se hacía hace tiempo.
45. Yo creo que la mejor alternativa sería dejarlo tal cual está: ya estamos avanzando en todas las asignaturas telemáticamente.
46. Intentar mantener el calendario lo máximo posible ya que si de por sí ya tenemos unas vacaciones cortas con respecto a todo el curso que hacemos.
47. Creo que los exámenes finales deberían ser presenciales sí o sí.
48. Que no se reduzca el tiempo entre convocatorias o entre exámenes, es bastante obvio que en esta escuela se suspende por falta de tiempo normalmente y nadie quiere perder un cuatri más.
49. Exámenes vía telemática.
50. Debería cancelarse este segundo cuatrimestre, sinceramente.
51. Aprobarnos a todos XD ojalá.
52. No veo necesario retrasar el POD para todas las titulaciones ni para todos los cursos. Por ejemplo, en 4º de Gio, todas las asignaturas que tenemos se pueden dar telemáticamente, y vería muy injusto que, por otras titulaciones, acabemos haciendo los exámenes de Julio es septiembre PORQUE REPITO QUE NO ES NECESARIO.
53. Personalmente creo que planificar cualquier cosa en Agosto es una locura, quitando el hecho de quedarnos sin vacaciones, con el calor que hace es imposible afrontar una época de exámenes







54. En 1 de MIQ tan solo hemos perdido 3 días de clase ya que el lunes 16 se han empezado a impartir telemáticamente, por lo que no veo necesario retrasar exámenes ni el calendario en general.
55. No, creo que vuestras preguntas fueron acertadas.
56. La idea de pasar los finales a Julio y las recuperaciones a septiembre me parece la mejor alternativa. Esto nos daría más tiempo a dar algunas clases presenciales antes de los exámenes si la situación de confinamiento mejora en las próximas semanas.
57. Si los alumnos desean presentarse al examen final serán evaluados por final y los que no hayan podido prepararse por medios telemáticos deben recibir una beca para repetir el cuatrimestre sin necesidad de pagos extras en el curso 2020-2021.
58. Mantener el calendario estipulado creo que es la mejor forma de intentar normalizar en la máxima medida de lo posible el desarrollo del curso.
59. Hacer trabajos de las teóricas o entregas de ejercicios encomiables para evaluar, en las prácticas.
60. Si no se pudiera realizar los exámenes finales presenciales, como situación puntual y excepcional que es evaluaría a los alumnos mediante trabajos finales en las asignaturas que se pudiera realizar. Todos tenemos que hacer un esfuerzo, profesores y alumnos, y también creo que podemos aprender mediante trabajos que apliquen la materia.
61. Se puede reducir temario que a en algunas asignaturas no es imprescindible en nuestra formación de cara al futuro.
62. Que las asignaturas expliquen el temario por internet, creo que no cuesta tanto subir videos explicando las cosas. Con eso no haría falta retrasar ningún calendario. Es más, nos favorece tener todo el temario explicado en vídeos antes que volver a clase donde no tomas nota ni de la mitad de las cosas.
63. Intentar orientar el curso telemáticamente, evaluación continua y exámenes incluidos ya que retrasar el curso no va a servir de nada y sólo nos va a perjudicar psicológicamente.







64. Si se está manteniendo la docencia normal, como está ocurriendo en mi caso, de ninguna manera dar más clases en verano. Respectivo a los exámenes si no se pueden realizar en junio la ordinaria, pasarla a julio, y la extraordinaria en septiembre, pero en ningún caso ir más allá de la segunda semana de julio y la primera de septiembre.
65. Cada departamento tiene que reorganizar la asignatura y publicar lo que queda del curso en formato video, común para todos los alumnos. Así nos facilitan la vida y se ahorran trabajo suyo, no teniendo que multiplicar las clases online para cada clase (Laso en Materiales II es un ejemplo de cómo se deben hacer los videos). Además, deberían hacer una selección de ejercicios relativos a cada video, mandarlo y a la semana publicar la solución. También se podrían hacer tutorial, por clase o por grupos más reducidos, para preparar los exámenes finales una vez estos se acerquen. Para eso podrían crear un Excel entre todos los departamentos/profesores para ir cogiendo horarios y no coincidir.
66. Para mí la opción ideal sería, si la situación permitiese para esas fechas acudir a la universidad, mantener el calendario actual. En caso contrario, tampoco veo factible la realización de algunos exámenes de forma telemática, que tenderán a ser tipo test, o de simple inserción de resultado.
67. Muchos alumnos consideramos que debería retrasarse el calendario lo máximo posible. Incluso si es necesario retrasar el inicio del próximo curso (comenzando a mediados de octubre, por ejemplo) ya que mucha gente está teniendo problemas para seguir la evaluación normal (problemas por las clases telemáticas, por los recursos habilitados, por estar afectados o tener familiares afectados por el Covid-19, etc.). Y en el caso de los alumnos de último curso, incluso podría plantearse poder hacer el máster aún no habiendo superado todas las asignaturas del grado para así no tener que perder un curso para recuperarlas.
68. Mantener todo como está en la medida de lo posible, si fuera necesario, terminar antes y hacer alguno examen en septiembre, no todos.
69. Suspender el segundo cuatrimestre y desplazar el calendario académico del año siguiente.
70. Que no muevan nada.





71. Recortar los temarios, dado que la situación es excepcional que no pretendan evaluar como si no hubiera pasado nada. ¿Si los exámenes se hicieran de forma telemática serían más difíciles/rebuscados porque tenemos acceso a los apuntes?
72. Llevar a cabo la evaluación continua a través de trabajos (Aulaweb, cuestionarios...) y entregas y seguir con la fecha de exámenes establecida.
73. Reducir el temario de aquellas asignaturas que no se puedan abordar para cumplir el calendario inicial establecido al principio de curso.
74. El año que viene empiezo el curso el 10 de agosto en EE. UU. y el viaje lo tengo para finales de Julio (si el coronavirus deja). Por tanto, retrasar el curso es ABSURDO dado que estamos dando TODAS las asignaturas telemáticamente (incluso algunas más horas de las estipuladas). Mover las recuperaciones a septiembre menos aún porque si se diera el caso, ¿Quién paga mi viaje de vuelta a España y el de ida de nuevo a EE. UU.? Los precios están y van a estar carísimos dada la situación, no puedo gastarme 2000 euros para realizar una recuperación... Se estaría perjudicando a los alumnos y se debe buscar algo que no perjudique a nadie por muy difícil que sea.
75. Considero que sería de gran ayuda reducir el temario al máximo posible y terminar el curso telemáticamente, sustituyendo algún trabajo que requiere la presencia de alumnos por un trabajo más teórico. También haría los exámenes telemáticamente en las fechas indicadas, y vería en que asignaturas se podrían sustituir estos por trabajos.
76. Si se llega al caso, se podrían hacer exámenes online con la cámara conectada, en lugar de aplazarlos ya que puede haber gente que tenga que trabajar en verano.
77. Si esta situación se alargará, ver la posibilidad de entregar en TFM incluso en agosto, debido a que habrá alumnos a los que las empresas les soliciten tener todos sus estudios ya acabados.
78. Se podrían atrasar un par de semanas los exámenes finales ordinarios para tutorías y resolución de problemas presenciales y los extraordinarios o retrasarlos una semana o en Septiembre.





79. Las personas que estamos en plenos ensayos para la tesis, estamos parados. Querría alguna solución al respecto, ya que hemos pagado el curso entero y vamos a perder la mitad.
80. Se podrían aprovechar los lunes e incluso días festivos con tal de no retrasar el curso.
81. mantener el calendario establecido con docencia telemática. Realizar los finales y las recuperaciones en las fechas previstas, pero adaptar el examen a los conocimientos impartidos de esta forma y no al mismo nivel que si la docencia fuera presencial. En cuanto a las prácticas, intentar buscar una semana en la que se puedan recuperar todas de forma conjunta.
82. Dedicar al menos una semana para PECs, exposiciones etc. que pudiesen dar menor peso al examen final. También retrasar las convocatorias de TFG/TFM pues no sería justo que aquella gente que no puede avanzar con su TFG/TFM por hacerlo en laboratorios/empresas...
83. Dejarlo tal y como estaba programado, y si el estado de alarma se alarga pues retrasarlo. Toda práctica o PEC no realizada se descartará de repetir, ya que habiendo medios telemáticos no es excusa que no se quieran realizar cuando están programadas desde en un primer momento.
84. Adaptar un poco las fechas de los exámenes, pero dentro del calendario académico actual. De forma que no coincida más de 1 examen a la vez, evitando aglomeraciones y se pueda emplear más de 1 clase para realizarlo, manteniendo la distancia de seguridad entre los alumnos.
85. Si no se pudieran retomar las clases presenciales, retrasar la convocatoria ordinaria, para poder preparar mejor los exámenes telemáticamente con material y clases extra para explicar todo concisamente y pasar la extraordinaria a Septiembre.
86. Las opciones sugeridas son las que veo posible, viendo inviable la de mantener el calendario.
87. Reducción de temario.





88. Solo tendría sentido hacer exámenes de manera telemática si fueran todos del mismo nivel, es decir, no hacerlos como las PEC de Termodinámica cuando se hacían por Aulaweb ya que cada examen tenía un nivel completamente distinto.
89. Si se retrasasen los exámenes a septiembre tendrían que dar la opción de poder matricularse del máster más tarde ya que hay gente que está en 4 matriculado de todas las asignaturas menos del TFG que podría aprobarlo todo y poder empezar el Máster al año siguiente.
90. Hay estudiantes que dependemos del calendario para la preinscripción de másteres en otras CCAA, espero que haya coordinación necesaria.
91. Que si se puede recuperar alguna clase presencial, que sean lo más practicas posibles y preparen directamente para el examen. Que no se pasen en los finales.
92. Yo creo que habría que dejar un tiempo después de que se acabase el confinamiento ya que algunos en casa tenemos dificultades para estar a tope con la universidad, bien porque tenemos a personas de alto riesgo con las cuales hay que estar muy atento o bien porque tenemos hermanos pequeños que hacen que tu rendimiento habitual de estudio en una biblioteca se vea mermado en gran medida.
93. Exámenes telemáticos. En especial me preocupa el tema de los TFGs.
94. Acabar las clases de manera telemática pues creo que se avanza más rápido el contenido y en la mayoría de los casos se entiende más o menos bien. Se podría intentar acabar antes la docencia (una semana aprox.) e intentar que la semana libre quede para posibles tutorías o clases presenciales de cara a preparar los finales, que serían según el calendario establecido.
95. Se debe valorar el trabajo que estamos haciendo desde casa, con actividades de evaluación continua que nos permitan tener un margen y no ir al final con todo. Deberían de recuperarse las PECs antes de los finales, aunque fuera todas juntas.
96. Creo que la opción más justa sería que las pruebas de evaluación continua realizadas antes del decreto de estado de alarma, se tuviesen en cuenta para la nota final de la asignatura y que la única manera de evaluarnos a partir de ese momento sea el examen final y la nota de la asignatura fuera el computo de esas únicas pruebas. El examen final se podría hacer de manera telemática o





presencialmente aplazando ligeramente el calendario. Personalmente opino que la mejor opción es hacerlo de manera telemática debido a la gravedad de la situación.

97. Acortar temario.
98. Reducir algo de temario, ya que hay profesores que no nos dan el suficiente material y exigen lo mismo.
99. Asignaturas como TMM y fabricación deberían examinarse telemáticamente. Matemáticas de especialidad de técnicas energéticas podría evaluarse mediante prácticas de MATLAB por vía telemática.
100. Se podrían evaluar las asignaturas de menos créditos de manera telemática y las más importantes de forma presencial.
101. Realizar los exámenes finales de forma telemática en las fechas originales y eliminar la evaluación continua.
102. Me parece muy buena idea el tener los exámenes de Junio en Julio y los de Julio en Septiembre. Vengo de la ETSII de la Universidad de Sevilla y así está establecido de normal, lo que resulta mucho mejor para dividirse asignaturas.
103. Haría los exámenes finales dos semanas más tarde de tal forma que el curso acabe el 31/07 para así no meternos en agosto. También intentaría recortar algo de temario ya que las clases telemáticas van más despacio que las presenciales.
104. Alargaría únicamente el curso dos semanas manteniendo la distancia entre la convocatoria ordinaria y extraordinaria recuperando así las dos semanas pérdidas por la situación confusa y dejando más tiempo para estudiar.
105. Evaluación de las asignaturas a través de trabajos o entrega de ejercicios. No es posible realizar exámenes con la formación que estamos recibiendo.
106. Creo que hay asignaturas en las que no merece la pena hacer un examen final que con un trabajo contundente y bien hecho valdría para evaluarlas. Asimismo, hay asignaturas del primer cuatrimestre en las que considero que también se podría hacer eso.
107. Dadas las circunstancias deberían asegurarse de que los alumnos adquieren los contenidos mínimos de las asignaturas con alguna prueba online,





pero no exigir lo mismo de todos los años o exámenes finales al uso, ya que no estamos teniendo los recursos ni tampoco las mejores circunstancias, ya que hay que estudiar en casas con a lo mejor más de 5 personas, hablando, teniendo que hacer otras tareas etc. A parte que llevar las asignaturas telemáticamente es más difícil y lo importante hoy es centrarse en la salud y no estar preocupado y estresado por los estudios, viendo cómo mueren miles de personas.

108. Cuidado con lo que hacéis con el calendario, no nos jodáis a los que tenemos que irnos de movilidad y debemos superar las asignaturas en JULIO o perder la plaza (IIT).
109. Resolver el calendario cuanto antes.
110. No retrasaría eón calendario para MII ya que estamos dando todo telemáticamente. Valoro a las opciones de hacer los exámenes online o presencial, pero en las fechas establecidas.
111. Reduciría temario en todas las asignaturas, ya que desde de casa no se entiende tan bien las cosas teóricas, y si hay clases presenciales convendría repararlas, con lo cual, yo reduciría para no ampliar los horarios.
112. Creo que habrá asignaturas que con la forma en la que se está impartiendo y su naturaleza, no será fácil enfrentarnos a un examen final o quizás no es necesario, y tal vez se pueden ver otros métodos para evaluar, ya sean Aulaweb o trabajos, pero no complementarios (pues la carga ya está siendo suficiente), pero sustitutivos.
113. Si, una solución sería reducir el temario, dada la causa que estamos viviendo tanto alumnos como profesores, y el temario que se pueda dar, encontrar un sistema telemático que agrade tanto a alumnos como a profesores y examinar a través de internet, retrasar la docencia, no es viable puesto que ya acabamos lo suficientemente tarde como para alargarlo más.
114. Exámenes telemáticos.
115. Por favor que no nos quiten el verano, es nuestra única motivación y ya tenemos planes, mucho mejor SEPTIEMBRE.
116. Ya que tenemos clases telemáticas, tener PECs telemáticas.







117. Lo único que se me ocurre es que aligeren un poco la carga y o dificultad de los finales porque en esta situación y estando en casa mucha gente no le cunde y/o no dedica todo el tiempo que necesitaría para sacar bien las asignaturas y cuando volvamos muchos van a haber perdido mínimo 1 mes y no de clase sino de estudio propio porque no es lo mismo que estar en una biblioteca ni tiene la misma carga psicológica.
118. Reducir algo de temario, ya que hay profesores que no nos dan el suficiente material y exigen lo mismo.
119. Hacer PEC telemática.
120. Mantener las fechas de exámenes tal y como están y en algunos casos proponer que la evaluación continua se realice de otra forma (tareas, cuestionarios...). Para nada me parece poner la convocatoria extraordinaria en septiembre, es preferible acabar más tarde en julio que tenerlas en septiembre.
121. Que se les dé más valor a los trabajos realizados ya que nos están cargando con un montón de trabajos para que luego no cuentan casi nada en la nota.
122. En la Cuarentena se debería poder ir liberando temario de cara a los exámenes finales. Mediante test, trabajos y entregas. Así se podría suplir la parte de evaluación continua.
123. Estaría bien tener en cuenta el tema erasmus a la hora de mover los exámenes (concretamente a septiembre).
124. Hacer PECS o evaluar de alguna manera telemáticamente.
125. Por favor retrasar el TFG ya que lo hago en las prácticas y están paradas.
126. Que hagan un esfuerzo para hacer las PECs telemáticamente y que lo hagan cuanto antes para no pisar tiempo de estudio de finales.
127. Hacer evaluación continua telemática y mantener el calendario de exámenes finales.
128. Creo que se debería fomentar el uso de Microsoft Teams en todas las asignaturas. En primer lugar, porque es una herramienta sencilla y cómoda tanto para impartir las clases como para preguntar dudas, mandar tareas, o recopilar





material académico. Además, y quizás el motivo más importante, se unificarían los medios de comunicación que actualmente están utilizando los distintos profesores. Mientras unos utilizan Skype, otros suben apuntes a Moodle, y otros ni si quiera están siguiendo con la docencia (Ej. algunos grupos de Ingeniería del Transporte). Se que es una situación difícil, pero existen medidas que facilitarían la docencia.

129. Ir haciendo las PECs de las asignaturas que se pueda online (hay asignaturas que realmente se pueden dar igual de bien online que presencialmente) para quitarnos peso de cara al final. Para las que no se pueda mantener el final en la fecha establecida y proponer trabajos para que el final tenga un menor peso en la nota. Los finales, si la signatura también lo permite, también hacerlos online si la situación se prolonga más.
130. No sé si sería posible seguir avanzando el temario en semana santa, y así evitar dar al final de curso una semana de clase para recuperar la semana perdida.
131. Retrasar los exámenes extraordinarios para finales de julio. Hacer los exámenes ordinarios a principios de julio. Recuperar las prácticas y clases presenciales hasta final de junio.
132. Yo creo que la mejor opción sería dedicar un par de semanas a clases presenciales. Tener la convocatoria ordinaria en julio y la extraordinaria en agosto-septiembre.
133. Ya que todo ha transcurrido de esta manera, no vería viable recuperar las PECs perdidas, aunque la evaluación continua fuese en un primer momento más favorable. A algunos nos está costando mucho afrontar la cuarentena, en mi caso por el grave estado de salud de un familiar, y no me siento preparada para afrontar el curso de manera tan repentina. Entiendo que mi caso es uno puntual, pero considero que es importante que sepan la situación de cada estudiante.
134. Suspendir las prácticas y las PEC y mantener los finales como están sin necesidad de añadir semanas extras pues el temario se está dando y no es necesario dar clases presenciales
135. Mantener el calendario actual, realizar exámenes telemáticos o trabajos de la asignatura que permitan liberar materia de cara al final







136. Puede que no haya que retrasar las convocatorias de exámenes y si se da esa situación el problema está en que hay profesores que no están haciendo NADA y llegaríamos mal preparados a esos exámenes. ¡Todos los profesores deberían publicar videos de explicación sustituyendo la clase presencial! ¡Hay profesores que pretenden que nos estudiemos cosas buscando en internet y por nuestra cuenta, eso no lo puede hacer una universidad!
137. Además de exámenes telemáticos también podrían evaluarse las asignaturas que sea posible mediante trabajos, proyectos o una evaluación continua con más peso.
138. Hacer como si este cuatrimestre no hubiera ocurrido y aplazarlo hasta el año que viene. Esto supondría un poco de descontrol y retraso a la hora de que la gente pueda graduarse, pero si la situación actual se sigue alargando hasta los exámenes no vería mal esta solución.
139. Mandaría trabajos con los que sinceramente trabajaría mucho más la asignatura de lo que lo estamos haciendo sin saber nada de cómo será la resolución de todo. Sino entregas semanales para que puedan comprobar que cada semana trabajamos y estudiamos.
140. Me parecería lo más justo optar al doble de convocatorias. Con la opción de suspender y volver a presentarte dado que los profesores no saben enseñar a distancia y la continua la hemos perdido en la mayor parte de la asignatura. Deberían darnos la opción de realizar el examen final dos veces, y el de julio otras dos.
141. Yo dejaría las cosas como están, simplemente creo que los profesores deben tener en cuenta la situación a la hora de poner exámenes y bajar el nivel tanto de contenidos como de exigencia.
142. Que se reduzca temario y que los exámenes sean más asequibles para los alumnos dada la difícil situación.
143. En ningún caso creo que hacer exámenes en agosto sea una solución.
144. Se podría recortar temario en algunas asignaturas.





145. Hacer caso al director y las autoridades. No sabemos si las decisiones se tomarán a nivel UPM, Comunidad o incluso nacional. Esta encuesta hace creer que está en nuestra mano y no tengo claro que sea así.
146. Intentar ajustarlo lo máximo posible a lo que sería un curso académico "normal", tanto en fechas como en formatos.
147. Creo conveniente mantener las fechas siempre que sea posible.
148. Una posible opción sería la reducción del temario o dar otro enfoque de evaluación a las asignaturas.
149. Yo lo dejaría como está y recuperar la primera semana perdida en la semana de semana santa, ya que TODOS tenemos que quedarnos en casa.
150. Creo que lo más lógico sería retrasar tanto los exámenes finales de convocatoria ordinaria como los exámenes de recuperación.
151. PECs online con unas semanas de clase presencial si se pudiera en junio para resolver ejercicios y dudas. Exámenes finales presenciales (si se pudiera) u online.
152. Puede que para cada asignatura la opción ideal sea diferente.
153. Creo que la idea más acertada sería ocupar fechas de julio para exámenes y las recuperaciones a principios de septiembre.
154. Yo haría todas las PEC en un par de semanas y seguidamente los exámenes finales. Se mantendría la misma forma de evaluar solo que sin tanto tiempo entre exámenes. Y aplazaría el periodo de exámenes una o dos semanas más como mucho. En realidad, el temario está avanzando...
155. Quizás se podrían hacer algunas PECs de manera telemática/sustituir por entregas para no tener que examinarnos de todo el temario en junio. O si no, por ejemplo, en asignaturas que consisten de problemas y cuestiones/test (fluidos, termo...) que alguna de las partes se haga antes online y así sigue siendo un final de todo el temario, pero podemos centrarnos en preparar un solo formato de preguntas. Si en junio por ejemplo solo tenemos que hacer la parte de problemas yo creo que es más fácil de afrontar.





156. Si el calendario se mantiene igual, creo que debería ir acompañado de una reducción sustancial del temario ya que se tendría todas las asignaturas por final y muy seguidas, nos jugamos demasiado.
157. La idea de pasar los exámenes de julio a septiembre y retrasar los de junio a julio para poder tener por lo menos dos semanas después de dar teoría para dudas o poder tener opción a que todos puedan recibir ayuda del profesorado ya que algunas personas no han podido asistir a las clases telemáticas por motivos de salud de ellos mismo o familiares cercanos.
158. Entiendo que como no sabemos cuándo se va a poder reunir a mucha gente en un mismo espacio, es difícil planear un final de curso.
159. Más actividades de evaluación continua vía telemática (trabajos, tareas, foros etc.) que puedan cubrir un porcentaje de la evaluación continua de las PECs. Prácticas de laboratorio telemáticas con videos.
160. Las asignaturas que se pudiese sustituir el examen por un trabajo hacerlo, ya que eso lo podemos ir haciendo ahora y así se relaja un poco el calendario a la vuelta.
161. Aumentar el número de trabajo de la evaluación continua, con trabajos de investigación o tareas de ejercicios. Aumentando así el porcentaje de evaluación continua y reduciendo el porcentaje del examen final.
162. Dijo más pequeños trabajos, pero constantes.
163. Evaluar las asignaturas mediante trabajos, test de Moodle y entregas de ejercicios para no tener que afrontar unos exámenes finales en peores condiciones o tener que retrasarlos lo que sería problemático para muchos de nosotros.
164. Por favor, que prime el intentar acabar bien el curso a que se acabe deprisa y corriendo y mal para que haya verano. Posiblemente lo diga porque no tenga ningún plan aún para verano, pero aun así creo que es lo más razonable.
165. Además, creo que sería necesario que hubiese un margen entre fin de clases y exámenes más amplio que el de ahora, pues por muy bien que estemos llevando las clases telemáticas, creo que asimilar esto una vez finalizadas las clases va a ser complicado.





166. Para mí la opción penúltima de últimas. (la última sería que tener que perder el curso) sería tener que hacer los finales telemáticamente.
167. Respecto a la docencia telemática, me gustaría que se felicitara a los profesores por el enorme trabajo que están haciendo. Es cierto que hay unos cuantos que enturbian la labor general de los demás, pero creo que son rotunda minoría.
168. Pienso que es muy necesario realizar las PECS.
169. Más controles como en fabricación, aunque no necesariamente cuenten para nota, me ayudaría a organizar mejor mi estudio.
170. Veo necesario ampliar el calendario académico. En principio una semana me parece suficiente, aunque dependerá de cómo avancen las cosas.
171. Reducir el temario de las asignaturas, o que los profesores levanten la mano y sean solidarios.
172. Quitar temario y ayudar un poco a los alumnos ya que no merecen sufrir consecuencias por esta situación excepcional.
173. Para minimizar los perjuicios creo que es fundamental aplazar lo máximo posible el calendario y, aun así, no se va a compensar de ninguna forma la desafortunada situación que vivimos en materia social, psicológica y académica. La única alternativa sería aligerar notablemente la carga/dificultad del temario, pero no creo que sea justo para el resto de las promociones.
174. Todo depende del calendario que se elija. Si de mi dependiese (y si las condiciones lo permiten) pondría los exámenes ordinarios a mediados de junio y en septiembre las recuperaciones (como se hacía antes vaya) y así tenemos unas clases de teoría y repaso. Porque la parte práctica de las asignaturas es infumable por la vida telemática (porque no hay comunicación directa).
175. Se deberían realizar exámenes, pero no de muy alta complejidad ya que en estas situaciones y fuera de poder realizar tutorías presenciales, incluso con profesores y materias en los cuales se lo debe hacer así es muy difícil aprobar, sería de muy mala forma que se complique la vida al estudiante.
176. Suspender el cuatrimestre académico y continuarlo el año que viene.





177. Mantener la fecha de exámenes tal y como está y en las asignaturas en las que sea posible realizar los exámenes telemáticamente, como empresa, física II o programación. Para nada pasar la convocatoria extraordinaria a septiembre.
178. Sobre todo, para primero del MII, no alargar hasta más allá de julio, porque los Erasmus van a empezar entre mediados de agosto y septiembre. Nos destrozaría la opción de septiembre.
179. Una opción podría ser reducir el temario como están haciendo en otras instituciones dedicadas a la enseñanza o que los exámenes finales sean asequibles debido a las circunstancias que estamos viviendo.
180. Propongo que se nos evalúe con exámenes telemáticos con un nivel de exigencia acorde a las circunstancias (no con la misma exigencia que en condiciones normales), que se supriman todas las prácticas y que se reduzca el número de entregas de evaluación continua (pues en muchas asignaturas son excesivas). Así mismo, se deben impartir clases telemáticas en horario habitual y con la misma calidad que en condiciones normales, pues hoy en día hay medios más que suficientes para ello.
181. Sugiero que, de alguna forma, seguramente telemática, se recuperen las PECs que eliminaban materia de los finales. Así como empresa o programación de sistemas, que se dividen en dos partes, para no ir con todo al final, que es demasiada materia. Sugiero también una reducción del temario de las asignaturas debido a las dificultades de estudio por las que estamos pasando.
182. Creo que las circunstancias obligan a acabar telemáticamente, por suerte contamos con los recursos.
183. Hay alguna asignatura en que se está liberando materia si se lleva al día mediante tareas evaluables para comprobar que se está haciendo bien y se está intentando seguir el curso (diseño de experimentos). Me parece la mejor opción, ya que te hace seguir la asignatura y además te beneficia de cara a los finales, visto que somos los más perjudicados. Eso se podría hacer en otras asignaturas como Dibujo Industrial II. En programación siguen estando los Aulaweb y pienso que podrían usarse como nota de evaluación continua para poder aprobar el final con un 4 como venía siendo si aprobabas la PEC. En otras asignaturas podrían adoptar lo mismo que diseño de experimentos para motivar a seguir la asignatura y beneficiarnos de cara a los finales.





184. Que reduzcan un poco el temario y así poder acabar cuando estaba previsto inicialmente, 10 de julio.
185. Dejar todo como está haciendo todo telemático.
186. Poner exámenes más asequibles correspondiente a la situación actual.
187. Adelantar la semana de más que nos quieren meter en Semana Santa y hacer algún examen parcial de manera telemática para poder terminar como tarde el 10 de julio.
188. Retrasar todas las convocatorias sería lo mejor.
189. Con respecto a la evaluación telemática, me gustaría destacar que hasta nuestros amigos de aeronáuticos han optado por esa vía, y no se les conoce por falta de rigor; creo que es un punto que habrá que remarcar cuando lo propongáis y muchos departamentos den largas.
190. Recuperar PECs, cambiar el peso a esas PECs y continuar el calendario, además de poder liberar algo de materia si no hay PECs con trabajos. También me gustaría que se tuviese en cuenta la situación complicada de muchos alumnos, que sea porque tienen familiares con la enfermedad o porque ha fallecido alguien de su familia, no pueden estudiar y están en malas condiciones para ello.
191. Daría telemáticamente lo que se pudiese o subiría los contenidos a Moodle/Aulaweb y retrasaría los exámenes 1 semana de Julio, pudiendo acabar cerca del 20 si fuese necesario.
192. Aprobado general, entregas por trabajos, evaluaciones a partir de entregas.
193. Exámenes telemáticos o algún trabajo/proyecto que sustituya la evaluación de esa asignatura. Yo personalmente estoy en la situación de tener prácticas en empresa en verano (junio/julio/agosto/septiembre) y retrasar el calendario de exámenes sería una faena para la gente que pueda estar como yo.
194. Me parece una insensatez intentar mantener el calendario tal y como está. Comprendo que nadie quiera perder su verano, yo también lo voy a hacer, pero personalmente entre joderme el verano y joderme todo un cuatrimestre, me quedo sin verano y saco el curso lo mejor que pueda.







195. En química ya se ha hecho una PEC telemática, se podrían hacer PECs en el resto de las asignaturas y así poder mantener el calendario actual. Creo que se dispone de la tecnología necesaria, tanto en la escuela como los alumnos, ya que en química se ha podido hacer.
196. Me parece que la reducción del temario es una buena opción ya que esta situación está siendo excepcional para todos y al ser nueva no nos encontramos en la misma condición que si tuviéramos la docencia presencial habitual.
197. Flexibilizar los exámenes finales.
198. Retrasar todos los exámenes una semana y utilizarla para recuperar prácticas y dar clases
199. Me parece que este cambio es muy grande y la gente tiene que acostumbrarse a trabajar así, aun así, hay gente que no puede estudiar en casa o el entorno es inadecuado. Creo que deberían o retrasar el curso o terminar el curso por ahora y volver a darlo cuando todo esto acabe.
200. Reducción de temario.
201. separar más los exámenes finales ya que están muy juntos e ir por final a todo va a ser imposible.
202. Por mi parte creo que lo mejor sería acabar el curso manteniendo el calendario, si es posible. Para ello se pueden anular las prácticas o poner alguna en julio o septiembre. También es cierto que se perderían PECs que pueden ayudar a subir nota (o no) pero recuperarlas supondría retrasar en exceso el calendario y a su vez las actas y gestiones que dependen de ellas como los erasmus, etc. Por otra parte, convendría replantear evaluaciones de algunas asignaturas que exigen un trabajo presencial de gran peso que probablemente no se pueda llevar a cabo (como Fabricación), o cambiarlo por otro más factible.
203. Reducir la dificultad de los finales o aprobado general.
204. Creo que se debería reducir la carga de las asignaturas, así como sus exámenes finales debido a que mucha gente en casa está pasando por una mala situación como puede ser estar cuidando de sus familiares enfermos y no puede dedicarles el tiempo necesario a los estudios.





205. El fin de curso en agosto o finales de julio sería una locura, estudiar y mantener la concentración en esas fechas es prácticamente imposible. Propongo reducir un poco la carga de trabajo y como mucho alargar una semana más de Julio. Los estudiantes estamos haciendo lo posible por seguir con la rutina de estudio de forma telemática, sin poder rendir al máximo por las circunstancias, pero estamos haciéndolo poco a poco.
206. Creo que, aunque se estén repartiendo clases telemáticas es imposible conseguir todos los conocimientos que serían necesarios para afrontar un examen final de la escuela, o se reducen temarios (cosa que no veo factible) o se levanta la mano tanto en la elección de exámenes como en su corrección.
207. Aprobado general.
208. Reducción de temario de cara a los exámenes finales.
209. Creo que se debería reducir el nivel de exigencia para los exámenes finales así tener el menor número de exámenes extraordinarios y poder abordar todas las asignaturas (sobre todo teniendo en cuenta que ya tenemos asignaturas del primer cuatrimestre suspensas).
210. Ser flexibles en los tipos de exámenes y la entrega del TFM.
211. Recortar temario. Situaciones extraordinarias requieren medidas extraordinarias.
212. Mantener el calendario pero que el contenido del examen sea solo el temario dado de forma presencial. El temario dado de forma telemática realizar cuestionarios con preguntas aleatorias (para evitar copiar) sin nota para verificar que se ha visto o leído la lección. Se que son medidas utópicas, pero considero que intentar mantener los métodos de evaluación como si este año fuese uno más y no estuviese pasando nada, no es la solución. Al menos eso creo.
213. Quitar temario.
214. Reducir la carga de temario y la dificultad en muchas asignaturas ya que la explicación o docencia telemática es peor que la presencial.
215. Que aumenten los porcentajes de nota telemáticos.







216. Retrasar como mínimo dos semanas todo y todas las asignaturas que no tenían final se busquen hacer antes telemáticamente mediante trabajos o exámenes online en las fechas donde estaban programadas.
217. A los del MII, a causa del gran número de alumnos que tenemos pensado irnos de Erasmus en segundo curso, nos perjudica mucho no haber acabado el curso antes de septiembre (algún destino incluso antes de agosto).
218. Que sea consensuado.
219. Anular el segundo cuatrimestre y dejar junio únicamente para recuperaciones del primer cuatrimestre.
220. Lo dejaría igual a no ser q ya pillara fechas de exámenes con lo que intentaría recuperarlas en junio.
221. Valorar más los trabajos, entregas, ejercicios que hemos hecho o estamos haciendo por la evaluación continua y disminuir el peso del final.
222. Completarlo telemáticamente, ningún tipo de prueba presencial este curso.
223. Tan remota es la idea de que se cancele el curso, veo inviable cualquiera de las propuestas. Está universidad es demasiado complicada como para poner EXAMENES FINALES TELEMÁTICOS, o pasar las recuperaciones a Agosto o Septiembre.
224. Creo que, en líneas generales, la docencia telemática está permitiendo un seguimiento más que adecuado de las asignaturas. Por este motivo, y teniendo en cuenta las dificultades que podría suponer, pediría que salvo causa de fuerza mayor se mantuvieran los exámenes en las fechas establecidas y se tuviera en cuenta la situación actual en su elaboración.
225. Reorganizar contenidos de asignaturas.
226. Creo que no estaría mal evaluar las asignaturas por trabajos finales. En mi opinión hacen que trabajemos incluso más las asignaturas y eliminan la incertidumbre de saber qué pasará con el calendario. Marcando fechas límites para su entrega no creo que supusiese ningún problema.





227. Supongo que depende mucho del curso y de las asignaturas que se tengan, pero en nuestro caso (4 GIE), aunque las clases presenciales son un plus, considero que las asignaturas son fácilmente llevables telemáticamente, así que dé finalmente alargar el curso académico, no creo que sea necesario que se hiciese en todas las titulaciones/cursos.
228. Refiriéndome a todos los grados de la escuela: Ajustar la dificultad de los exámenes finales a la situación actual, de esta forma, ya que los alumnos van a salir perjudicados, en cualquier caso, (teniendo menos tiempo entre convocatorias, menos verano, o no verano en caso de ser septiembre) al menos se compensaría esta desventaja. Respecto a las PECs que no se están pudiendo hacer, evaluar los conocimientos mediante trabajos o entregas, como se hace en el máster o en otro tipo de grados.
229. Exámenes telemáticos, pero con una aplicación que comprueba que el alumno no copia, para dar validez a la asignatura. Ejemplo: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA.
230. Evaluación continua a través de trabajos y ejercicios para quitar un poco de peso al examen final. Y hacer un examen final, ya sea telemática o presencialmente para intentar mantener todo cómo está. Lo que no puede ser es que después de unos meses duros para todos, terminar. Ponerse a dar clase como locos, hacer los exámenes y que tengamos apenas semanas para disfrutar de nuestras familias y amigos. Además de la gente que tiene que trabajar en verano o que no es Erasmus y tiene que volver a su casa con su familia que lleva sin verla meses...
231. Unificar plataformas.
232. Seguir impartiendo docencia online y abrir la escuela una o dos semanas antes de los finales para tutorías y resolución de dudas, retrasando el calendario de exámenes ordinarios y extraordinarios una semana o como mucho dos, si fuera necesario.
233. Creo que debería haber unanimidad en los métodos de docencia y evaluación de todos los cursos. Creo que sería importante que todos los profesores o responsables de todas las asignaturas de todos los grados y másteres propusieran una nueva guía docente al equipo de Dirección y posteriormente a los alumnos adaptando el método de docencia y explicando cómo van a ser sus clases





o trabajos. De esta forma se podrían resolver las dudas sobre los métodos de docencia y se podría verificar que se están cumpliendo.

234. Intentar introducir formas de evaluación telemática en la mayoría de las asignaturas, como una especie de PECs o trabajos que permitieran a los profesores evaluarnos y no llegar a final de curso y jugarnos el 100% de la nota en un examen.
235. Yo considero que los profesores deben tomar en cuenta para la nota foros, cuestionarios, asistencia en las videollamadas y demás. En cuanto a los exámenes finales, también podrían ser telemáticos, pero creo que sería bueno que hubieran 2, el primero obligatorio, lo tomarían todos y el segundo sería sólo para aquellos que no pasaron el primer examen. Creo que dada las circunstancias en las que estamos, se nos debería brindar toda la ayuda posible.
236. Para mí el único problema son los exámenes finales de junio y en todo caso las recuperaciones. No consideraría retrasarlas, solo ver alternativas para hacerlo vía telemática o parecido. No tendríamos que retrasar el calendario ya que en GIEn de Industriales al menos no hemos perdido clase ya que seguimos con clases vía telemática.
237. Me parece que lo mejor es aplazar, si la situación lo permite, los exámenes de Junio a julio y los de Julio a Septiembre o incluso Agosto.
238. Que los profesores hagan trabajos de las asignaturas.
239. Mantener los exámenes finales en sus fechas, pero eliminar las PECs. Retrasar la convocatoria para la entrega y defensa del TFG hasta septiembre.
240. Realizar las PECs telepáticamente, con pequeñas pruebas y preguntas cortas para ir quitando temario.
241. Creo que la evaluación debería enfocarse a la realización de trabajos y de exámenes de la merma más flexible posible. Se debe potenciar que los estudiantes aprueben porque en esta situación la docencia está siento por lo general poco coordinada, con mucha incertidumbre y nada sencilla de seguir.
242. Propongo la realización de exámenes telemáticos de menor complejidad, para no tener que reducir el temario. Considero que una de estas dos alternativas es necesaria para reducir en la medida de lo posible el riesgo al fracaso debido al





problema generado por el virus. Hay asignaturas como empresa que es mucho temario o matemáticas III que no se está dando. Por estas asignaturas sugiero una reducción de temario o una menos complejidad de los exámenes telemáticos.

243. Mediante trabajos que aborden todos los conceptos.
244. Considero que el temario debería ser reducido, e incluso, aunque en algunas asignaturas sea inviable, hay otras donde con un trabajo final podrían ser perfectamente evaluadas.
245. Que se pueda elegir, que se haga una convocatoria más. Es decir, junio, julio y septiembre. Hay gente que lo está pasando mal anímicamente, además de las personas afectadas por el COVID-19 directa e indirectamente.
246. Recuperar clases telemática en Semana Santa.
247. No dispongo de dispositivos que puedan descargar los programas que necesito para realizar trabajos de algunas asignaturas.
248. Concretar los conocimientos que faltan por ver en ideas más generales.
249. Los profesores utilizan Teams, Skype da mucho problema.
250. Hacer evaluación telemática en todas las asignaturas.
251. No veo viable la opción de alargar el curso, actualmente nosotros seguimos dando clase, estudiando y haciendo trabajos. Nuestra actividad no se ha detenido como para tener que alargar el curso ni un día de más.
252. Deben evaluarse los trabajos y entregas que se están pidiendo para la nota de evaluación continua.
253. Teniendo en cuenta que se están tomando diferentes criterios en cada asignatura, considero importante una modificación del calendario escolar, en caso de que fuese necesario, pero solamente del grupo tiempo necesario para realizar los exámenes finales. Además, creo que es necesario considerar la situación, que hay personas con situaciones difíciles en las que no pueden atender las clases con la misma facilidad que otros y, por lo tanto, estas diferencias harían necesario rebajar el nivel de exigencia.





254. Me gustaría que se mantuviese la evaluación de manera telemática. Otras universidades lo están haciendo así y en nuestro caso no sería la primera vez que tenemos evaluaciones a través de Moodle. También podría darse más importancia a los proyectos de las asignaturas tanto en la evaluación como en las cargas de trabajo, haciendo las presentaciones de forma telemática. Especialmente en cuarto, las asignaturas no son tan teóricas y me parece que aprenderíamos más resolviendo casos que estudiando por nuestra cuenta. Por último, en cuanto al TFG, retrasar las defensas implica que muchas personas tengan que renunciar a másteres el curso siguiente por no haber finalizado el grado.
255. Que no nos hagan exámenes sino más bien trabajos, entregas.
256. Aunque la docencia telemática ayuda, se necesitan más horas de trabajo para comprender la asignatura, lo que quita tiempo de poder hacer ejercicios, sobre todo ya que no hay ninguna PEC cada semana que te haga centrarte en cada asignatura, sino que hay que llevarlas todas por igual. No me veo capaz de afrontar los exámenes finales si solo se atrasan, pero siguen concentrados en 2 semanas, sobre todo porque mucha gente tiene 4 o más exámenes en 5 días. Me gustaría que se esparciesen más los exámenes, para tener varios días para preparar a fondo cada asignatura.
257. Personalmente y sobre todo por las personas que tengan una peor situación personal en sus casas para conciliar el estudio y la vida familiar, pienso que mantener todo el temario es inviable si no se diese más docencia presencial.
258. Ya que es una medida excepcional para todos, facilitar al alumno quitando materia en todas las asignaturas con actividades telemáticamente y los finales que sean presenciales, pero habiendo liberado temario.
259. Las PEC perdidas y los finales deberían ser evaluadas mediante trabajos ideados para que el alumno aprenda lo que se tiene que aprender durante el proceso de realización del trabajo, de forma que, con la guía proporcionada por los profesores, el camino a seguir para la realización del trabajo garantice que el alumno ha realizado una serie de tareas que le hagan adquirir los conocimientos básicos a aprender en la asignatura. Los exámenes finales en un solo día, a una sola hora, está más que claro que son un método de evaluación y de aprendizaje con muchas carencias e injusticias. La evaluación continua pretendía mejorar esto, y en muchas asignaturas de la escuela (casi todas) se ha toreado el plan Bolonia cambiando el hacer un examen final por hacer 2 o 3, contando PECs, pero no se





trata de eso. Tenemos una oportunidad de probar un nuevo sistema de evaluación no basado en exámenes sino en el propio aprendizaje, así que recomiendo no centrarse en salvar las fechas de los exámenes, sino todo lo contrario, aprovechar la necesidad de alternativas como excusa para probar un sistema que, haciéndolo bien, sería mucho mejor. Se pueden probar cosas como entrega de ejercicios y trabajos por cada tema. Si hay miedo de que esté copiado, pedirle al alumno que añada explicaciones propias de lo que está haciendo, de forma que, aunque de verdad lo haya copiado, sólo por el hecho de tener que explicarlo, se está garantizando que lo ha tenido que entender y al explicarlo lo está aprendiendo. Hay mil cosas que se pueden hacer, y recomiendo contactar con pedagogos de calidad para que ayuden a diseñar el curso de forma que el propio camino que se le hace seguir al alumno sea el que garantice la adquisición de los conocimientos, en lugar de seguir siendo los alumnos los que tienen que estudiar por su cuenta, como sepan o como puedan, y que se les evalúe ese trabajo a ciegas un día en un solo examen de 2 o 3h. De verdad que creo que estamos ante una oportunidad. Creo que un buen ejemplo se podría tomar de los tres profesores que llevaban el año pasado (y supongo que este año) la asignatura de calidad, prevención y sostenibilidad, de cuarto de especialidad de organización (por si queréis contactar con ellos, Carlos Mataix, Ana Moreno y Mari Ángeles Huerta) que ya tenían un buen curso basado en el aprendizaje más que en el examen final, y aunque lógicamente tenían actividades presenciales, buena parte ya eran online.

260. Podría no existir un periodo de exámenes como tal. Compaginar las clases y exámenes simultáneamente en la medida en que sea posible, además de reducir el tiempo entre convocatorias para intentar acabar en el mes de julio, o como mucho una semana después de lo previsto. Hay personas que nos vamos de erasmus el año que viene y no podríamos estar ni en agosto ni septiembre.

261. Considero que ante la situación excepcional en la que estamos, que no hay forma de saber cuánto va a durar, lo mejor sería que los profesores den de sí y que propongan trabajos que cuenten como las PECs o que hagan cuestionarios o algo porque ir por final en todas las asignaturas es una locura y parece que los profesores no están dispuestos a renunciar a hacer exámenes. No ceden y nosotros somos los que pierden al final.

262. Creo personalmente que se deberían continuar las clases telemática o presencialmente (si es posible) hasta la fecha establecida de los finales y realizar los mismos en las fechas originales.







263. La opción de exámenes finales en septiembre creo que es mejor. En cuanto a las evaluaciones continuas los profesores deberían enviar más trabajos/problemas que ayuden con esa parte de la nota. Creo que estamos ante una situación excepcional y recorrer a soluciones excepcionales es lo mejor.
264. La semana que se plantea recuperar a final de curso, se podría preguntar tanto a estudiantes como profesores, si estarían dispuestos a recuperarla en la Semana Santa, ya que nos vemos obligados a permanecer en casa.
265. Continuar la docencia de forma telemática y mantener el calendario de exámenes.
266. Bajando el nivel de los exámenes.
267. En realidad, solo hemos perdido una semana de clase, entonces atrasarlo una semana me parece bien. La opción pasar los exámenes de extraordinaria a septiembre también me parecería bien.
268. ¿Recortar el temario de alguna asignatura se está barajando?
269. Adaptación del temario.
270. En la mayor parte de las asignaturas del máster creo que se podrían evaluar por trabajos o exámenes telemáticos en caso de ser necesario. En otras universidades se está evaluando mediante trabajos ya.
271. Para disminuir la carga de exámenes en estos momentos y con la intención de que sea más fácil para los alumnos dadas las circunstancias igual alguna asignatura se podría evaluar mediante una serie de trabajos que haya que entregar en sustitución de PECS o finales.
272. Evaluando con entregas en vez de con exámenes.
273. Aprobado general.
274. Tal vez en las asignaturas que tuviesen PEC que pudiesen eliminar temario, se podría hacer un final con 2 partes, PEC1 Y PEC2 por ejemplo, y en el caso de suspender solo 1, sólo se iría con esa parte a las recuperaciones.
275. Evaluación de las asignaturas por trabajos.





276. No volver a clases presenciales, dar 3 días para recuperar alguna PEC, luego 1 semana de dudas o tutorías antes de los finales. El retraso total del curso sería de 10 días (3+7).
277. Dada la situación actual, sé que es bastante difícil predecir cómo estaremos a finales de mayo, cuando correspondería empezar los exámenes finales, de todas maneras, aunque para esas fechas ya no estemos en estado de alarma creo que va a seguir siendo un poco difícil celebrar eventos multitudinarios como puede ser un examen en nuestra escuela. Estaría bien que se empezara a considerar la realización de exámenes vía telemática, y así tener el tiempo suficiente para prepararlos (tipo de examen, búsqueda de plataforma, desarrollo de alguna herramienta...), ver posibles fallos y tener tiempo de mejora. Si es necesario, retrasar la fecha de los finales, para tener más tiempo de tutorías vía Skype para resolver dudas y para prepararnos los exámenes. Hacer la convocatoria ordinaria en las fechas de la extraordinaria vía telemática y la extraordinaria en septiembre presencial.
278. Realmente, yo no lo cambiaría, puesto que la UPM ya acaba bastante tarde de por sí, no veo conveniente acabar más tarde. De hecho, si el Erasmus sigue adelante, yo me iría a finales de julio (proyecto Magallanes) por lo que se me solaparían las fechas, ya no hablo de tener vacaciones de verano o no.
279. OPINO QUE SE PODRÍA ALARGAR EL PERIODO DE EXÁMENES Y EN VEZ DE TENER TODOS LOS EXÁMENES TAN SEGUIDOS TENERLOS MÁS REPARTIDOS EN EL TIEMPO POR QUE LA CARGA EN LOS FINALES ESTE AÑO ES MUCHO MAYOR.
280. No creo que sea necesaria docencia presencial, pero la semana final de mayo, con dos lunes, puede aprovecharse para el resto de los días hacer tutorías grupales o alguna recuperación puntual.
281. Tenerse en consideración la situación que estamos afrontando para la evaluación.
282. La forma telemática creo que va bien, desde mi humilde punto de vista, pero creo que sería conveniente informarnos de la evaluación sobre todo los métodos.
283. Hacer todo lo posible para poder examinarse antes de septiembre, y que no repercuta en el Erasmus 20/21.







284. Que los delegados informen de lo que hace cada profesor en esta crisis y se les evalúe junto a las encuestas (si es que hay).
285. Clases telemáticas en las que todos los profesores las den con vídeo, puesto que algunos solo suben archivos y no se dedican a más. En el caso de que suban videos y no hagan llamadas en directo que las horas en las que se iba a dar la clase se usen para 2h de dudas, no suban el video y se olviden.
286. No me parece que, si se está impartiendo docencia telemática, se retrase el curso para recuperar clases que precisamente están dando.
287. No posponer exámenes hasta septiembre para evitar la cancelación de programas de movilidad.
288. Reducción del temario de cara a los exámenes finales.
289. Recuperaciones en septiembre.
290. Cómo comentaba anteriormente, veo necesario el cambio generalizado de las asignaturas de la ETSII de evaluación por examen a evaluación por entregas y trabajos.
291. Reducir los contenidos de las asignaturas.
292. Empezar a realizar pruebas semanales como las que tiene la asignatura de Fabricación en todas las asignaturas, de forma que en esa semana se estudian y se asimilan bien los conceptos y el temario de la asignatura y se evalúan al final de esta.
293. Reemplazar evaluaciones continuas por trabajos/ejercicios a hacer, utilizando Microsoft Teams u otro medio. Algunos profesores han hecho eso para tener algo para evaluarlos si un examen telemático no se puede hacer.
294. Las asignaturas de este bimestre evaluarlas con tareas individuales a lo largo del curso. Los exámenes del bimestre pasado intentar recuperarlos en junio o, si continuase la reclusión, hacer exámenes telemáticos (siempre en junio).
295. Liberar más temario por continua telemáticamente en todas las asignaturas para que la vuelta no sea tan dura.





296. En mi opinión se deben intentar mantener las convocatorias en las fechas actuales, recurriendo a exámenes telemáticos si es necesario.
297. Intentar minimizar el impacto, preocupándonos menos por las fechas que por la calidad de la enseñanza.
298. Se puede aprovechar la semana santa y los lunes para dar materia y tutorías.
299. Los profesores deberían centrarse en lo verdadera importante del temario y prescindir de aquello que no vaya a tener tanta utilidad en nuestro futuro profesional. De esa manera iríamos más liberados tanto a nivel fechas para finalizar temario como para prepararnos el contenido de los finales.
300. Aprobado general por trabajos.
301. En alguna asignatura nos han dicho que no saben cómo nos van a evaluar, (concretamente, el M2 en Diseño de Sistemas Electrónicos del MII). Así que el profesor nos ha dicho que nos va a mandar ejercicios que tenemos que ir entregando en Teams para "tener algo evaluable por si acaso y que así trabajemos la asignatura". Me parece una buena opción que se intenten añadir entregas que suplan la evaluación continua (dentro de unos límites y cumpliendo con los ECTS de cada asignatura) de modo que se evite tener un examen final. No creo que tener exámenes en verano nos ayude, ya que hace mucho calor para estudiar, los profesores tienen vacaciones en agosto (la escuela está cerrada) y sería cambiar la dinámica de estudio, lo cual afectaría negativamente al alumnado. Además, muchas personas están pendientes de irse de Erasmus el curso 20/21, tienen otros planes para verano (trabajo, cursos, etc.) o deben volver a su país de origen. Creo que retrasar los exámenes supondría, además de un gran esfuerzo por parte de todos, una traba económica para algunos ya que supondría alargar la estancia en Madrid.
302. Aprovechar Semana Santa, que todos estaremos en casa, para dar clase y recuperar la semana que llevamos de retraso, y no alterar el calendario académico.
303. Para no tener que jugárselo todo en el examen final creo que se podría hacer una semana de PECS, no docencia, antes de los exámenes finales con el peso en la nota global que cada departamento considere y que incluso pudieran eliminar parte del temario si los profesores lo consideran adecuado. De esta forma





estaríamos en condiciones de repartir la nota en más exámenes y condiciones más cercanas a otros años.

304. Valorad mucho las clases presenciales, alargando algunas semanas de docencia.
305. Preferible meternos en julio y agosto que retrasar a septiembre, donde si hay suerte, comenzarían los Erasmus. Si esto no es posible, también sería conveniente que los profesores empezaran YA a preparar medios telemáticos para el examen final para prevenir en caso de que sea necesario emplearlo.
306. Telemáticamente se podrían llevar a cabo las clases, pero hace falta mejorar muchos aspectos para que no se haga tan complicado.
307. Deberían establecer periodos: Si recuperamos la normalidad antes de mayo se sigue con el calendario. Si recuperamos la normalidad en junio, los exámenes de junio pasan a julio y julio a septiembre Para los TFGs de acceso para matricula condicionada del master dar un poco más de flexibilidad, mi TFG es totalmente práctico y no voy a avanzar nada hasta que dejen volver a los laboratorios, no me daría tiempo a hacerlo en tan poco tiempo (pensad que además hay gente que trabaja para poder estudiar).
308. Seguir con la docencia durante la supuesta Semana Santa y así recuperar la semana perdida durante el inicio del confinamiento en el cual no hubo enseñanza telemática (por ejemplo, de Lunes a Jueves Santo para que los cristianos no tengan queja). Ni de broma exámenes a partir de mediados de Julio no creo que son condiciones óptimas. En caso de que se recuperen prácticas que sean de una exigencia mínima y que nos hagan perder el mínimo tiempo posible.
309. Si esto sigo así mejor suspender la docencia.
310. Compresión a la hora de evaluar nuestros conocimientos, muchas veces obtenidos de manera completamente autodidacta.
311. De ser posible, creo que deben mantenerse las fechas de defensa de TFM para que los estudiantes que puedan presentar sus trabajos lo hagan. Especialmente es importante considerar los casos de estudiantes extranjeros que hemos planificado el retorno a nuestros países de acuerdo con el calendario inicial.





312. Facilitar MUCHO los requisitos para aprobar las asignaturas. El método, condiciones personales y calidad de la enseñanza dista MUCHO de una educación de calidad.
313. Recudir temario/ trabajos y no exámenes/aprobado general.
314. Creo que es necesario tener en cuenta la situación de los que queremos irnos de erasmus el año que viene a la hora de plantear opciones para retrasar los exámenes.
315. Poner un 10% o más de nota en cada clase de asistencia para motivar a seguir la asignatura que estando en casa sin moverse se puede hacer más costoso.
316. Entiendo que lo mejor para todos sería aligerar el contenido de los finales con pruebas o test telemáticos, trabajos/entregas etc. Y aspirar a poder hacer los exámenes finales más o menos en los tiempos establecidos.
317. Si se pudiese mantener el calendario mucho mejor, mucha gente tenía planes para justo después del 10 de julio, algunos de esos planes inamovibles (temas de trabajo en ellos).
318. Aunque la idea de juntar más la convocatoria ordinaria y extraordinaria es buena, considero que están demasiado juntas ya, y juntarlas más haría imposible preparar una recuperación con tan poco tiempo. No vería mal retrasar las dos convocatorias una o dos semanas, para intentar acomodar una o dos semanas presenciales para rematar el curso y preguntar dudas, y recuperar todas las prácticas que sean posibles. Las prácticas son una parte muy importante de nuestra formación, y sería una pena perderlas. Si no fuera posible antes del verano, no sería mala idea, aunque sea recuperar las prácticas la primera semana de septiembre, aunque no cuenten ya para nota, sino para consolidar lo aprendido en las asignaturas.
319. Que se hagan vídeo como sería una clase normal y de duración normal haciendo lo que se haría normal. Y que suban mucho material para hacer exámenes.
320. Aprobado general.





321. Los exámenes en septiembre o agosto para final de máster son imposibles de hacer. Nos vamos de erasmus.
322. Los profesores deberían centrarse en lo verdadera importante del temario y prescindir de aquello que no vaya a tener tanta utilidad en nuestro futuro profesional. De esa manera iríamos más liberados tanto a nivel fechas para finalizar temario como para prepararnos el contenido de los finales.
323. Si la evaluación del curso se limita al final, la cantidad de suspensos va a ser insuperable. La dificultad de los finales deberá adaptarse, al igual que nosotros a la situación.
324. A mí me gustaría que os dirigieseis a los profesores de Física II, para que nos orientasen un poco sobre qué ir estudiando, ya que el primer día de confinamiento se pusieron en contacto con nosotros, pero desde entonces no hemos tenido más noticias sobre como estructurar el estudio de la asignatura (al menos en mi grupo, T3).
325. Pasar Julio a Septiembre sería desastroso para todos.
326. Hacer PECs telemáticas y continuar el curso en cuanto acabe la cuarentena, manteniendo exámenes finales o retrasándolos una semana.
327. Se podrían cambiar los criterios de calificación, para dar más peso a las actividades que se están realizando de forma online. Las asignaturas que permitan hacer un examen online deben facilitararlo ya sea tipo test o desarrollo con tiempo limitado. Solo las asignaturas que sea imprescindible deben hacer sus exámenes presencialmente y con las medidas de seguridad y distancia necesarias.
328. No realizar exámenes como tal... buscar una forma de evaluar las asignaturas con algún tipo de "trabajo" en los casos en los que se pudiese, ejercicios de clase...
329. Creo que no es efectivo que acabemos a finales de julio, tengamos recuperaciones en septiembre e iniciemos nuevo curso, para el siguiente año no vamos a rendir nada.
330. Entiendo que se esté esperando a que se desarrolle la situación y las autoridades dictaminen cómo proceder. Pero me parece importantísimo que se fije cuanto antes el modo y la fecha de evaluación. Para los alumnos nos es muy





importante a la hora de mentalizarnos y organizar el estudio. Pediría la mayor celeridad posible.

331. Creo que se podía plantear una evaluación telemática alternativa, en forma de trabajos o actividades que se pudieran realizar desde casa, puesto que la modalidad de examen final la veo imposible sin haber dado las clases pertinentes. Por otro lado, considero inviable alargar más el calendario, puesto que esto afectaría a muchas personas (entre las que me encuentro, por ser de fuera de Madrid y no tener residencia para ese período de tiempo, ya que el curso próximo me iría a estudiar fuera).
332. Creo que se podrían hacer exámenes telemáticos en todas las asignaturas. Se puede preguntar teoría tipo test y problemas añadiendo una entrega.
333. No tiene sentido retrasar el calendario, estos días hemos seguido dando clases. La única parte que se ha visto afectada es la evaluación continua por parte de las PECs, por tanto, en aquellas asignaturas en las que habría PECs deberían cambiarlas por trabajos que tuvieran el mismo peso y requirieran el mismo esfuerzo que la PEC. El resto, es decir, los exámenes finales y las clases, deberían seguir igual, clases telemáticas y exámenes en las mismas fechas que al inicio del curso.
334. Que quiten el temario que no se esté impartiendo con la calidad de siempre.
335. Reducir temario creo que debe ser una opción para considerar. Sabiendo que muchas asignaturas tienen partes prescindibles, no vería lógico alargar el curso para dar cosas innecesarias.
336. Creo que, aunque no vuelva a haber docencia presencial es imprescindible retrasar el calendario académico y, en consecuencia, los exámenes.
337. Retrasar el 2 cuatri al primero de septiembre, y empezar el curso siguiente en el 2 cuatri. Mantener las PECs realizadas y notas y recuperar únicamente los meses que quedan en septiembre.
338. Intentar cambiar el máximo posible de exámenes a entregas, lo cual es mucho más fácil de hacer en casa y evaluar para los profesores.
339. Aprobado general si se han aprobado ya las PECs.







340. La dificultad de los exámenes tiene que ser acorde a la situación y no se debería mantener el nivel habitual. Las asignaturas que hayan evaluado telemáticamente deberían tener en alta consideración las entregas y trabajos realizados.
341. Yo haría 3 semanas de mayo (de 5 días) con todas las clases para teoría y práctica. Sin prácticas de laboratorio. Y luego el horario de exámenes ordinarios y extraordinarios del 2 cuatrimestre normal y pasar la extraordinaria del 1er cuatrimestre a la primera semana de septiembre (retrasando el curso una semana) para poder ir a revisiones y matricularse.
342. Ahora mismo me está costando muchísimo poder llevar las asignaturas al día ya que tardo tres veces más que antes en comprender las cosas (cuando consigo hacerlo). Una opción posible a parte de mover los finales a junio y las recuperaciones a septiembre podría ser recuperar este cuatrimestre el curso que viene e ir con un cuatrimestre de retraso, se que es una medida muy complicada, pero con el método actual no creo que consiga aprobar ninguna asignatura.
343. No mover nada, en su defecto proceder de forma telemática.
344. Finales en sus fechas y si tienen que ser telepáticos que lo sean, pero no retrasarlo, podría repercutir en erasmus.
345. Reemplazar las PECs perdidas por trabajos que puedes hacer en casa, bajar la ponderación de los exámenes finales frente a trabajos entregarles online.
346. Promover más las PECs telemáticas. Los profesores también deben adaptarnos la evaluación continua, no simplemente quitárnosla. Sobre todo, en programación sería muy conveniente, para aprovechar el usar nuestros ordenadores y no hacerlos sobre el papel.
347. Hacer los finales entre el calendario de ordinarios y extraordinarios telemáticamente y pasar las recuperaciones a la primera semana de agosto, sin retrasar el calendario académico en junio y julio.
348. Poner la segunda convocatoria en Septiembre como sigue en muchas universidades para poder pulir en verano lo que ahora no hayamos podido hacer.





349. Creo que lo óptimo sería exámenes finales de convocatoria ordinaria en los días donde están programada la convocatoria extraordinaria y pasar estos a septiembre.
350. No mover nada en su defecto proceder de forma telemática.
351. Hacer las pruebas presenciales en la ETSII y en la fecha del calendario normal, con una distribución en aula tal que todos los alumnos respeten las distancias de seguridad (usar más aulas si es necesario), y con medidas de higiene suficientes.
352. No mover nada, en su defecto proceder de forma telemática.
353. Hacer más entregas telemáticas para ir asegurando un seguimiento de la asignatura, ya que los exámenes nos resultarán más difíciles, pero que cuenten como una continua, no pedirlos y que luego nos juguemos todo a un final con la dificultad añadida de no haber dado clase.
354. No mover nada, en su defecto proceder de forma telemática.
355. Creo que se debería aconsejar al profesor la idea de PECs online, la mayoría de ellos siguen esperando que a la vuelta de semana santa podamos hacerlas y está claro que no vamos a volver en bastante tiempo. Y LA EVALUACIÓN CONTINUA ES NECESARIA, sobre todo en asignaturas con partes diferenciadas como puede ser empresa o química 2 la cual sí que ha cedido a PECs online.
356. Me gustaría que se le insistiera a los profesores en que las circunstancias en que nos encontramos no permitirían abordar un examen estándar de la Escuela. No porque no estén trabajando en muchos casos para seguir con las asignaturas, sino por el estrés que la situación genera, afectando en varios ámbitos de la vida que harían difícil restablecer las condiciones normales de estudio y rendimiento antes de los exámenes. Creo que adentrarse dentro del verano no es bueno. Algunos que somos de fuera no contamos con residencias para quedarnos durante parte de julio y el mes de agosto, lo que supondría un desembolso económico importante, y hacer exámenes en septiembre haría por otra parte perder clase a los que nos vamos al extranjero.
357. Las clases impartidas telemáticamente están bien, pero me gustaría que hubiera algo, alguna plataforma o alguna manera de ver detalladamente todo lo que







los profes quieren que hagas en cada semana. Ya sea un correo que se le envía a todos los alumnos obligatoriamente o una plataforma donde puedan poner todas las informaciones. Creo que es muy importante y necesario para que la gente pueda estar totalmente al día de lo que tiene que hacer porque muchas veces recurren a los delegados que lo transmiten por los grupos de clase y siendo grupos tan numerosos cuesta que quede clara la información.

358. Tratar de mantener la docencia online y, en caso de no poder realizarse exámenes presenciales en las fechas que toca, tratar de hacerlos online (al menos en el caso del MII, donde hay bastante carga teórica, lo que podría hacerlo factible). Además, tratar de reducir en lo posible el peso de la evaluación final y aumentar el peso de las calificaciones por evaluación continua que ya se tengan, siempre facilitando la posibilidad de escoger entre las mejores calificaciones (continua o final).
359. Dar clase en Semana Santa y ahorrarnos una semana al final, no moviendo nada el calendario.
360. No mover nada, en su defecto hacerlo telemáticamente.
361. Creo que, en la medida de lo posible, excepto las asignaturas dedicadas única y exclusivamente a prácticas, se puede continuar con el temario de forma telemática. No sería necesario retrasar el calendario para dar las clases que ahora no se están dando, ya que disponemos de suficientes medios para poder llevarlas al día por nuestra parte si todos los profesores suben el material correspondiente a cada semana. Respecto a los exámenes, sí sería conveniente aplazarlos al menos dos semanas, con el fin de tener el tiempo suficiente para convocar tutorías, por ejemplo.
362. Quizá se podría dejar una semana de clases presenciales, para aclarar las dudas de cada asignatura, pero intentar no atrasarlo más.
363. Yo me voy a esforzar todo lo posible en sacar el curso adelante, pero lo único que pido es que los profesores que pongan los exámenes se den cuenta de lo difícil que es estar en casa todo el día, muchos de nosotros con gente enferma a la que tenemos que cuidar, con un montón de preocupaciones e incertidumbre en la cabeza, y que al menos pongan unos exámenes asequibles como consecuencia de toda esta situación





364. Que hagan exámenes telemáticos y que los porcentajes de las PECs y de la evaluación continua se evalúen telemáticamente (por ejemplo, hace unos años las PECs de termo 2 eran con Aulaweb, podrían hacerlo este año igual).
365. Creo que, dado que estamos avanzando en temario de forma normal, no sería necesario alargar más de una semana el horario establecido.
366. Obligar a los profesores a que propongan una evaluación continua a distancia, dejar dos semanas al final de curso para dudas y tutorías. Hacer los exámenes ordinarios a finales de Junio y mover los extraordinarios a septiembre.
367. Bajar el nivel de las pruebas.
368. Más actividades y ejercicios evaluables de modo que no toda la nota dependa de un examen final, como opción a las PECs perdidas.
369. Intentar sustituir algunos exámenes por trabajos (en aquellas asignaturas que sea posible y sea posible) para intentar evitar aglomeraciones de alumnos en la escuela en el mes de exámenes.
370. Que los profesores no se aprovechen de la situación. Las clases se tienen que dar telemáticamente, pero eso no implica que se cuelguen apuntes en Moodle para estudiarlos y que encima se dé la clase telemática.
371. Reducción de temario en materias que no sean estrictamente necesario su conocimiento para cursar los próximos años de carrera. Evaluación por trabajos en las asignaturas que se puedan evaluar de esta forma.
372. Combinar los exámenes telemáticos y los presenciales.
373. Recuperación de prácticas de manera voluntaria y sin contar para nota. Hacerlas con posterioridad a los cierres de acta.
374. Es difícil porque no se sabe cómo va a evolucionar la situación. Creo que la docencia telemática está siendo satisfactoria ante esta situación excepcional siendo consciente que presenta limitaciones frente a la docencia presencial. Ante la imposibilidad de hacer PECs y tener que hacer frente seguramente a exámenes prácticamente finales en la mayoría de las asignaturas, quizás sería más apropiado ampliar el período de exámenes para que estén más espaciados





375. Seguir haciendo PECs telemáticamente y finales presenciales cuando se pueda.
376. Terminar las clases telemáticamente y, si se puede, los finales presenciales en la fecha que están.
377. Las clases que faltan para recuperar podría darse los lunes de aquí a final de curso.
378. Hablando de los internacionales, me gustaría ver si es posible poder escoger las asignaturas que podemos llevar en línea dado problemas de horario, PECs, exámenes, dificultad en contenido de algunas materias en línea, conexiones, etc.
379. Donde haya examen final o PECs den la opción adicional de ser evaluados con trabajos y un proyecto final, para así facilitar las cosas a todo tipo de estudiantes.
380. Exámenes vía telemática + convocatoria ordinaria en las fechas de la extraordinaria.
381. Podría hacerse una ordinaria telemática y una extraordinaria presencial.
382. Aprobado general.
383. Creo que la idea de hacer actividades pendientes en agosto no tendría mucha acogida. Alargar una semana más el curso sería lo idóneo para recuperar esa semana sin docencia telemática. Para afrontar los exámenes finales de la mejor manera posible, sería de ayuda que se propusieran tareas y actividades que contribuyesen a la evaluación continua y la realización de PECs telemáticas adecuadas a cada asignatura; teniendo mayor peso las tareas que las PECs.
384. Ir a examen final, pero bajando la nota de aprobado, ya que la calidad de la enseñanza no es la misma que presencial y la preparación no es tan óptima. Además, las horas de trabajo individuales deberían recompensarse.
385. En el peor de los casos, el verano es prescindible.
386. Crear una plataforma centralizada donde poder acceder a todas las clases de la ETSII.





387. Eliminar las prácticas de laboratorio y trabajos que requieren uso de laboratorios y material de la escuela.
388. Hacer los exámenes online.
389. Si todo sigue así, cancelar el curso o parte de él.
390. Hay que terminar el curso. Si volvemos a las aulas los finales hacerlos presenciales y TODAS las PECS propuestas hacerlas online, y si no volvemos a las aulas los finales también online.
391. Exámenes telemáticos o sustitución por trabajos.
392. De haber exámenes en agosto, retrasar el inicio del siguiente curso a mediados/finales de septiembre.
393. Los exámenes telemáticos me parecen una buena forma de mantener la evaluación continua en esta situación que estamos viviendo.
394. Lo veo muy complicado todo, si se alarga demasiado va a ser agotador, estudiar en verano, luego tener apenas vacaciones. Por mi parte, no puedo hacer exámenes en agosto y las dos primeras semanas de septiembre, tengo un viaje pagado. Además, ya estoy empezando a pensar que voy a tener que repetir muchas asignaturas...
395. En el caso de que se tenga que cambiar el calendario deben tener en cuenta a los alumnos de fuera de Madrid que están en residencias/colegios mayores, ya que estos tienen unas fechas de cierre y apertura establecidas y sería difícil encontrar donde quedarse si se alarga el curso y la residencia ha cerrado.
396. Mantener las fechas o atrasarlo a lo sumo una semana
397. Como muchísimo retrasaría una semana todo.
398. Aquellas asignaturas de las cuales se nos están pidiendo trabajos que evalúen los conceptos explicados en la asignatura, no veo necesario hacer exámenes finales de los mismos conceptos. Si hay asignaturas con parte práctica y teórica y se nos está pidiendo la teórica en trabajos, hacer solo examen de la parte práctica. Si todos los conceptos que se quieren explicar se recopilan con test





de Moodle, entregas y trabajos no sería necesario hacer un examen extra con esos mismos conceptos.

399. Reforzar más las actividades telemáticas o aplazar este cuatrimestre.
400. En caso de no poder hacer exámenes, cambiar a trabajos y otras formas de evaluación
401. Reducir el temario al ser un año en estas circunstancias para todo el mundo no creo que sea ninguna tontería de niños, nos quitaríamos problemas los alumnos y los profesores, especialmente para aquella gente que está viviendo más de cerca esta situación y le es imposible pensar en cosas de estudios.
402. Elaborar nuevos métodos de evaluación continua que se puedan llevar a cabo desde casa para que los exámenes finales no incluyan tanto temario y para no jugarse todas las asignaturas a un solo examen.
403. En ningún caso creo que hacer exámenes en agosto sea una solución.
404. Que se mantengan las pecas de forma telemática y se mantenga el calendario de exámenes finales.
405. Tras hacer una PEC vía telemática, considero que las dos únicas opciones para los finales son: o vía presencial (las fechas no lo sé) o aprobado general del alumnado. Hacerlo por vía telemática implica muchos problemas y situaciones que no se están teniendo en cuenta por parte del profesorado, como que todo el mundo tenga un ordenador y una buena conexión, que no haya familias afectadas por el virus, que los alumnos son lo que verdaderamente hacen el examen y no un familiar o compañero, que no haya fallecido ninguna persona cercana al alumno, etc. Esto lo digo cuando acabo de hacer una pec y sin duda me ha beneficiado al no hacerla presencial.
406. Suspenderlo.
407. Es importante que haya uniformidad entre los profesores y si se retrasa demasiado el término, que los Erasmus tengan otras alternativas de evaluación, porque no hay como se quedaren en Madrid hasta septiembre, por ejemplo.





408. Daría telemáticamente lo que se pudiese o subiría los contenidos a Moodle/Aulaweb y retrasaría los exámenes 1 semana de Julio, pudiendo acabar cerca del 20 si fuese necesario.
409. Exámenes telemáticos.
410. EXAMENES TELEMÁTICOS.
411. Pasar a segundo curso ampliándolo con conceptos y lecciones de primero.
412. No creo que la solución sea alargar el curso, esta situación está siendo difícil para todos y tenernos todo julio y agosto estudiando no es bueno para la salud mental de los alumnos.
413. Clases colgadas en videos. Personalmente tengo muchos problemas de cobertura lo cual no es posible seguir la clase. Depende de qué asignatura el examen se podría sustituir por trabajos.
414. Una idea puede ser la realización de trabajos en aquellas asignaturas en las que no tienen un peso muy grande el examen final. Como por ejemplo microprocesadores. Otra idea que también sería buena sería la de ir evaluándonos con trabajos cada semana teniendo así un buen feedback de conceptos adquiridos.
415. ES IMPORTANTE QUE NOS AVISEN CON ANTELACIÓN, TANTO DE QUÉ VA A PASAR CON EL CALENDARIO DE EXÁMENES COMO SI HABRÁ ALGUNA PRUEBA TELEMÁTICA.
416. La opción más lógica sería la de retrasar los exámenes finales y los de recuperación, pero nunca más allá de mediados de Agosto. Si se retrasasen más, nos dejarían a muchísimos alumnos sin poder irnos de movilidad.
417. Si se han aprobado alguna PEC en el final examinar solo de lo que falta.
418. Pienso que antes de retrasar más de dos semanas todo el calendario es preferible reducir el temario de las asignaturas (en caso de que lo precisen) y no meter actividades en el mes de agosto.
419. Los PECs y Exámenes Finales que no se puedan realizar sean sustituidos por trabajos que requieran los mismos conocimientos que se necesitarían para realizar dichos exámenes/PECs.







420. Considero que no tiene mucho sentido retrasar el calendario académico ya que, por desgracia, el tiempo de confinamiento excederá probablemente el mes y será inviable su recuperación. Por otro lado, la reapertura de centros educativos sufrirá otra demora que hará inviable la reanudación de la enseñanza presencial para el presente curso escolar. La mejor propuesta desde mi punto de vista sería la realización de exámenes telemáticos de las asignaturas que consideren oportuno la realización de un examen (quizás otras consideran más formativo la realización de trabajos en lugar de exámenes, cosa que veo aceptable e incluso más adecuado en alguna asignatura). Por último, y habiendo experimentado dos semanas de enseñanza online, creo que no se están cumpliendo los objetivos marcados. No se puede considerar una clase online como una presencial pues la enseñanza online no es ni la mitad de la enseñanza presencial. Desde luego hay profesores que se lo toman en serio y que dan todo por sacar esto adelante, algo digno de admirar y que merece mis felicitaciones, pero resulta complicado seguir las explicaciones, interrumpir para dudas y la realización de ejercicios (la parte más importante) en algunos casos es inexistente. Cabe mencionar que en otras asignaturas hay profesores que simplemente cuelgan un PDF de millones de páginas con la intención de que por ciencia infusa se auto explique y se auto subrayen los contenidos que ellos consideran esenciales. Dado que queda algo más de un mes para que en teoría se terminara la convocatoria ordinaria, creo que lo mejor sería reducir temario y evaluar hasta donde los profesores consideren oportunos. No tiene sentido meternos todo el temario con calzador (hacerlo cuando la enseñanza es presencial está feo, pero por lo menos tienes otros muchos recursos, ahora que estamos bastante limitados no le encuentro el sentido).
421. Dar más importancia a la evaluación continua y que los exámenes finales tengan menos carga, siendo más básicos y complementando con la continua el resto a través de entregas
422. Buscar formas de hacer exámenes telemáticos de forma que no perjudique a nadie.
423. Atrasar exámenes finales como máximo hasta el último día que estaban previstas las recuperaciones, y recuperaciones a septiembre.
424. Reducción de contenido. No todos los profesores han llevado el mismo ritmo en cada uno de los grupos y ya de por sí es estudio autónomo.







425. Ser comprensibles con la situación y reducir temario de algunas asignaturas. No se puede trabajar y estudiar igual telemáticamente.
426. Creo que se debería comenzar a evaluar las asignaturas que son por continua, porque se está acumulando asignatura.
427. Las asignaturas que puedan ser evaluadas de forma telepática que lo sean y así reducir el periodo de exámenes.
428. Se podría dar clase en Semana Santa, de forma que no habría que atrasar tanto el curso académico.
429. Yo propondría dar todo el temario explicado vía telemáticamente lo antes posible, quizás emplear a lo sumo una semana para dudas a la vuelta, y realizar una o dos semanas de recuperaciones de PECS de forma intensiva. A continuación, dejar un periodo "razonable" de tiempo de estudio de finales (ni mucho ni poco), y realizar finales y posteriormente las recuperaciones, retrasando así el final de curso lo mínimo posible.
430. Ideal sería que los profesores pudiesen grabar sus clases para verlas en formato digital en tiempo diferido y con chat activo para resolver dudas como en horario de consulta.
431. Ante la dificultad de afrontar la evaluación por medio de las PECs, plantearse el solo realizar, de manera presencial si se pudiese, los exámenes finales en la mayoría de las asignaturas y en las que sea posible realizar algún tipo de trabajo, práctica o test vía telemática para que la carga total de la nota no sea solo del examen final logrando así un cierto equilibrio entre la evaluación continua y la evaluación final.
432. Sin exámenes online.
433. En mi opinión veo conveniente acabar el curso telemáticamente haciendo así también los exámenes y acabar como mucho dos semanas más tarde.
434. Hay algunas asignaturas como dirección de proyectos o redes de suministro que no sería tan necesario hacer el examen final ya que ya se ha ido evaluando. Hay otras asignaturas que podrían replantearse cómo evaluar en lugar de hacer el final: trabajos en DSE por ejemplo.





435. Ir por evaluación final, pero que tengan en cuenta que no estamos en las mismas condiciones.
436. Algunas asignaturas podrían cambiar los exámenes finales y las PECS por trabajos o entregables.
437. Evaluación por entrega de trabajos.
438. La docencia telemática es más que suficiente en todas las asignaturas. Además, los profesores están en general bastante implicados y se les puede preguntar cualquier tipo de dudas o pedir tutorías.
439. Quizá sea posible (para esas fechas) llevar a cabo exámenes de manera presencial, con medidas excepcionales como limitar el número de alumnos por aula, uso de guantes, mascarillas, etc.
440. Si no se pueden recuperar las PECs y se atrasa el calendario. Vería una posibilidad que, para compensar que nos cueste mucho más prepararnos (tanto por la docencia como por la situación que estamos viviendo en general, el cierre de bibliotecas, la constante incertidumbre de estudiar sin saber qué exámenes tendrás o cómo poder organizarte porque ni sabes cuándo saldrás de casa, los problemas personales que el confinamiento pueda acarrear...) para los finales, las asignaturas que suspendiéramos tanto en ordinaria como en extraordinaria y fueran del segundo cuatrimestre (las afectadas por el confinamiento), hicieran una tercera convocatoria en septiembre (aunque tuviera requisitos como por ejemplo, nota mínima en los exámenes suspensos). De tal manera que no habría que retrasar el calendario del año que viene, los profesores tendrían tiempo para corregir y bastaría con ofrecer la opción de desmatricularse en febrero de las asignaturas que aprobáramos en septiembre (como con las compensaciones).
441. Que por favor se respeten ciertos plazos. Por ejemplo, todos los alumnos que al año que viene empiezan curso Erasmus en otra universidad, muchos tenemos que irnos a final de agosto y no podríamos estar volviendo para acabar exámenes en septiembre. No solapar un curso con otro. Si hay que tomar medidas que sea durante este curso y que no afecte demasiado en los siguientes.
442. Tener una o dos semanas justo antes de los exámenes que fueran de TUTORÍAS para aclarar las dudas que nos hayan surgido telemáticamente de la mejor forma posible: presencial, para todos y con pizarra.





443. Supongo que cabe hacer el esfuerzo de trabajar en periodos extraordinarios. Quizás recuperar todo en Septiembre y empezar en Octubre. Buscando apretar este curso y el que viene, tratando de volver a la normalidad. Se pueden introducir clases quitando cosas (desde mi punto de vista innecesarias) como que a partir de las 12:30 los miércoles no haya clase, los lunes solo para exámenes, días sin clases como los IRM...
444. Se supone que estamos avanzando como de normal con las clases telemáticas, por lo que como mucho muchísimo metería una semana de docencia presencial, aunque no lo veo estrictamente necesario porque podemos hacer tutorías desde casa si tenemos dudas.
445. ¿No sé si se podría proceder de la siguiente manera, pero se podrían tener dos calendarios docentes distintos para Grado y Máster? Prácticamente todos los alumnos de 1ºMII nos vamos de erasmus/doble título el curso que viene. Por ello, nos convendría en la medida que fuere posible, no retrasar demasiado los periodos de exámenes, ya que muchos empezamos las clases a principios de Agosto.
446. Exámenes telemáticos mejor que meternos en agosto.
447. Creo que en el máster muchas asignaturas no están poniendo suficiente material, debido a las circunstancias creo que las asignaturas deberían decidir si aprueba con un trabajo o mediante examen final y en este último caso proporcionar material de estudio como exámenes de otros años.
448. Deben tener en cuenta a los estudiantes que se van de doble Máster y tienen que tener todo aprobado para irse, en casos como el mío me trasladaría a finales de agosto al destino, por eso creo que la mejor idea es dejar el calendario como estaba desde el inicio del curso, pues los profesores al menos en nuestro curso ya han recuperado el temario y van al día.
449. En máster yo creo que hay varias asignaturas que podrían evaluarse perfectamente con trabajos individuales.
450. Exámenes presenciales sencillos con el contenido visto hasta la cuarentena.
451. Yo espero q no se retrasen los exámenes porque en mi caso y seguramente los de muchos otros perdería el dinero de mis vacaciones





452. Telemáticamente, los Erasmus, no podemos quedarnos en Madrid el verano.
453. Creo que las opciones planteadas a lo largo de la encuesta son las más razonables.
454. Telemáticamente.
455. Dadas las circunstancias, creo que hacer PECs vía telemática no es muy viable. Ya hicimos algo parecido, por ejemplo, en Dibujo II y, fue un lío por cuestiones de conexión y escaneo de láminas. También veo un poco absurdo hacer PEC 1 y/o 2 no realizadas junto con la PEC final de cada asignatura en un supuesto retorno a clase presencial. Además, si sólo fuéramos por un examen final, veo que lo más lógico es que haya un tiempo de margen entre docencia y los exámenes (aunque perdamos parte de verano) para poder prepararlos lo mejor que se pueda, pues veo bastante decisivo el que el aprobado dependa prácticamente de sólo una prueba escrita y sería bastante injusto evaluarnos en las fechas correspondientes a un calendario de exámenes diseñado para clases presenciales. Por lo que acabo de decir, también supongo que si se tienen que hacer las recuperaciones en septiembre, que se hagan, pero acortar el tiempo entre los exámenes finales y los extraordinarios es prácticamente "condenarnos" a suspender las asignaturas a las que tengamos que presentarnos.
456. Ir por evaluación final, pero que tengan en cuenta que no estamos en las mismas condiciones.
457. La opción más lógica que veo es seguir hasta la fecha y en caso de volver a mediados de mayo hacer exámenes presenciales. Si a mediados/finales de mayo seguimos así, prueba telemática. Si bien es cierto que esto se presta más factible en el máster que en el grado.
458. En mi opinión, plantearse más clases presenciales no creo que sea una solución viable por el momento. Por lo que intentaría pensar una forma de evaluar las asignaturas (las que sean posible) a través de test online durante las siguientes semanas que nos quedan de docencia, para que el examen final no cuente el 100%, por si acaso alguien tiene algún problema o nos es más difícil de afrontar de lo que pensábamos.
459. Todo el personal (director, profesores y alumnos) tenemos que poner de nuestra parte. Creo que unos trabajos rigurosos, con una elevada aplicación en





horas para realizarlos es la forma óptima de aprobar y sobre todo aprender en las condiciones en las que estamos. En mi caso que soy alumna de segundo de máster, de poco me sirve hacer exámenes a telemáticos o presenciales a estas alturas cuando se ha demostrado que la forma en la que mejor aprendemos es con trabajos (como por ejemplo en Complejos Industriales, Dirección Integrada de Proyectos, etc.).

460. Mejorar la docencia telemática para que todas las asignaturas sigan su horario habitual desde Skype, Teams, etcétera y realizar las PECs y demás pruebas igualmente de forma telemática. El único problema que veo es que en algunas asignaturas se está haciendo bien y en otras no, pero es fácil que todas hiciesen lo mismo.
461. Realmente no lo se. Pero yo creo que se debería hacer los exámenes “algo” más fáciles para compensar lo que se pierde en la docencia telemática.
462. Si, al tratarse de una situación especial, se debería reducir el temario y retrasar los exámenes lo menos posible. No estamos en igualdad de condiciones con otras promociones.
463. Proponer evaluar mediante trabajos las asignaturas en las que sea posible, hacer PECs online en primero de GIO, encontrar medios para hacer exámenes finales telemáticamente.
464. Atrasar los exámenes finales dos semanas o un periodo similar y la convocatoria extraordinaria hacerla en septiembre.
465. Buscar evaluar las asignaturas que se puedan por medio de trabajos. En más de una, el examen final es totalmente prescindible y con los trabajos prácticos considero que se aprende lo suficiente de ella.
466. Como ya se han empezado con PECs telemáticas, me gustaría que repartiesen a lo largo del curso. Puesto que estamos en cuarentena los alumnos y profesores me parece buena idea no hacer varias PECs un mismo lunes e ir repartiéndolas una por cada semana en cada curso.
467. Yo creo que si se hacen bien las clases telemáticas no es necesario retrasar nada, además en muchas asignaturas la evaluación continua no sirve de nada sin un buen examen final.





468. Podría reducirse el temario a lo imprescindible, de forma que a la hora de estudiar nos fuese más fácil centrarnos en cada asignatura y poder así sacarlas adelante. Los profesores podrían ser menos rebuscados y un poco más benévolos a la hora de poner los exámenes, teniendo en cuenta que esta carrera, actualmente adaptada al Plan Bolonia, es muy complicada de estudiar en casa por nuestra cuenta.
469. Llegados a este punto, lo conveniente sería seguir la docencia de forma telemática y los exámenes finales presenciales en sus fechas (siempre que quiten el estado de alarma a finales de mayo). Y hacer PECs, ya que son muy útiles. Eso sí, avisando con antelación, no como en Química 2, que nos lo han dicho de martes a lunes.
470. Algunas PECs telemáticas.
471. Los exámenes, en caso de que fueran online, deberían diseñarse de tal forma que el plagio entre alumnos fuera detectable fácil o directamente imposible (exámenes preparados aleatoriamente desde una batería de preguntas). También de tal forma que tener el libro abierto al lado no suponga una ventaja significativa respecto de no tenerlo, debido a las circunstancias en las que nos encontramos. Después, a la hora de evaluar, debe tenerse en cuenta que esto eleva considerablemente la dificultad de las pruebas y se debería tener en cuenta para redistribuir las notas de todos para que reflejen una distribución habitual.
472. Sería recomendable realizar alguna prueba o PEC en las asignaturas que el formato del examen permita que sea telemáticamente, para poder ir con algo de ventaja al examen final (que debería reajustar un poco la dificultad y el temario si no se llegase a dar por completo).
473. Reducir temario.
474. En mi caso, las asignaturas van avanzando normalmente dentro de las limitaciones, por lo que con retrasar el curso un par de semanas para hacer las cosas imprescindibles de forma presencial, creo que sería suficiente. El caso de Diseño Avanzado de Sistemas de Energía Solar, cuyo profesor ha estado enfermo, no puedo decir porque no sabemos cómo seguirá la docencia.
475. Alterar lo menos posible las fechas de final de este curso e inicio del curso siguiente.







476. Que los profesores entiendan que si su asignatura es de resolución de problemas se centren en eso en clase y expliquen la teoría a través de estos problemas. Es muy complicado entenderlo todo desde casa únicamente dando teoría y más si el examen final va a ser de problemas. Si eso se hiciese así creo que retrasar una semana para asistir y aclarar dudas creo que sería más que suficiente.
477. Devolución de matrículas del Segundo Semestre y posibilidad de cancelación de estas.
478. Que no atrasen el calendario en ninguna circunstancia.
479. Que levanten la mano en la evaluación, y hagan una excepción en la tradición de poner exámenes en los que la gente apta suspende.
480. Por favor que no toquen agosto.
481. Desde mi punto de vista, lo mejor sería seguir con el curso de forma telemática (mientras no puedan ser de forma presencial), que los departamentos propusiesen métodos alternativos de evaluación durante este período para favorecer la evaluación continua y si fuere posible, hacer los exámenes finales de forma presencial en la Escuela. Aprovecho este mensaje para dar las gracias a Delegación y al conjunto de la Jefatura de la escuela que estáis haciendo lo posible por sacar el barco a flote en esta situación tan complicada para todos. Un saludo.
482. Exámenes ordinarios en julio y extraordinarios en septiembre es lo mejor.
483. Recogería entregas de ejercicios de todas las asignaturas para valorar la evaluación continua (para sustituir las PECs) o haría PECs online (como están haciendo otras asignaturas) ya que seguimos teniendo clase y seguimos estudiando, pero parece que esto no va a servir de nada ya que se está hablando de poner PECs a la vuelta o que los exámenes finales cuenten el 100%. Esto sería muy injusto una que no se nos valoraría todo el trabajo que estamos haciendo en casa.
484. Lamentablemente ante esta situación tan extraordinaria no vería descabellado el cierre del curso, puesto aun siendo yo el más perjudicado, considero que, desde el punto de vista de la salud, es lo más correcto







485. No, atrasar algo el calendario, tener 1/2 semanas para poder pedir tutorías y hacer alguna PECs necesaria si se puede, y sino no tenemos mucha más opción que ir por final. Mandaría trabajos en asignaturas para sustituir las PECs. Veo razonable empezar el curso que viene algo más tarde de lo previsto
486. Retrasar una sola semana todas las fechas de exámenes.
487. Intentar adaptar en la medida de lo posible (no prolongando mucho más de una semana o dos el final del curso) los exámenes restantes e intentar que los departamentos dieran alguna facilidad a la hora de afrontar los exámenes dada la situación. Creo que en la gran mayoría de asignaturas (al menos en las que me encuentro matriculado) están haciendo un gran esfuerzo para que esto siga adelante.
488. Que se haga todo lo posible de forma telemática, y que se traten de forma diferente cada curso y cada titulación. Al final, hay algunos cursos/asignaturas para las cuales es más importante la actividad presencial, así que le daría importancia a ellas. Para no volver a llenar la ETSII de alumnos en periodo de exámenes, que sólo lo sean los que de verdad lo requieran. Por ejemplo, mi titulación (MII) creo que se puede evaluar perfectamente de forma telemática y que no es una fase tan crítica de la formación, porque ya tenemos muchos conocimientos adquiridos durante el GITI y en muchos casos estamos recordando o ampliando conocimientos previos. Tenemos la oportunidad de evaluar de forma diferente el MII, que no debería ser tan parecido al GITI y debería tener más trabajos prácticos de aplicación de la teoría y "pruebas de conocimientos", no tantos exámenes.
489. Evaluar telemáticamente la mayoría de las asignaturas de esta carrera lo veo inviable. Es injusto (por la disponibilidad de ordenador en casa, o la velocidad de internet o tu ordenador) y por otra parte pienso que los profesores lo pondrían más difícil aún para evitar que copiémos o que hagamos el examen "por grupos". Además, veo complicado hacer ejercicios de desarrollo online.
490. Hacer las PECs vía telemática y los finales en las fechas previstas.
491. En mi opinión lo ideal sería pedir a los alumnos que realicemos trabajos de investigación para profundizar en todas las asignaturas, y compensar así los porcentajes de evaluación continua que estamos perdiendo. Cuando lleguen los finales tener en cuenta la situación que hemos vivido y ser un poco más benévolo.





492. Reducir temario a lo esencial, e incluir ese temario no dado en siguientes asignaturas de los siguientes cursos.
493. Creo que, en caso de que se prolongase mucho esta situación, lo más adecuado sería retrasar el calendario académico y colocar exámenes hasta la primera semana de agosto (como mucho) procurando respetar el tiempo entre convocatorias para preparar con tiempo las asignaturas suspensas. Además, se podría retrasar el comienzo del curso 20/21 en una semana. Antes de hacer exámenes se podrían dar dos semanas para asistir a clase, con el propósito de resolver problemas/aclarar conceptos de lo que se haya dado telemáticamente y haya generado más problemas.
494. Otras universidades viendo como está la situación ya están tomando decisiones de bien exámenes orales por Skype, bien cuestionarios por internet o por trabajos. Creo que podríamos adaptarnos también, somos universidad tecnológica.
495. Realizar los finales a principios de junio y recuperaciones como estaban puestas.
496. Exámenes tiene que haber, eso es obvio. Pero hay que tener en cuenta de que la enseñanza por vía telemática no es igual de eficiente que la enseñanza presencial. En algunas asignaturas, se están dando por sentado algunos conceptos que quizás no son triviales para todas las personas. Por lo tanto, conociendo de primera mano la reputación de esta escuela de poner exámenes que sobrepasan los conceptos de las asignaturas, me gustaría que los profesores tuviesen en consideración el esfuerzo que supone para los alumnos prepararse las asignaturas prácticamente por su cuenta y pusiesen exámenes de acuerdo con el material que nos han proporcionado.
497. En mi caso debería evitar tener algo en septiembre.
498. Exámenes presenciales, con distancia de seguridad entre los alumnos, respetando turnos si es necesario, expandiendo los horarios. Otra idea que tengo es exámenes a través de Skype, alumno a alumno. Universidades como Francisco de Vitoria lo hacen así. Podéis preguntar lo que están haciendo universidades como Politécnico de Milán. Todos los casos por Teams. Es un problema que no solo tiene la UPM. ICAI también está buscando una alternativa.





499. Retirar exámenes de asignaturas como dirección integrada de proyectos o redes de suministro donde es más importante la aplicación de conocimientos en los trabajos y presentaciones antes que un examen teórico al final con esta situación.
500. Creo que podrían evaluar telemáticamente con actividades de evaluación continua entregables a través de Moodle o por correo electrónico sin necesidad de modificar el calendario académico.
501. Que no toquen agosto o septiembre.
502. Mantener el calendario en la medida de lo posible para acabar el curso casi según lo previsto. E indicar a los profesores a que den clase vía telemática, que, aunque la mayoría lo están haciendo, hay otros que no...
503. Si la situación sigue así la examinación telemática sería la peor opción debido a las dificultades que conlleva: acceso a redes de internet, saturación de plataformas, poca claridad de contenido... En mi opinión se tendría que retrasar exámenes o replantearse la evaluación de cada asignatura con trabajos, por ejemplo.
504. Dado que las asignaturas y sus clases están siguiendo su curso dentro de lo relativamente normal, no veo para nada necesario retrasar el calendario. Como mucho, podría venir bien una semana extra para resolver posibles dudas, retrasando en consecuencia una semana los exámenes.
505. Evaluar con respecto a trabajos individuales que obliguen al alumno a poner en práctica los conocimientos básicos de la asignatura.
506. Más PECs telemáticas.
507. Concretar aquellas asignaturas que puedan evaluarse con trabajos (individuales). Utilizar en todas las asignaturas o en la mayoría Microsoft Teams (es una herramienta bastante potente). No es sencillo trabajar grupalmente en las Ingenias dadas las circunstancias, quizás sería necesario un replanteo, en la medida de lo posible.
508. Recuperar las clases en Semana Santa.
509. Pediría que, a la hora de tomar las decisiones, se tengan en cuenta los alumnos que van a hacer Erasmus/movilidad.





510. No considero necesario incrementar una semana para docencia extra, pues la mayoría de los profesores se han planificado correctamente y han podido subir sus propias clases al Moodle con las explicaciones necesarias mostrándose continuamente a disposición de las cuestiones que puedan surgir entre los alumnos.
511. Dar clase alguna semana más de mayo o junio y retrasar un poco los exámenes.
512. Evaluar la evaluación continua de manera telemática mediante trabajos, test o cuestionarios y dejar las fechas de los exámenes finales de tal manera que lo único que cambie sea la manera de calificar la evaluación continua.
513. Sustituir exámenes por trabajos.
514. Se debe dar docencia a distancia y continuar con el curso como está establecido en la mayor medida posible, ya que puede haber mucha gente con compromisos fuera de esas fechas.
515. Hacer las PEC online, independientemente que sea online.
516. Dada la situación actual reducir la dificultad en los finales.
517. En mi opinión no hace falta retrasar el calendario académico, si eso una semana. Lo que si creo que se debería hacer entonces es separar un poco más los exámenes para no tenerlos tan juntos ya que serían todos finales.
518. Pienso que la mejor opción es dejar el calendario académico tal y como está ya que esta situación es igual de extraordinaria para todos. Este periodo de confinamiento no equivale a vacaciones por lo que no veo justo para nadie tener que renunciar a días de verano. Además, estos días están siendo duros para todos y muchas veces es hasta complicado lograr estudiar ya que la situación a tu alrededor puede llegar a ser muy dura. Respecto a la evaluación continua, si las PEC son inviables telemáticamente, podrían estudiar la opción de algún trabajo o entrega que evite perder este porcentaje ya que ir por final no beneficia y tampoco es justo. Espero que sean lo más flexibles posible con nosotros ante esta época tan complicada.
519. Recuperar las clases en Semana Santa.





520. Si hubiese que retrasar los exámenes que fuera como mucho 1 semana. Además, ya que los exámenes son muy juntos y vamos a ir por final en todos, los espaciaría un poco más, dejaría como mínimo 2 días entre ellos, peor intentaría no atrasar excesivamente el curso.
521. Recortar materia en todas las asignaturas.
522. Me parece que cualquiera puede darse cuenta de que no vemos el fin de la cuarentena, y aún terminada esta, no debemos reanudar la docencia/evaluación presencial pues supone un gran foco de transmisión y un gran peligro. Así pues creo que debe publicarse YA un nuevo calendario pensado para continuar con la docencia y evaluación por vía telemática. Si se ha de retrasar el final del curso con objeto de adaptarse a esta vía informática sería lógico, y posible de afrontar para todo el mundo ya que todo se haría desde casa. Si ha de bajar un poco el nivel de las pruebas de evaluación debido a esta situación pues que así sea (es hora de asumir el hecho de que no van a poder llevarse a cabo exámenes conforme a los estándares habituales de nivel, ya se hagan presenciales u online), pero nadie gana nada manteniendo la incertidumbre sobre el tema calendario/evaluación. Los estudiantes necesitamos PLANIFICACIÓN.
523. El Rectorado y la Dirección de la Escuela deberían ser capaces de anticipar este hecho y adelantarse a los anuncios por parte del Gobierno, mostrando así un poco más de diligencia que este último ante una situación a todas luces caótica, pero que se puede resolver (a nivel de docencia) siguiendo mis pautas: Docencia y evaluación TELEMÁTICA. Publicación de un calendario adaptado YA. Rebaja en el nivel exigido (basta de orgullos innecesarios).
524. Más importancia al trabajo en casa.
525. Intentar hacer algún examen telemático para evitar la carga de porcentaje de la nota sobre el final y evitar así en cierto modo tener que jugarse todo en un examen.
526. Adecuar los exámenes que se vayan a hacer a la situación, ya que, aunque se dé el mismo temario, al no ser de la forma habitual, hay que adaptar los exámenes a ello.





527. De forma telemática y en el tiempo establecido. Ya es tarde acabar el 10 de julio (una de las últimas universidades en acabar el curso) como para que encima lo alarguen más.
528. Creo que es imprescindible retrasar el calendario. Dentro de esta circunstancia pasar de junio-julio a julio-septiembre creo que es lo más justo, para hacer los exámenes con equidad.
529. Hacer exámenes finales después de un periodo en el que se hayan podido aclarar dudas, e incluso se hagan unas tutorías. Y dejar más tiempo para los exámenes de recuperación sin importar atrasarlos a Septiembre.
530. Poner evaluación continua telemática YA.
531. Creo que no se debería presuponer que todo el mundo dispone de internet y ordenador para hacer los exámenes (ahora hay gente que se apaña con el móvil para ver las clases).
532. Haría como en otras universidades y afrontaría este curso por completo de manera telemática y con exámenes online. Ahora la situación es complicada, la situación de cada uno es diferente, para los que somos de fuera, se está teniendo problemas con los alquileres.
533. Exámenes presenciales me parece la opción más viable.
534. Hacer todas las clases telemáticas e ir a finales de forma normal. Las PECs que se quieran recuperar se ponen una semana antes o dos. Como mucho retrasar dos semanas.
535. Hacer los exámenes ordinarios en junio o julio y los extraordinarios en septiembre, pienso que es la mejor opción sobre todo para los que estos meses no podríamos estudiar todo lo que deberíamos por situaciones personales.
536. Llegados a este punto, lo conveniente sería seguir la docencia de forma telemática y los exámenes finales presenciales en sus fechas (siempre que quiten el estado de alarma a finales de mayo). Y hacer PECs, ya que son muy útiles. Eso sí, avisando con antelación, no como en Química 2, que nos lo han dicho de martes a lunes.







537. Me parece bien retrasar las convocatorias a julio y septiembre o realizar una evaluación online, pero estaría bien saber qué va a pasar con las asignaturas, para enfocarlas de un modo u otro, y que se decida a la mayor brevedad el método de evaluación.
538. Que sean benévolo los profesores.
539. Hacer PECs telemáticas por favor.
540. Creo que, en Máster, podrían examinarse telemáticamente varias asignaturas (como, por ejemplo: Redes de Suministro II; Proyectos; Calidad y seguridad industrial). Dando que son asignaturas teóricas, en las que la parte práctica ya ha sido evaluada mediante un trabajo. Pudiendo así, examinarnos físicamente del resto, y liberando días de examen para que se puedan compactar los días (también en mi caso, preferiría que se redujesen los días disponible entre convocatoria ordinaria y extraordinaria, ya que el número de suspensos en Máster es mucho menor, pero se debería de tener en cuenta que más de un 80% de los estudiantes se van de intercambio, muchos empiezan en septiembre, y otros incluso, en agosto).
541. No mover el calendario porque la gente tiene ya organizados viajes importantes, basados en el calendario dado a principio de curso.
542. Que si se aplazan los finales los reestructuren bien para que dé tiempo a estudiar.
543. Evaluar telemáticamente.
544. Creo necesaria la docencia presencial, si no se alargase mucho la situación considero conveniente recuperar la docencia presencial, y en todo caso los exámenes presenciales.
545. Que intenten bajar la exigencia en los exámenes finales porque van a ser muchos exámenes con mucho peso y pueden llegar a ser una masacre en asignaturas como Electromagnetismo, Física II, Cálculo II, Empresa y su entorno... asignaturas cuyo peso por final va a ser superior de un 85% y cuya evaluación continua va a ser nula.
546. Separar los exámenes finales un par de días o tres.







547. Me parece que en estas circunstancias los alumnos entendemos que va a haber cambios y nos tendremos que adaptar. La mayoría de los alumnos estamos asumiendo que las PECs se van a eliminar y va a haber que ir por final (igual con algún pequeño porcentaje evaluado de forma telemática por cuestionarios o trabajos). Pero me gustaría que se transmitiera también la preocupación de los alumnos ante esta situación. Y no asumir que los alumnos están estudiando al día y llevan todo preparado para que en cualquier momento se decida que si va a haber PECs telemáticas y que además va a entrar todo el temario visto hasta ahora. Digo esto porque algún profesor ha comentado que tienen intención de evaluarnos la evaluación continua y si es verdad deberían comunicarlo con antelación para saber hasta dónde entraría y cuando sería. No me parecería bien que de una semana para otra se avisara de que se van a realizar las PECs porque no se está estudiando cómo se haría en otras condiciones.
548. PECs telemáticas y finales telemáticos.
549. Decidir lo antes posible el método de evaluación, ya que en función de si serán exámenes online o presenciales el tipo de examen puede ser muy variable, y por ello el modo de estudio también debería serlo.
550. De las asignaturas que tengo la única que se está evaluando telemáticamente es fabricación. Teniendo en cuenta que lo más probable es que no se vuelva a las clases presenciales deberían tomar la decisión ya de que si va a evaluar la continua de forma telemática o habrá que ir por final. Sea como sea nos adaptaremos. Lo que no veo normal es que no estén diciendo si hay intención de hacer las PECs, pruebas, Aulaweb, trabajos o lo que sea para seguir la evaluación continua, y que luego de un día para otro pretendan mandar la información con los cambios de la evaluación y nosotros adaptarnos. Creo que lo mínimo es informar si va a haber pruebas o se suspenden (como en Materiales II que ya han informado que se va por final). No esperar que los alumnos lleven todo al día para que en cualquier momento te digan que hay prueba para evaluar todo lo dado hasta ese momento. Teniendo en cuenta, además, que hay alumnos que estamos pasando por situaciones familiares complicadas y no deberíamos estar preocupándonos de que te van a cambiar la PEC o no. Somos conscientes de que la vuelta a las clases no depende del director ni del rector sino de la duración de la pandemia. Pero si depende de jefatura informar sobre los cambios en las evaluaciones continúa incluso si ello conlleva suprimirla e ir a evaluación final.





551. Docencia con evaluación continua telemática y examen final presencial dentro de un margen de 2 semanas más respecto a las fechas actuales.
552. Aprobado general, entregas por trabajos, evaluaciones a partir de entregas.
553. Debería de mantenerse todo como esta y realizar los exámenes y la docencia de manera telemática.
554. Ajustarse al calendario académico. Exámenes telemáticos. Docencia adaptada a la enseñanza telemática.
555. Realizar los exámenes de forma online, al menos para los de último curso tanto de Grado como de Máster, ya que sería perjudicial para nosotros alargar el curso.
556. Creo que sería totalmente necesario volver a dar clases presenciales en cuanto sea posible (aunque sea en mayo, dos semanas para resolver dudas) ya que las carreras de nuestra escuela no se reducen a estudiar teoría como puede ser el caso de otros muchos grados, y es por esto que las explicaciones presenciales del profesor, en las que es más sencillo preguntar dudas, son totalmente necesarias en mi opinión. Aparte, hay profesores en nuestra escuela que dicen no tener medios para dar clases telemáticas y me parece muy injusto perder la posibilidad de aprobar esa asignatura.
557. Si se evalúa online y malamente, reducción de las segundas matrículas. En lugar de PECs, trabajos.
558. Creo que debería intentarse resolver todo telemáticamente, pero entiendo que si esto no fuera posible habría que retrasar la finalización del curso.
559. Tratar de evitar exámenes telemáticos porque la forma de evaluar muchas veces no es adecuada e igualitaria entre alumnos. Personalmente mantendría clases telemáticas todo el tiempo que sea necesario, pero intentaría llevar a cabo los exámenes de forma presencial, aunque se tengan que tomar medidas excepcionales como la separación obligatoria entre alumnos o el aumento del número de aulas por examen.





560. Veo necesario que se retrase todo mínimo dos semanas, ya que en la mayoría de las asignaturas es lo que hemos perdido, y que los exámenes la convocatoria extraordinaria pasen a septiembre.
561. Aprobado general :)
562. Dejar el calendario tal y como esta, hacer exámenes tanto ordinarios como extraordinarios online. Hacer la evaluación continua por medio de trabajos o PECs online.
563. Que se le de peso (nota %) a todo el trabajo que estamos haciendo (entregas, Aulaweb, trabajos...) y menos al final.
564. Hay que adaptarse a la situación que estamos viviendo, si adaptamos las clases a docencia telemática, debería poder hacerse lo mismo con los exámenes. Puesto que es más complicada la docencia deberían facilitarnos a la hora de los exámenes.
565. Retrasar todo. Las clases se podrían saltar, pero los exámenes retrasarlos lo que sea necesario.
566. No retraséis el calendario.
567. En aquellas asignaturas en las que sea posible, cambiar el final por un trabajo con defensa mediante Skype, como han decidido hacer algunas asignaturas, puede reducir el problema del periodo de exámenes.
568. Aprobar todo.
569. Dar todas las clases telemáticas, primera quincena de junio para dudas, segunda quincena para convocatoria ordinaria, primera quincena de julio para extraordinaria.
570. Me gustaría que las clases se dieran en directo para poder tener feedback con el profesor mientras está explicando la lección. Y ya luego de explicar la clase que se dejase subida a Moodle para poder volver a verla cuando se quiera si hay algún concepto que aclarar.





UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

delegación  
industriales

ID



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID  
**DELEGACIÓN DE ALUMNOS**

**Escuela Técnica Superior de  
Ingenieros Industriales**

571. Que todos los profesores que consideren que se puede evaluar su asignatura mediante trabajos que lo hagan, evitando la necesidad de hacer el examen.
572. Ser coherente con el tiempo extra necesario y la dificultad añadida a cada asignatura por la situación.





## Anexo III: Comentarios dirigidos a la Dirección de la Escuela

La siguiente lista de comentarios son respuestas a la pregunta:

*¿Quieres transmitirle a la Dirección de la Escuela alguna queja o sugerencia?*

1. Que no alarguen el calendario de exámenes, que se acabe en la fecha prevista.
2. Reducción de temario y facilitación de teoría, ejercicios y PECs resueltos.
3. Hay asignaturas que no están impartiendo nada de material o el material es muy deficiente (documentos largos con teoría y sin explicar).
4. Que solo volvamos para hacer exámenes finales y recuperaciones en su horario establecido originalmente.
5. Estaría bien que se nos informara de las posibles opciones que tenemos, dado que los alumnos vamos a ciegas.
6. No retrasar el curso ya que sería injusto. Nos dicen que este tiempo de cuarentena sigue habiendo clases y que seguir con las asignaturas. Encima que ahora nos quiten también parte del verano. Reducir los temarios sería lo más conveniente.
7. ¿Los profesores están obligados a darnos clase de algún modo, ya sea por videollamada o mediante videos grabados? Lo de termodinámica II es un despropósito.
8. Intentar hacer los exámenes vía telemática si no se puede cumplir el POD de manera presencial. Que los profesores sean conscientes de la situación en la que estamos todos y que no pongan exámenes imposibles porque piensen que tenemos apuntes delante por estar en casa. Todos vamos a estudiar lo mismo como hacemos siempre.
9. Creo que la docencia telemática, en general, se está desarrollando de manera muy buena. Todos los profesores, al menos en mi caso, están esforzándose por hacerlo lo mejor posible y están consiguiendo muy buenos resultados de la docencia telemática. ¡¡Gracias!!





10. Considero que el departamento de termodinámica y Física General no está facilitando todo lo posible. En el resto de las asignaturas hay clases telemáticas o trabajos que hacer, pero en termo II y física general II solo suben temario. No creo que cueste hacer las clases online como en otras asignaturas.
11. Por favor, que semana santa sean vacaciones.
12. Necesitamos más información. Estamos desinformados totalmente, cuando llega información de otras universidades y nosotros no sabemos NADA. Es una situación complicada para todos, pero un correo con: "No hay noticias nuevas" nos deja más tranquilos que no recibir ningún correo de la dirección de la Escuela.
13. Pido capacidad de adaptación.
14. Que se respete la Semana Santa. Es decir, que no manden vídeos y menos clases telemáticas.
15. Quiero que se tenga en cuenta que este mes de no docencia presencial no es un mes en el cual estemos 24/7 estudiando, ya que muchas familias, la mía entre ellas, está sufriendo el coronavirus en primera línea, y es inviable estudiar y lidiar con la enfermedad en carnes propias o con familiares en casa contagiados, además de las pérdidas personales y la carga psicológica que está suponiendo.
16. En una carrera como esta no se puede hacer como si nada hubiera pasado, y más aún con profesores totalmente incapaces para transmitir un mínimo de conocimientos telemáticamente. Esperamos que los contenidos de los exámenes finales se adecúen.
17. Necesitamos saber cuanto antes la nueva organización de los exámenes finales y replantear la evaluación continua de todas las asignaturas
18. Está bien que se plantee alargar el curso para no perder material o posponer exámenes, pero deberían de pensar en que alargar el curso reduce nuestras vacaciones lo cual tras el esfuerzo realizado durante todo el año no nos vienen mal además se empalmaría con el siguiente curso dando una sensación de falta de descanso que es horrible sin mencionar el mes de confinamiento al que estamos sometidos el cual no favorece a la calidad del estudio, en cuanto aplazar las PEC me parece el mero hecho de intentarlo una locura quiero decir al perder un mes y más o menos 5 exámenes me quieres comprimir todo el semestre en mayo lleno





de exámenes más a finales de este los finales de dichas asignaturas , creo que se debería reducir temario o hacer exámenes más asequibles sé que suena muy favorecedor para los alumnos pero sino el bajón de notas se vislumbrará con gran facilidad o al menos dejar lo cómo está e ir todo al final.

19. Estaría bien reducir la cantidad de correos informativos que no aportan nada y conocer más en profundidad las soluciones que se están barajando y en qué supuestos.
20. Si. Creo que nos tienen (a los alumnos) bastante desinformados sobre el seguimiento del curso. Igual que nosotros tenemos que comprender que se están adaptando y hacen todo lo que pueden, deberían comprender que la situación actual (con familiares afectados e ingresados) no es la adecuada para seguir mandando la misma carga de tareas con recursos reducidos y capacidad de concentración muy distinta a la normal.
21. Tratar de empezar a publicar posibilidades de cómo se va a afrontar el cuatrimestre para que los alumnos podamos tener algo más claro que puede pasar y que no para afrontar los exámenes asignaturas...
22. Me parece fatal que se pongan a cobrar ahora. Sabiendo la situación económica que está sufriendo el mundo. Que den facilidades a los que no hemos podido terminar de pagar el curso
23. Los profesores deberían proponer soluciones si no pueden dar clases telemáticas que no supongan "demostrar" que la asistencia a clase no es necesaria.
24. No reduzcáis el verano por favor.
25. Por favor que no se permita que se manden muchos trabajos de todas las asignaturas durante la Semana Santa, porque, aunque no podamos salir de casa y tengamos todo el tiempo del mundo, creo que la salud mental de los estudiantes es muy importante.
26. Nada, solamente animar a que cuanto antes se sepa qué va a pasar con los exámenes mejor.
27. No entremos en agosto o septiembre si es evitable.







28. Me gustaría que tuviéramos clases en electrónica de Potencia. Es un despropósito intentar que lo preparemos por nuestra cuenta con fichas y simulaciones sin entender lo que hacemos.
29. Deberían mejorar sus infraestructuras a nivel informático, en caso de que sucesos como los que estamos viviendo pudieran repetirse.
30. Espero que los exámenes sean más asequibles porque todo esto está siendo un puto CAOS.
31. Me gustaría que se plantease el caso de matrícula condicionada en los másteres con alguna asignatura, en el caso de que las recuperaciones se pasasen a septiembre.
32. Ánimo, y que feliciten a los profesores que están haciendo bien su tarea.
33. Más PECs telemáticas dado que a este paso nos quedaremos sin evaluación continua, o si se retoman antes las clases, con demasiadas PECs en muy poco tiempo.
34. Cada profesor hace lo que quiere, creyéndose que a nosotros nos gusta estar así. Ponerse en el lado del alumno ya que hay algunos que no tenemos facilidades para realizar la dedicación que nos piden porque teletrabajamos, tenemos asignaturas y vivimos con gente de riesgo lo que conlleva que no podamos dedicar tiempo.
35. Primero gracias para esta encuesta. Por favor, sería genial si se puede hacer el máximo de cosas telemáticas para los alumnos extranjeros.
36. A la hora de hacer los exámenes finales tener en consideración asignaturas que no se han podido dar correctamente o asignaturas cuya evaluación continua supera el 50% para no exigir lo mismo que en un curso normal. O bien si se exige todo exactamente igual que se analice las segundas, terceras y cuartas matrículas si es justo volver a pagar la misma cantidad o pagar como se hace normalmente en caso de suspender, porque las condiciones no son las mismas.
37. También se podrían recuperar clases en semana santa ya que esto no tiene mucha pinta de terminar ya. Y si voy a estar en mi casa me da igual tener clases telemáticas.
38. En algunas asignaturas no se ha comunicado nada desde el comienzo de la crisis.





39. Haced lo más conveniente para todos, es una situación excepcional que nadie ha podido evitar y todos nos tenemos que amoldar de la mejor manera posible.
40. Hay asignaturas que no están impartiendo de manera telemática.
41. Creo que los exámenes deberían realizarse en las fechas propuestas (MÁSTER ING INDUST) en el caso de haber PECs, suspenderse y que el peso sea casi todo el final.
42. Que aclaren lo antes posible como se va a hacer lo que queda de curso.
43. Es muy difícil avanzar telemáticamente en comparación a la actividad presencial, sobre todo en un Máster donde muchos de los trabajos son en grupo. Debería darse el cuatrimestre por cancelado.
44. ¿Por qué han tardado tanto en comunicarse con el ministerio de educación y que les digan cuánto van a retrasar más o menos la vuelta?
45. No veo necesario retrasar el POD para todas las titulaciones ni para todos los cursos. Por ejemplo, en 4º de Gio, todas las asignaturas que tenemos se pueden dar telemáticamente, y vería muy injusto que, por otras titulaciones, acabemos haciendo los exámenes de Julio es septiembre PORQUE REPITO QUE NO ES NECESARIO.
46. En 1 de MIQ tan solo hemos perdido 3 días de clase ya que el lunes 16 se han empezado a impartir telemáticamente, por lo que no veo necesario retrasar exámenes ni el calendario en general.
47. Que sean conscientes de las dificultades que tenemos los estudiantes para seguir el curso telemáticamente en esta situación excepcional y única. Nuestra formación es presencial, a diferencia de otras, por lo que no se pueden sustituir nuestras clases presenciales.
48. Por favor que todos los profesores den al menos material para trabajar en casa.
49. No prolongar el curso más de lo debido.
50. Dejar alguna semana antes de los finales sin docencia.





51. Puesto que se está evaluando en muchas asignaturas de forma telemática con mayor carga de trabajo, solo pondría examen final presencial a quienes no hayan seguido la asignatura online. No puede ser elevar la carga de trabajo y además luego un examen presencial sobre teoría que no se ha explicado. (Hablo desde el enfoque de Electrónica de Potencia, pero pueden darse otros casos).
52. La COVID-19 ha sido un gran impacto para todo el mundo sin excepción, por favor, tomad una decisión justa para todos los alumnos. Muchas gracias.
53. Mantener el calendario estipulado creo que es la mejor forma de intentar normalizar en la máxima medida de lo posible el desarrollo del curso, ya sea presencial o telemáticamente.
54. Evaluación final directamente sin evaluación continua es mucha desigualdad frente a otros años.
55. Si, que concreten algo con la UPM y está a su vez con la Consejería de educación o Ministerio de Universidades, que a pesar de la situación de alarma podrían moverse un poco, ya que hasta ahora no se ha concretado nada en la infinidad de correos que mandan. Además, que se apliquen el "menos es más" que nos exigen en los TFGs e informen clara y sencillamente de las cosas útiles sin enviar 10 correos semanales.
56. Quiero transmitirles mi más sincero agradecimiento por los esfuerzos llevados a cabo hasta ahora. Sin embargo, echo en falta una mayor coordinación entre asignaturas y departamentos, a través de la cual se podría haber llegado a la solución del apartado anterior.
57. ¿Cómo se van a gestionar los créditos de las prácticas curriculares? En mi caso concreto, empecé el 20 de Enero mis prácticas curriculares, lo que en principio para los 18 créditos obligatorios terminaría el máster en Junio. Sin embargo, en esta situación y con las prácticas suspendidas temporalmente, es posible dependiendo del tiempo que dure el estado de alarma, que el tiempo necesario para finalizar los 18 créditos se alargue a un periodo más allá del 31 de Agosto, terminando el curso académico 2019/2020. ¿En este caso, no sería necesario volver a matricularse de los créditos en el nuevo curso no? ¿Por otra parte, se realizará algún tipo de acuerdo con las empresas para mantener los contratos de prácticas anteriores?





58. Que hay bastantes profesores que se piensan que solo tenemos su asignatura esta cuarenta y nos cargan a trabajos, clases y exámenes telemáticos. Y otros profesores no saben lo que es la enseñanza lectiva y solamente se dedican a subir apuntes.
59. Al juntar varios profesores así la carga lectiva se vuelve excesiva.
60. Que unifiquen plataformas de enseñanza cuanto antes (Aulaweb, Moodle...) Y también se pongan de acuerdo en usar todos Teams, Skype...
61. Que no muevan nada.
62. Que por favor aclaren cuanto antes que va a pasar con los exámenes finales, al menos que comuniquen las opciones finales que barajan. No es lo mismo contar con un mes para prepararte los exámenes que con dos o tres, y la preparación de cara a un examen final varia si este se va a realizar telemáticamente o presencialmente, necesitamos saber cómo nos van a evaluar para prepararnos correctamente, y si lo deciden sobre la marcha o cuando se acerque la fecha los alumnos no vamos a tener tiempo de reacción. Entiendo que para tomar esas decisiones se necesita el visto bueno del rectorado y probablemente del ministerio de educación, pero debemos saberlo cuanto antes, porque mientras tanto se supone que avanzamos en los temarios.
63. La mayoría de las asignaturas, aunque estén continuando la docencia telemáticamente, la evaluación telemática es inexistente. No sabemos cuál va a ser el método de evaluación, solo que habrá un final.
64. No retrasar absolutamente nada, y si tiene que ser telemático que así sea, pero todo en las fechas establecidas.
65. Si bien es cierto que no hay nada claro, me gustaría conocer las opciones que se están barajando, porque ir dando palos de ciego causa mucha incertidumbre a los alumnos.
66. Necesitamos información, saber que las instituciones no están paradas y activamente buscando soluciones a los problemas que tenemos. Por ejemplo, actualizar mediante correos todas las reuniones y acuerdos que se van tomando.





67. La asignatura de Matemáticas III tiene una gran carga de contenido y no estamos dando clases telemáticas por lo q me está resultando bastante difícil.
68. Mi sugerencia es que (comprendo que la situación es muy difícil) deben pensar en los alumnos y en el curso del año que viene. Ya estamos sufriendo todos bastante como para que se convierta en un infierno.
69. Considero que sería de gran ayuda reducir el temario al máximo posible y terminar el curso telemáticamente, sustituyendo algún trabajo que requiere la presencia de alumnos por un trabajo más teórico. También haría los exámenes telemáticamente en las fechas indicadas, y vería en que asignaturas se podrían sustituir estos por trabajos.
70. Subir la documentación no es dar clase.
71. Que, en una escuela de ingeniería, en pleno 2020, es lamentable que los docentes no dominen o no estén dispuestos a usar herramientas tan simples y comunes como Skype, Teams, etc. para dar la docencia telemática. En muchos casos se limitan a pedir resúmenes o ejercicios. La mayoría de las clases podrían replicarse a la perfección de manera telemática a lo que se hace presencialmente; que no se haga es por el inmovilismo e incompetencia de una gran parte de los docentes.
72. No, todo está bien informado.
73. Creo que la carga de trabajo en estos días es excesiva teniendo en cuenta que no se puede salir de casa para despejar la mente y que hay alumnos que tienen varias preocupaciones externas ocasionadas por la situación.
74. El profesor de matemáticas III de GIO no da señales de vida.
75. No exceder la carga lectiva y mantenerla proporcional a la que había durante la docencia presencial. Actuar de manera proporcional en los exámenes y mantener el calendario previsto pues en la mayoría de las asignaturas la docencia se está realizando de forma telemática igual que en clase, sin retraso de contenidos. Evaluar cada caso de forma individual pro si alguna asignatura necesitase complementar la docencia telemática con actividades prácticas o cambiar sus fechas de exámenes.





76. Quería comentar que al igual que hay profesores muy comprensivos, que miran primero por la salud de los alumnos, otros exigen mucho más, sin tener en cuenta que, aunque estemos en casa, eso no significa estar tranquilos... Que muchos tenemos situaciones difíciles, y es difícil seguir el ritmo. Aunque no debe servir de excusa, y debemos trabajar duro, ¡cómo todos! Pero que se tenga en cuenta. ¡Gracias!
77. Que se valore la opinión y las necesidades del alumnado de cara a la toma de decisiones, teniendo en cuenta que es probablemente el colectivo de la UPM que más depende de convocatorias y plazos.
78. Por favor, tomar una decisión definitiva con respecto a las cosas. Tener a todo el mundo (alumnos y docentes) viviendo semana a semana hace imposible planificar el resto del curso.
79. Dar formación a los profesores que no usan las vías telemáticas por desconocimiento (a nivel Secundaria se está haciendo) e intentar que los profesores den clase en vez de dejar para leer párrafos y párrafos de apuntes.
80. ¡¡¡¡¡Porque en vez de subir las clases telemáticas no las graban y las suben!!!! Es una irresponsabilidad que nos lo tengamos que estudiar todo o casi todo por nuestra cuenta ya que algunos conceptos son sumamente difíciles de entender. Y después habilitar unas horas al día de tutorías.
81. Pero claro encima, como la calidad del profesorado de la escuela suele ser pésima no hay dios que siga las clases y el contenido telemáticamente. Yo he pedido apuntes e información a personas de cursos más altos o repetidores, y probablemente sean ellos quienes me salven el curso.
82. Es cierto que la situación actual es difícil para todo el mundo. Pero no puede ser que haya profesores que no suban contenido hasta pasados 10 días de cuarentena y encima el contenido sea pésimo. Pero como digo no me sorprende ya que las clases en general también lo son.
83. Por supuesto me parecería una vergüenza, que, por su falta de planificación, pésimo contenido etc. tengamos que hacer exámenes a finales de Julio o en Agosto.







84. En la asignatura de Inglés la profesora Aurora Martorell no contacta con nosotros hasta el día 25 de marzo y todavía no nos ha dicho nada sobre que va a hacer para dar clase.
85. La PEC de fluidos II se ha suspendido y suponía un 50% de la nota.
86. Podríamos estar aprovechando los lunes que no tenemos clase para dar clase y adelantar temario, es decir, poner cada lunes el horario de un día de la semana. Y, aunque haya asignaturas que puedan estar haciendo exámenes (Fabricación) me parece que se podría seguir llevando a cabo esta solución porque estamos desperdiciando un día a la semana en el que podríamos dar clase.
87. Soy consciente de que en general los profesores se están esforzando mucho en afrontar esta situación extraordinaria, y en la mayoría de los casos se ve en todo el material que nos suben y su esfuerzo en adaptar la docencia al método telemático, pero sí me gustaría resaltar que para los alumnos también es algo complicado, y en nuestro caso en concreto, con el plan cuatrimestral del máster, tenemos 9 asignaturas, teniendo carga de trabajo de cada una de ellas cada semana.
88. Solo para poder seguir las clases y realizar las entregas y trabajos que se piden, se exige estar prácticamente todo el día conectados al ordenador sin poder hacer otra cosa, sin hablar ya de si se intentase además ir estudiando algo para intentar no retrasarnos en el temario, algo que en mi caso está resultando imposible.
89. Quiero hacer ver que, en esta situación, en la mayoría de los casos, el alumno estudia sin presión. La docencia telemática no es igual a la presencial en ese aspecto.
90. Que los profesores dejen de mandar trabajos o dar por adelantado temario en Semana Santa.
91. Otra opción sería dar a los últimos temas con menos peso en la evaluación para que la gente que en estas circunstancias no pueda estudiar bien no esté en peores condiciones que el resto para obtener una buena nota.
92. Que esto es Bolonia, no el plan antiguo, y para algo currarnos tanto, no es justo jugarse una asignatura en un día.







93. Creo que no estamos capacitados, en la mayoría de las asignaturas, para poder meter la carga lectiva que se metía de manera presencial.
94. Simplemente gracias por el trabajo que están haciendo y que espero que se tenga en cuenta la situación a la hora de la evaluación de las asignaturas, ya que no se puede pedir el mismo nivel que en una situación de normalidad.
95. Que unifiquen plataformas. Llega material y comunicados mediante Moodle, Aulaweb, correo y UPM drive según cada asignatura. Es un descontrol.
96. Me parece inviable la realización de exámenes finales con la formación que estamos recibiendo. Creo que la única manera de poder evaluar justamente es a través de trabajos. Es imposible seguir una asignatura viendo videos y no pudiendo resolver dudas al momento.
97. Saber si se pretende volver a la escuela ya que muchos alumnos no vivimos allí y estamos pagando un precio muy alto por los alquileres, cuyos contratos podríamos cancelar si no se va a retomar la docencia.
98. Quiero transmitir una queja al conjunto de los profesores y la ordenación académica y es que parece ser que se han olvidado de la situación que estamos viviendo, no paran de hablarnos de cómo llevar las asignaturas, de exámenes telemáticos, nos hacen trabajar todavía más, ya que en varias asignaturas hay que prepararse la clase antes de ir y entregar multitud de trabajos y se olvidan de que estamos en una pandemia, la cual también pueden haber contraído los alumnos. En mi casa, mi madre tiene coronavirus hace 2 semanas y está aislada en su habitación, yo tengo síntomas leves y mi hermano tiene una malformación de corazón que nos hace estar a todos preocupadísimos de que no lo coja, pues bien, hay que ocuparse de las tareas del hogar ya que mi madre no puede, preocuparse del estado de salud, y a todo esto se le está sumando multitud de tareas, entregas, clases y exámenes telemáticos. No creo en que la situación que estamos viviendo lo más importante sea dar todo el temario y hacer todos los exámenes. Hay compañeros enfermos que no pueden o compañeros que quisieran ser voluntarios y ayudar y no les deja la carga que se impone desde la universidad. Me gustaría que se reflexione sobre todo esto.
99. Relaciones internacionales podría poner mucho más interés en funcionar mejor a distancia.





100. Por favor que a finales de agosto y septiembre no haya exámenes. Si todo va bien, estaremos de intercambio muchos en esas fechas y sería difícil y bastante costoso volver para hacer exámenes (algunos nos vamos incluso fuera de Europa).
101. Asegurarse de que no exceder con carga de trabajo a los alumnos.
102. Creo que más profesores deberían realizar las clases por videoconferencia o al menos subir videos explicativos realizados por ellos. Creo que esta situación es complicada para todos, pero en muchos casos los alumnos hemos tenido demasiados correos o información sobre la asignatura que al final conlleva a justo lo contrario de lo que se pretende, que es que el alumno avance correctamente.
103. Que comprendan que para nosotros también es una situación muy complicada y que necesitamos algo de descanso entre dos cursos académicos.
104. La falta de información de cómo se va a afrontar esta situación de aquí en adelante.
105. Docencia en clases como física o termo.
106. Durante todo el curso tenemos una carga de trabajo muy grande con escasos periodos de descanso, pues las navidades son todo lo contrario debido a los exámenes de enero, y me gustaría que pusiesen interés en respetar el descanso en verano el cual veo necesario para afrontar el siguiente curso con más energías, poner exámenes en septiembre podría suponer el mismo efecto que las navidades, por lo cual me parece que se debería intentar evaluar el curso antes del periodo de vacaciones posible y, si la situación requiere aumentar el periodo de exámenes a finales de julio o principios de agosto, tenerlo en cuenta para la fecha de inicio del curso respetando nuestro periodo de descanso.
107. Si no se consigue hacer una continua porque la cuarentena dura más de lo que esperábamos que se tenga en cuenta en los finales y sean más fáciles.
108. Que los profesores dejen de subir diapositivas y videos y se pongan a dar clase telemática, que sobran recursos y en algunas asignaturas estamos literalmente viendo diapos en Aulaweb.





109. Sé que estamos todos estresados ante esta situación, pero podrían decirnos lo antes que puedan (cuando lo decidan y lo hablen) qué va a ocurrir con nuestro final de curso y las cosas que hemos dejado pendientes para que no volvamos y se nos junte todo lo que no hemos hecho en 1-2 semanas.
110. El profesor Luis Fernández se niega a dar clases, no atiende al correo. ¿Qué podemos hacer los estudiantes? Tampoco sabemos cómo va a evaluar.
111. Por favor no pongan exámenes en agosto, los cursos en la ETSII ya son suficientemente intensos como solapar dos de ellos y no tener descanso.
112. No trasladar los exámenes de convocatoria extraordinaria a septiembre.
113. Clases telemáticas de Termo 2, por favor.
114. En la Cuarentena se debería poder ir liberando temario de cara a los exámenes finales. Mediante test, trabajos y entregas. Así se podría suplir la parte de evaluación continua.
115. Por favor retrasar el TFG ya que lo hago en las prácticas y están paradas.
116. Mi sugerencia es continuar telemáticamente y en aquellas asignaturas que se pueda, evaluar telemáticamente, si no retrasar los exámenes finales hasta un máximo de 10 de julio ya que hay gente que tiene viajes ya comprados desde hace tiempo y no sería justo, comprendo que tampoco es justo para la escuela, pero creo que los tiempos de inicio y fin de curso no se deben tocar en ningún caso por lo mencionado anteriormente.
117. que nos informen un poco más sobre lo que se va a hacer, no dejarlo todo en el aire.
118. Los de termodinámica no están favoreciendo en ningún sentido nuestro aprendizaje, tan solo nos suben el libro de la biblioteca en PDF, así no se puede.
119. Poca comunicación, mucha ambigüedad y desorganización.
120. Tener en cuenta que algunos alumnos no disponen de medios suficientes para continuar con las asignaturas de manera telemática. Al ser una ingeniería es muy complicado sacar adelante las asignaturas de manera autodidacta así que también sería conveniente tener eso en cuenta. Por último, también hay que





destacar que algunos alumnos no habrán podido dedicar mucho tiempo a los estudios al tener que ocuparse a su vez de familiares enfermos.

121. Que se tenga en cuenta aquella gente que el año que viene va a hacer su primer y último año fuera y empieza en septiembre las clases en sus respectivos destinos.
122. Espero que se tomen medidas acordes al resto de universidades de la comunidad (p. ej. UC3M suspende clases).
123. Que no retrasen más los exámenes... bastante tarde acabamos ya. Creo que estando todo el día en casa tenemos tiempo de sobra para prepararnos los exámenes con el material que nos aportan telemáticamente. Por favor. Hay personas que no son de Madrid, como yo, y ya teníamos previsto irnos al finalizar el curso.
124. Mantener las pruebas (o cambiarlas el formato, pero hacerlo) de las pruebas de evaluación continua que liberan materia.
125. Creo que la opción de realizar finales presenciales, aunque sea reduciendo la separación entre ellos es la mejor opción, pero deberían dar alguna opción en todas las asignaturas de liberar temario o conseguir alguna nota para que el examen final no sea 100%.
126. Están funcionando bien las clases a distancia, pero son necesarias las presenciales para cumplir con las expectativas de la Maestría, se debe priorizar en reponer las sesiones importantes de cada curso para obtener las competencias que se presentaron en el pensum.
127. La labor desempeñada por Luis Fernández en ampliación de cálculo ha sido desde el principio escasa y de muy mala calidad, pero en esta situación ha pasado a ser lamentable.
128. que hagan un POD provisional y si la cuarentena se prolonga más allá del inicio periodo de exámenes cambiarlo.
129. Puede que no haya que retrasar las convocatorias de exámenes y si se da esa situación el problema está en que hay profesores que no están haciendo NADA y llegaríamos mal preparados a esos exámenes. ¡Todos los profesores deberían





publicar videos de explicación sustituyendo la clase presencial! ¡Hay profesores que pretenden que nos estudiemos cosas buscando en internet y por nuestra cuenta, eso no lo puede hacer una universidad! Por favor, obligad a los profesores a que hagan o vídeos o videollamadas explicando teoría, porque subir cosas a Moodle nunca podrá sustituir a la docencia.

130. Creo que se está manejando bien la situación para las circunstancias tan excepcionales que se han dado.
131. Podrían pedir que en determinadas asignaturas se cambiará la forma de evaluación, por ejemplo, en inglés podrían hacer Aulaweb o las presentaciones mediante video, como hacen los que van por evaluación final...
132. Nos falta muchísima información, no sabemos nada de las posibilidades que están tanteando, algunos profesores no nos dan ni una clase (Matemáticas 3) ni buscan solución, creo que se deberían plantear el hecho de no evaluar todo por exámenes finales ya que no es fácil sacar todas las asignaturas casi autodidácticamente. Ya que en nuestra universidad acaba la última los exámenes de Julio creo que atrasar todo aún más sería mala opción. Hacer exámenes, ir a clase y estudiar en julio y agosto en Madrid no favorece a nadie debido al calor y las condiciones.
133. Me parecería lo más justo optar al doble de convocatorias. Con la opción de suspender y volver a presentarte dado que los profesores no saben enseñar a distancia y la continua la hemos perdido en la mayor parte de la asignatura. Deberían darnos la opción de realizar el examen final dos veces, y el de julio otras dos.
134. Que pongan exámenes más asequibles para los alumnos.
135. Que en las asignaturas que no se está haciendo nada ahora luego no nos cargan excesivamente de trabajo para pretender terminar el temario. Ejemplo: TMM
136. Gracias a la mayoría de los profesores que se ve que están haciendo lo que está en sus manos por ayudarnos a continuar el curso dadas las circunstancias.
137. Se ha de tener en cuenta que pese a tener clases por vía telemática y disponer de todo el material didáctico, en ningún caso se puede considerar que el





alumnado esté rindiendo al 100% de su capacidad habitual, aunque no sea más que por una cuestión de salud mental.

138. Los profesores están dedicando menos horas que nunca a la docencia y pidiendo como sustitutos de actividades presenciales entregables con los que no se aprende absolutamente nada simplemente para decir que se han adaptado a la nueva situación y tienen a partir de qué evaluarnos. Esto es un circo. Estamos HACIENDO MÁS y APRENDIENDO MUCHO MENOS.
139. En cuanto a queja, simplemente que entiendo que se deba mantener la docencia, aunque sea por vía telemática, pero no se puede pretender una exigencia igual que la que se tendría con clases presenciales, puesto que la situación no es la misma: el confinamiento desgasta mentalmente y la preocupación por los familiares también.
140. Muchos alumnos no disponen de un ordenador personal para uso a tiempo completo, sino q tienen un ordenador para toda la familia y se hace imposible seguir prácticamente ninguna asignatura.
141. Por favor tengan muy en cuenta la situación tan desfavorable en la que nos encontramos.
142. Que se nos dé más información, se entiende que es una situación difícil, pero están pasando los días, y no podemos plantear la enseñanza de la misma forma solo que cada uno en su casa porque hay personas en diferentes circunstancias y es complicado mantener el ritmo que estaríamos llevando en clase día a día.
143. Recuperar la primera semana perdida durante semana santa y dejarlo todo como está.
144. Por favor, no pongáis las recuperaciones cerca de los finales.
145. Muchos profesores se están aprovechando de la situación para mandarnos excesiva carga de trabajo, sin ni siquiera explicar conceptos. De 7 asignaturas que tengo solo tres profesores se han molestado en ponernos clases online, los demás ni han hecho el esfuerzo.
146. Sugiero que sea obligatorio dar todas clases online porque me parece que está siendo toda una pérdida de tiempo y francamente no quiero tener exámenes







que nos dejen sin verano porque a los profesores no les ha dado la gana hacer un esfuerzo por explicarnos las cosas online.

147. Entiendo que es una situación complicada para todos, ellos incluidos. En mi caso particular que es un máster de dos años, séanse alrededor de 50 alumnos, creo que sería factible y debería hacerse entre los profesores una organización para que haya menos caos.
148. ¿Qué pasaría con los programas de movilidad si se retrasan las fechas de exámenes y, por consiguiente, las fechas de publicación de notas?
149. Creo que se deberían de realizarse PECS telemáticas, u otros modelos de evaluación, avisando con el debido tiempo necesario, y dar al menos una aproximación de su peso en la nota final de la asignatura.
150. Sería de agradecer qué los profesores que aún no están reforzando con clases o ejercicios empezarán a hacerlo.
151. Que el profesorado tenga en cuenta la situación, y sean solidarios con la dificultad este año.
152. Mi destino de intercambio es en Brasil, empiezan el curso en agosto. Imagino que todavía no saben nada, pero los que hemos pedido magallanes vamos a tener problemas para saber si hemos aprobado antes de empiece ahí el curso si se atrasan mucho los exámenes. Si lo pudiesen tener en cuenta lo agradecería.
153. Ánimo.
154. Este periodo sin docencia es un hecho extraordinario que nunca antes había sucedido. Se debe de tener en cuenta todas las cuestiones que esto involucra: posibles familiares o incluso alumnos y profesores enfermos, agravantes mentales y emocionales resultados de esta cuarentena, situación personal precaria económicamente o falta de conexión a internet en casa, entre otros. Esta cuarentena nos ha puesto a todos en situaciones límite nunca vividas que han generado una relevante repercusión en nuestro estado físico y mental. Es por esto una injusticia exigir tanto a alumnos como a profesores el mismo nivel de rendimiento que se exigía en la docencia presencial. La escuela, al igual que la mayoría de las facultades, no estaba preparada para impartir una docencia telemática de calidad, lo que es totalmente normal ya que éste no era su objetivo. En conclusión, lo que







me gustaría transmitir es que se trate esta situación con una visión humana, esta cuarentena ha afectado a toda la docencia; cuando se retomen las clases presenciales, un elevado número de alumnos habrán tenido que enfrentarse a la pérdida de personas queridas y/o se tendrán que enfrentar a posteriori a una situación de aguda crisis económica. Pido por favor que esto se tenga en cuenta, a la hora de exigir rendimientos, pero también a la hora de considerar los pagos de las matrículas académicas. Aunque esta formación se esté recibiendo telemáticamente por motivos ajenos a la Escuela, hay que recordar que no era así como ésta se les ofrecía a los alumnos. Muchas gracias.

155. Estoy haciendo prácticas en una empresa y haciendo el TFG con ellos. La Escuela me dijo que debía dividir el contrato entre prácticas curriculares/extracurriculares (en teoría estoy hasta Julio con ellos para poder hacer mi TFG). Mi contrato de curriculares finaliza en dos días, pero como la Escuela ha cerrado renovaciones no puedo renovar el contrato como extracurriculares para poder seguir mi TFG. Al ser un proyecto de la empresa, si no tengo contrato, la empresa no me puede facilitar datos ni documentación para que pueda seguir con mi TFG, de manera que me quedo paralizada. De esta manera, sugiero que se abran las contrataciones de prácticas si la práctica permite la realización de ellas con teletrabajo.
156. Tenemos algunos alumnos viajes pagados sin opción de cancelación y reembolso. En las fechas justo al acabar las extraordinarias.
157. No es lo mismo una educación presencial que telemática, nosotros hemos pagado una matrícula con tasas elevadas (en el caso de repetidores, muy elevadas) y no me parece justo hacer exámenes telemáticos o no tener la posibilidad de tener dudas antes del examen. Retrasar todo sería lo más justo.
158. Que tengan también en cuenta que, dadas las circunstancias, no todos podemos dedicar el tiempo necesario para estudiar y llevar las clases al día. Al igual que comprendemos que los profesores necesitan tiempo para adaptarse y valoramos el esfuerzo que están realizando, nosotros hacemos lo que podemos y esperamos que luego no nos perjudique.
159. El segundo semestre de primero de Máster MII es especialmente complejo, y prácticamente las 8 asignaturas se evalúan con examen final. Si la docencia sigue siendo telemática veo imposible superar con éxito dichos exámenes. Se debería poder cambiar el plan de estudios de las asignaturas para aprobar mediante





trabajos, test de Moodle, entrega de ejercicios online etc. El hecho de retrasar los exámenes finales supone un gran problema para muchos de nosotros.

160. Las notas de los TFGs de la convocatoria de Febrero llevan sin salir dos Meses más tarde desde que se hizo la defensa.
161. Ante las complicaciones que supone evaluar de manera telemática, propondría una forma de evaluación a través de trabajos.
162. no me parecería correcto que en los exámenes de algunas asignaturas en las que no se nos está dando clase se exigieran conceptos que no han sido explicados.
163. Quitar temario.
164. Dar más información sobre las prácticas y qué tienen pensado hacer con ellas, (si van a alargar el período), tanto para prácticas curriculares como extracurriculares, ya que por normativa sólo se pueden hacer hasta que acabe el curso académico, pero con la situación actual, se ha perdido mucho tiempo que espero, se pueda recuperar.
165. En principio me voy el año que viene de Erasmus a Finlandia el primer cuatrimestre y alrededor del 15 de agosto tendría que estar allí como tarde, mi intención sería estar incluso una semana antes. Tener exámenes o docencia durante los meses de agosto y septiembre serían incompatibles con cualquier estancia en el extranjero con fechas similares a la mía, o incluso, casos en los que empiecen más tarde. Creo que deberían ser la última opción utilizar estas fechas. Creo que los profesores y los alumnos estamos capacitados plenamente para seguir con la docencia y la evaluación telemática conservando el calendario académico actual, intentando encontrar siempre una alternativa telemática a cualquier tipo de prueba de evaluación.
166. Lo más importante es no perder la oportunidad de aprobar las asignaturas en este curso.
167. Si los exámenes son telemáticos, pedir comprensión a los profesores. Además, hay algunos profesores, como el de mates 3, que no ha impartido ninguna clase telemática.





168. Creo que, como es obvio, a todos nos ha pillado por banda la situación. Si somos comprensivos con el tipo de docencia (muy limitada, o en la mayoría de los grupos, inexistente, siendo relegados a otros grupos) o con el tipo de evaluación que, en principio, no favorece al alumno; también debemos ser comprensivos con los alumnos y la incertidumbre vital que estamos sintiendo en todos los aspectos, tanto académicos como humanos.
169. Ramiro nos ha puesto a Seidel de profesor manifestando así su voluntad para dejar la UPM. Hagan lo propio y cumplan con su deseo, el año que viene que Seidel o Lina den su turno, porque dada la situación este año está perdido.
170. Entiendo la situación, pero creo que salimos muy perjudicados ya que la docencia telemática se ha implantado de una forma muy repentina. Entiendo que todo el mundo hace lo que puede, pero de esta manera es mucho más difícil afrontar los exámenes de forma correcta.
171. Me gustaría que la dirección de la escuela dijera cuales son las alternativas que están barajando, ya que me parece que es prácticamente claro que no volveremos a dar clase este año, y estaría bien saber cómo se nos acabará evaluando.
172. Sean flexibles con los estudiantes extranjeros quienes estamos apoyados con becas de los países que venimos, perder este máster implica casi quedar en la quiebra para quienes somos apoyados con becas y no tenemos trabajos en nuestros países y peor con la situación económica que atraviesan como Ecuador.
173. Suspender el cuatrimestre y que los matriculados cursen las asignaturas el año que viene (por supuesto sin pagar la matrícula).
174. Mantener la fecha de exámenes tal y como esta y en las asignaturas en las que sea posible realizar los exámenes telemáticamente. Para nada pasar la convocatoria extraordinaria a septiembre.
175. Que, para un máximo número de asignaturas suspensas en la convocatoria extraordinaria, se rebaje el precio de la segunda matrícula. El rendimiento de los alumnos (y del profesorado) no será el mismo por causas ajenas a la Escuela, y esa medida podría ayudar a subsanar este hecho económicamente.





176. No sé si MS Teams tiene capacidad para todas las asignaturas, pero con la experiencia que estamos teniendo, creo que estaría bien centralizar todas las asignaturas en tele docencia por esta plataforma y continuar con las que no tienen tele docencia por Moodle. Quitaría Skype empresarial de la lista de posibilidades para la tele docencia porque está dando problemas y no tiene la posibilidad de organizar documentos y enviar tareas.
177. Mas clara y fácil la opción telemática. Por ejemplo, no usar VPN en la biblioteca.
178. A pesar de que ellos tampoco saben lo que pueda pasar respecto a esta situación agradecería recibir más información sobre cómo debemos afrontar lo que queda de curso a nivel académico ya que son muchas horas las que estamos en casa estudiando, pero no sabemos cuándo se nos evaluará. Por otro lado, me gustaría que valorasen la opción de reducir el temario.
179. Que transmitan a los profesores y departamentos todas y cada una de nuestras propuestas. Qué hagan saber a los docentes nuestro descontento.
180. Por favor, centralizad las acciones. El hecho de que cada departamento actúe de manera independiente y diferente está generando desigualdades entre asignaturas, inestabilidad, incertidumbre, controversia y confusión.
181. Que no alarguen el calendario de exámenes, que se acabe en la fecha prevista.
182. Me gustaría saber cuándo estarán abiertas las vías de nuevo para hacer traslado de expediente.
183. El tema del TFG es lo que más afecta mi situación. Tener la opción de hacerlo telemáticamente me ayudaría enormemente, porque en principio (aunque ya no puedo tener nada seguro) pienso estudiar fuera el año que viene, y no sé cuándo voy a estar disponible para acabarlo y presentarlo.
184. Siendo mi idea estudiar un Máster, no sé hasta qué punto puede afectar no tener el TFG para el título de grado que tenga que presentar. No sé si baraja la opción de dar títulos "no oficiales" a los que les falte sólo el TFG.





185. Entiendo que esto es secundario a todo lo que está pasando, así que gracias por su ayuda.
186. Más información sobre qué se va a hacer, que nos pregunten antes a la mayoría y nos vayan contando cuándo se van a tomar las decisiones y qué posibilidades se barajan para tomar en caso de que no haya ninguna.
187. Me gustaría que se tuviese en cuenta la situación complicada de muchos alumnos, que sea porque tienen familiares con la enfermedad o porque ha fallecido alguien de su familia, no pueden estudiar y están en malas condiciones para ello.
188. Mas comprensión con los que no podemos o nos supone inviable retrasar en calendario académico. Además, no considero necesario retrasarlo pues en nuestro grupo se están impartiendo todas las clases online y estamos avanzando más rápido que con docencia presencial.
189. Si acabamos tarde retrasar el inicio de las clases. En otras comunidades como Cataluña las Universidades empiezan sobre el 11 de septiembre. El descanso es importante para afrontar bien el siguiente curso con energía y ganas. Creo reducir las vacaciones se pueden hacer, pero hasta un límite. Mi consejo es empezar sobre el 12 de septiembre y si hace falta se acaba una semana más tarde el curso.
190. Nada, supongo que lo estarán haciendo lo mejor que pueden, dentro de sus limitadas posibilidades por la falta de comunicación/decisión/certeza que les llega desde arriba.
191. Entiendo que la situación es cambiante e imprevisible, pero la mayoría de los compañeros tenemos la sensación de que cualquier solución se va a tomar sin tener en cuenta la opinión de los alumnos y que vamos a ser los más damnificados. Hay un sentimiento generalizado de que se da por perdido el cuatrimestre y que aun así la escuela, tanto en junio como en julio acabará preguntando el contenido de las asignaturas como si nada hubiera pasado.
192. Hay asignaturas que no están teniendo ningún tipo de clases telemáticas, ni trabajos, ni seguimiento por parte del profesor. Esto ocurre en la asignatura de matemáticas III y es injusto que se nos evalúe de la misma cuando no estamos dando ninguna clase ni tenemos ningún tipo de material.





193. Ayudas para los estudiantes extranjeros, somos quienes estamos aquí con recursos limitados y si perdemos por estas situaciones y debido a la situación económica como en Ecuador nos tocaría devolver todo el dinero quedando prácticamente en la banca rota.
194. Que se aseguren de la homogeneidad de decencia: hay algunas asignaturas que dependen mucho de cada profesor, y se imparte menos temario.
195. Que se separen más los exámenes finales, dejar un día o dos entre uno y otro.
196. Hay que tener en cuenta de necesitamos al menos una semana de desconexión después de la cuarentena, puesto que vamos a estar metidos en casa más de un mes y hay gente pasándolo mal, no es conveniente salir de la cuarentena y meterte a estudiar finales directamente, porque la gente no tendría fuerzas para ello.
197. Propongo suspender todas las clases presenciales excepto una semana de tutorías que se dediquen a dudas y refuerzo de ideas y otra semana de recuperación de prácticas de las que lo requieran.
198. También hay que tener en cuenta que mucha gente está pasando por una situación complicada y no va a poder seguir correctamente las clases telemáticamente, el ritmo de la universidad y de la continua, por lo que propongo reducir un poco la carga de trabajo si vas por examen final porque no es una circunstancia normal.
199. No creo que se esté impartiendo en todas las clases la misma calidad de enseñanza telemática. No partimos todos los grupos con la misma ayuda. Me parece injusto de cara a los exámenes.
200. A los alumnos nos gustaría saber, de forma oficial, cuáles son las posibilidades que se están barajando para evaluarnos para intentar adaptar nuestro estudio durante estas semanas.
201. Que hagan encuestas, Kahoots o cosas así que nos cuenten para nota y que no nos la juguemos todo en el final, los finales suelen ser bastante complicados de aprobar en una situación normal y con clases normales así que en esta situación excepcional la dificultad incrementaría aún más.







202. Me preocupan las recuperaciones.
203. No me parece normal que haya profesores que se dediquen a mandar trabajos y trabajos y que no se esfuercen en conectarse y dar clase a las 8:30 como todos los demás.
204. Para los alumnos no es la situación idónea para estudiar ni preparar las asignaturas, me da la sensación de que algunos profesores pretenden mantener niveles de exigencia iguales y las asignaturas que se eliminaba temario o por continua debe de mantenerse igual. ya que algunos alumnos tendríamos sino muchos exámenes en junio.
205. Gracias por sus esfuerzos.
206. que los profesores tengan piedad con los exámenes finales, hay gente con situaciones muy adversas para concentrarse y vivir, de hecho, hay estudios que aseguran que tras esta cuarentena 1 /4 de las personas tendrán estrés postraumático.
207. Reducir el temario de algunas asignaturas.
208. En asignaturas como Termodinámica II donde solo se ha subido material, no hay clase telemática como tal.
209. Que sea consensuado con los alumnos el cambio de fechas.
210. Que sean consecuentes con la situación y esto se tenga en cuenta a la hora de evaluar. No es el mismo ritmo de trabajo y no se cuenta con las mismas facilidades.
211. Que lo último sea las recuperaciones en septiembre por favor.
212. Veo relevante recuperar al menos una parte de lo perdido. Somos una universidad presencial.
213. Que intenten mejor su comunicación con el alumnado, en mi opinión está escuela siempre ha sido la última en informar a sus alumnos (comparado con las demás universidades).







214. Creo que sería tranquilizador que Dirección comunicase con nosotros con mayor frecuencia, puesto que es el estamento directivo más cercano a nuestra realidad y más consciente de cómo los cambios sobrevenidos pueden afectar a la ETSII.
215. Por favor, tengan en cuenta en la medida de lo posible en las decisiones sobre plazos las movilidades internacionales para el próximo año. Creo que son un elemento fundamental para la Escuela y un retraso de fechas no coordinado con la Oficina de Relaciones Internacionales podría hacer que muchos alumnos perdiéramos esta oportunidad.
216. Creo que las PECs podrían realizarse telemáticamente o mediante trabajos que al menos se tengan en cuenta para que los exámenes finales no tengan tanto peso y salgamos perjudicados de ese modo.
217. Sustituir exámenes por trabajos prácticos q puedan hacerse desde casa para no atrasar fin de curso.
218. En tiempos como estos, lo más importante desde mi punto de vista es ser creativos con las soluciones, explorando nuevas vías. Ante una situación como esta que se puede alegar meses, intentar mantener un método de evaluación como el llevado a cabo hasta ahora me parece complicado y del todo indeseable. Hacer exámenes o presentaciones no significa formarse. En cualquier caso, muchas gracias por todo el esfuerzo realizado.
219. Que se moderen con los exámenes finales ante esta situación. Claramente no se puede abordar de la misma forma las asignaturas.
220. Contactar con los profesores que no están dando respuesta para continuar el curso telemáticamente.
221. ¿Quiero que no se puede poner una carga excesiva, si antes eran dos horas de clase y no se mandaban tareas por qué ahora sí?
222. Creo que hay que es un bien común seguir la normalidad, acabar este curso de una manera adecuada y bien y tener un verano para disfrutar de familias y amigos y pensar en coger el curso siguiente con ganas.





223. Unificar plataformas y practicar y adecuar la carga de las asignaturas a los medios que tenemos. Se debe en todo caso disminuir el contenido de las asignaturas, en ningún caso aumentarlo.
224. Creo que sería importante que todos los profesores o responsables de todas las asignaturas de todos los grados y másteres propusieran una nueva guía docente al equipo de Dirección y posteriormente a los alumnos adaptando el método de docencia y explicando como van a ser sus clases o trabajos.
225. Que intenten que todos los profesores impartan clases online, o que pongan medios de comunicación efectivos para preguntar dudas.
226. Por favor, aunque no se sepa con certeza cuándo va a terminar esta cuarentena, que se tome una decisión sobre los exámenes finales y sobre los sistemas de evaluación. Puede que no se pueda planificar nada a corto plazo, pero que, en la medida de lo posible, se tomen decisiones definitivas sobre los calendarios de finales y su forma, por favor. No tenemos claro ni siquiera el mes en que van a producirse.
227. Agradecerles a los profesores su esfuerzo, han conseguido adaptarse en muy poco tiempo a las circunstancias.
228. Que los profesores no han equilibrado la carga académica con los créditos que tienen las asignaturas. Han decidido agregar más carga de trabajo y no me parece correcto.
229. Que los profesores tengan en cuenta la situación y los exámenes se asemejen mucho a lo visto en clase, es muy difícil estudiar en estas condiciones.
230. Agosto no por favor.
231. Es una vergüenza lo que está sucediendo en Termodinámica II. Todos los profesores de otras asignaturas están poniendo todo de su parte para facilitarnos y los de Termo no están haciendo NADA, siendo una de las asignaturas más complejas del curso ellos están de vacaciones. Simplemente nos suben algún vídeo haciendo ejercicios, pero lo difícil es mirarse la teoría que es muy compleja y difícil de entender. Realmente es una VERGÜENZA que estos profesores pertenezcan a la ETSII.





232. Hay algunas asignaturas en las que los profesores no están haciendo absolutamente nada y solo nos dicen que nos leamos los apuntes. Eso no es educación y para eso no pagamos una matrícula presencial por cada asignatura. No puede ser que nuestro aprobado dependa del trabajo individual con un tocho de apuntes.
233. Algunas asignaturas deberían recortar temario ya que no están dando clases como Mates III.
234. Mi sugerencia es que se adelanten a los acontecimientos y vayan pensando en la evaluación telemática. Es fundamental que se empiecen a tomar decisiones coordinadas y que todos vayamos en una dirección (desde cómo evaluar hasta qué medios emplear y no tener 5 lugares donde mirar la info.).
235. Buen trabajo.
236. La docencia telemática en Termodinámica II deja mucho que desear, al no darse clases de forma telemática ni haber colgado material audiovisual que facilite el seguimiento de esta.
237. Algunos profesores todavía no nos han dado ni una sola clase telemática, otros nos dicen que no tienen los medios necesarios y que, por lo tanto, no podrán darnos ninguna clase hasta que vuelvan a ser presenciales, y sin embargo, en ningún momento se nos ha dicho que nuestro temario vaya a ser reducido para el examen final, cosa que me parece muy injusto, ya que algunas asignaturas como Matemáticas III resulta inviable preparártelas por tu cuenta.
238. Algunos profesores tardan muchísimo en responder los correos.
239. EL próximo lunes, día 6 de abril, festivo en un principio, tenemos examen telemático de Fabricación. Me parece injusto ya que necesitamos descanso, pues, aunque no estemos yendo a clase seguimos teniendo un montón de clases y ejercicios que entregar. Veo necesarias esa semana de descanso que no nos están dando y que nos corresponde como vacaciones.
240. En el caso de que la totalidad de la nota de la asignatura sea por examen final, me gustaría sugerir a los profesores que sean menos estrictos corrigiendo. No me refiero a que un ejercicio que esté mal lo pongan como bien, sino que miren un poco más el procedimiento sin centrarse tanto en el resultado final.





241. Flexibilizar lo máximo posible el calendario. Poner muchas opciones. Se trata de adquirir los conocimientos y competencias necesarias, y formarnos como futuros ingenieros, no de machacarnos y mantener la disciplina férrea. Todo el mundo está sufriendo mucho con esta situación.
242. Que por favor se respeten las vacaciones, si no el inicio del siguiente curso va a empezar con menos descanso mental y va a ser peor para todos.
243. Dejando dos convocatorias más para las asignaturas que no se puedan cursar bien ahora, sin incremento en el pago de la matrícula.
244. La mayoría de los profesores no han hecho ningún cambio ni adaptación a enseñanza telemática.
245. Hay que abordar todos los contenidos del curso pero sin perjudicar a los alumnos. Que estamos en casa, pero no significa que estemos TODO el día con las asignaturas también estamos con familiares que lo están pasando mal.
246. En este caso es mejor tener lo básico en conocimiento y una protección alta a nuestra comunidad UPM.
247. Que tomen medidas ya y pongan PECs telemáticas.
248. habría que quitar las practicas no hechas de momento.
249. ¿Que se van a hacer con las movilidades que debemos aprobar todo en julio? Tener en cuenta que hay destinos fuera del erasmus que no son tan flexibles como la UPM nos quiere vender...
250. Es necesaria una mejor comunicación entre departamentos y que tomen criterios semejantes y no cada uno el que quiera.
251. Que sean comprensivos y se busque el bien de los alumnos. Alomejor es necesario que cambien la forma de evaluar este cuatrimestre totalmente. Si no se puede garantizar exámenes justos telemáticos que no se hagan.
252. En mi caso, creo que sería contraproducente alargar los exámenes extraordinarios a Septiembre, ya que a pesar de estar un año entero estudiando (sin descanso prácticamente) sería difícil concienciarse en verano para preparar aquellas asignaturas.





253. Hacer entender a los profesores que la carga lectiva no debería aumentar estas semanas como está ocurriendo; o que una clase online no consiste en grabarte leyendo las diapositivas sin hacer ningún comentario; o eligiendo explicar solo el 10% del material porque el resto "lo podemos leer nosotros"; o incluso hacer llamadas grupales donde los profesores se pasan más de una hora hablando sin llegar a dar clase en ningún momento.
254. Lo mismo de la pregunta anterior.
255. Que intenten unificar canales. Cansa tener que estar pendiente de Aulaweb, Moodle, Teams, Zoom... Además de los correos.
256. Creo que la situación es excepcional y los profesores en su mayoría están llevándolo como mejor pueden y saben. Sin embargo, en las asignaturas en las que no se está haciendo un seguimiento telemático, se debería bajar el nivel de dificultad de los exámenes finales y comprometerse a ello. Debido a la carga de trabajo que tenemos y la imposibilidad de seguir al 100% la asignatura.
257. Considero que ante la situación excepcional en la que estamos, que no hay forma de saber cuánto va a durar, lo mejor sería que los profesores den de sí y que propongan trabajos que cuenten como las PECs o que hagan cuestionarios o algo porque ir por final en todas las asignaturas es una locura y parece que los profesores no están dispuestos a renunciar a hacer exámenes. No ceden y nosotros somos los que pierden al final. Sobre todo cuando los profesores están dando muchísimo más temario del que hubiésemos dado estando en clase.
258. Creo que se debería replantear en los distintos departamentos la metodología de evaluación de las asignaturas. Al propio esfuerzo de estudiar las asignaturas le tenemos que añadir el sobreesfuerzo psicológico que estamos sufriendo todos en esta situación y creo que se debería, por ejemplo, pensar en acortar temario (pero que no se evalúe, no supone que no se imparta), bajar la dificultad (no "regalar" las asignaturas pero si tener mano izquierda) ... etc.
259. los que el año que viene nos vamos a EEUU el 15 de agosto tendremos que estar allí luego los exámenes en septiembre serian inviables.





260. Se que están haciendo todo lo que pueden afrontando está situados tanto en su vida profesional como en su vida privada así que solo digo que ánimo y que también tengan en cuenta lo que podemos estar pasando los alumnos.
261. que los profesores se comuniquen con los alumnos mediante correos en lugar de poner un aviso en Moodle y que los profesores no suban un tocho de 50 hojas para una clase y luego digan si tenéis alguna duda no dudéis en preguntarnos.
262. Me gustaría que los profesores sean conscientes realmente de que parte del alumnado en estas circunstancias que estamos viviendo están pasando por situaciones complicadas y que se tuviese en cuenta a la hora de exigir en un futuro.
263. Me parece que, si todos los profesores se tomasen en serio la docencia telemática, no tendremos ningún problema y se podrían realizar los exámenes en su fecha. Meternos en la segunda quincena de julio o en agosto me parece innecesario, más que nada porque esto no está siendo fácil para nadie y muchos lo están pasando realmente mal en casa por lo que no está siendo un tiempo de "vacaciones" para nadie. Por ello no me parece justo "castigarnos" alargando la fecha de exámenes y, en mi caso, tener que quedarme en Madrid sin mi familia cuando teniendo todas las facilidades que tenemos, se pueden continuar perfectamente con la docencia.
264. Muchos profesores no están haciendo nada.
265. Me gustaría decirle que no nos sobrecarguen más de lo normal.
266. Mayor coordinación en las asignaturas. Que se ciña la carga laboral al tiempo de dedicación que había antes de la crisis, ya que ha aumentado en estos momentos y no ayuda con la carga psicológica de vivir solo.
267. Se debería tener más en cuenta la situación de los alumnos ya que no todos cuentan con un ordenador personal para conectarse a las clases o hacer pruebas en el momento que se dice. También tener en cuenta que no somos máquinas y que el estar todo el día encerrados hace que no rindamos igual por lo que no me parece bien que en algunas asignaturas manden más carga de trabajo de lo habitual cuando ya invertimos más tiempo en entender cosas que en circunstancias normales nos costaría meno tiempo.







268. Igualdad de condiciones en todas las asignaturas, no hay cursos telemáticos en todas y hay profesores que solo se dedican a mandar y corregir tareas.
269. Por experiencia, dejad al menos un mes de vacaciones. Es necesario el descanso mental. Aparte, muchos usamos el periodo vacacional para trabajar y así poder pagar el curso.
270. Por favor, este año no cobréis segunda matrícula si se suspenden las asignaturas del segundo cuatrimestre.
271. Siendo esta una situación crítica y excepcional no entiendo como intentan que sigamos con la misma materia y carga de trabajo que en condiciones normales. A los alumnos también nos afecta esta situación. Gracias.
272. Que nos den un motivo para vivir.
273. No sé por qué tienen que mover el calendario si nos están bombardeando con clases, trabajos, ejercicios, etc...
274. A la dirección de la escuela transmitirle mi felicitación por todo el trabajo y esfuerzo que están haciendo, y pedirles por favor que empiecen a preparar las herramientas para realizar los finales vía telemática, que haya tiempo suficiente para comprobar que funciona y solucionar los posibles problemas que puedan surgir.
275. Dejar como está todo. Sugerir evaluaciones telemáticas. Explicarles a los profesores que clases online no consiste en subir diapositivas y abrir un foro de dudas.
276. Gracias por vuestro esfuerzo.
277. Habilitaría un servicio para poder coger los libros prestados de la biblioteca.
278. Que por favor nos digan cuanto antes la resolución de todo porque la incertidumbre tortura.
279. La falta de información sobre el método de evaluación y que va a pasar con el curso.
280. Valorar que muchas asignaturas pueden resolverse vía exámenes telemático.







281. Información transparente de que se está barajando y cuando sabremos algo.
282. Se podrían reducir los contenidos de las asignaturas en caso de que el tiempo para terminar la docencia sea insuficiente con el calendario actual.
283. Si se continúa con el programa Erasmus para el curso que viene, muchos alumnos iremos a países donde normalmente las clases comienzan a finales de agosto y por tanto no sería posible para nosotros presentarnos en la segunda quincena de agosto y en septiembre.
284. Se deberían adoptar más medidas para la docencia y evaluación telemática y no dejar todo el peso del semestre en los exámenes finales.
285. Que los profesores no se limiten ahora a subir diapositivas y se esfuercen en hacer clases online o subir videos.
286. Hay mucha falta de información por parte de la escuela.
287. En este comentario pretendo plasmar, con mi caso particular, un problema que seguramente puedan tener también muchos otros compañeros estudiantes (no estando seguro, además, de que se esté teniendo en consideración a la hora de organizar el regreso de la actividad docente presencial). La situación es la siguiente: Mi residencia familiar se encuentra fuera de Madrid. Si bien durante las dos primeras semanas del estado de alarma permanecí en la ciudad (en la habitación que tenía alquilada), debido al frenazo económico impuesto por las autoridades, mi situación aquí, con los gastos de vivienda y manutención, se hicieron insostenibles. Me vi obligado, pues, ayer 29 de marzo a dar por finalizado mi contrato de arrendamiento y volver a casa. La vuelta de la actividad presencial, aunque deseable por parte de toda la comunidad universitaria, supone no obstante un gran esfuerzo económico a aquellas familias que lamentablemente puedan estar también sufriendo las medidas adoptadas para detener esta situación (nótese que no pretendo realizar una crítica de estas, pues entiendo que son necesarias. Simplemente trato de dar visibilidad a una de sus consecuencias). Por ello, me gustaría incidir en la relevancia que pueden adoptar los medios telemáticos para muchos estudiantes a la hora de poder continuar con los estudios programados. No sé si sería posible, como sucede en muchas universidades americanas, por ejemplo, poder disponer de las clases -aun realizándose de forma presencial- en alguna plataforma online (bien en directo o en diferido). En cuestiones de evaluación, sí que creo firmemente en la necesidad de pruebas presenciales. En





este caso, habría que evaluar la conveniencia de agruparlas en un determinado periodo de tiempo, de forma que estudiantes que vengan de fuera se puedan permitir estar en la ciudad durante 7-10 días, realizar los exámenes y volver a sus casas. De esta forma, nos evitaríamos tener que alquilar nuevamente una habitación, siendo la estancia mínima requerida en muchos casos no inferior a 6 meses. Soy consciente del gran impacto que esta situación ha tenido en muchos ámbitos de nuestra vida cotidiana, así como de la dificultad de adoptar decisiones que contenten a toda la comunidad universitaria cuando no existen precedentes de actuación en estos casos. Espero simplemente que el mensaje que trato de transmitir haya sido comprendido y de que se intenten tomar ciertas medidas para ayudar a cumplir nuestros objetivos académicos en estos tiempos que se aproximan difíciles. P.D.: aun siendo estas encuestas generalmente de carácter anónimo, ante la relevancia del tema que aquí se trata me gustaría ofrecer mis datos de contacto por si tuvieran noticias o hubiera alguna consideración al respecto. Por favor, no duden en ponerse en contacto conmigo: [ramon.molina.badia@alumnos.upm.es](mailto:ramon.molina.badia@alumnos.upm.es) Muchas gracias y un saludo.

288. Gracias por el trabajo.
289. No esperar a las directrices del gobierno para ajustarse a ellas ya que van a ir cambiando conforme pase el tiempo. Lo mejor es solucionar el asunto ya y que sepamos ya cuándo van a ser los finales y las PECs (si es que las hay).
290. Gracias por el esfuerzo.
291. No es de recibo retrasar los exámenes, siendo la UPM la universidad que más tarde acaba.
292. Los que nos vamos de Erasmus el año que viene tenemos súper poca información al respecto (entiendo que por desconocimiento) y todo aquello que implique exámenes más allá del 15 de agosto nos afecta mucho.
293. Lo lógico es tratar el tema con prudencia, pero pensando en que las cosas salgan lo mejor posible. Sé que no hay malas intenciones, pero lo recalco porque muchos alumnos de 1ºMII nos jugamos dobles títulos que, alguna suspensa cuando llevamos todo el año superando las asignaturas bien, nos dejaría fuera, habiendo trabajado 5 años duros por ello. Y a los destinos tampoco les gustaría.
294. Espero que todo se resuelva. Ánimo.





295. Pensad en los alumnos, que pagamos una cantidad exagerada de dinero todos los años para poder labrarnos un futuro.
296. El día que se comunicó que se cancelaban las actividades presenciales (11/03/2020) no se comunicó de ninguna forma a los alumnos que estaban en prácticas extracurriculares qué iba a pasar con ellos. Existía información diversa desde diferentes Escuelas de la UPM y ser tardaron varios días en unificar la información para todos, lo cual hizo que todo fuera un poco más caótico.
297. Unificar la docencia en TEAMS.
298. Las clases telemáticas funcionan bien, pero no son suficientes.
299. Muchas gracias por el esfuerzo que están realizando, no es nada sencillo coordinar esta nueva situación. Únicamente, sugerir lo comentado antes, que el profesorado empiece a plantearse cómo realizar un examen final telemático, porque puede que sea necesario.
300. En mi caso me resultaría imposible realizar los exámenes más tarde de la fecha programada en el POD debido a que no soy de Madrid y el contrato que tengo en el piso en el que estoy finaliza el 15 de julio. Imagino que habrá compañeros en situaciones parecidas o que sus contratos venzan a finales de julio.
301. Podría usar una misma plataforma todos los profesores, grabar las clases y subirlas (como hacen algunos profesores), para los alumnos que no pueden cumplir estrictamente los horarios debido a causas derivadas de la situación.
302. Que se vaya informando de que va a pasar, solo mandan correos diciendo que seguimos igual, pero estaría bien que dijeran "Si tal día seguimos así vamos a evaluar de tal forma, si hemos cambiado será de esta otra".
303. No es lo mismo tener una recuperación en julio (que si es materiales hay que estudiar ya a saco) que, en septiembre, ya que este tiempo podríamos emplearlo en aprobar las otras asignaturas.
304. Podrían proponer hacer una encuesta para ver cuál de sus departamentos está teniendo una actitud más pasiva en estos momentos y darle algún tipo de toque de atención.





305. Que es imposible llevar al día las asignaturas cuando no dan clases telemáticas y en algunos casos ni dan clases.
306. Que todas aquellas asignaturas que tenían evaluación continua que por favor sigan. Que no hagan que todos los alumnos se lo jueguen todo en el final. Porque un mal día, un fallo tonto... y estamos fuera.
307. Que se hagan cuestionarios, Aulaweb, PECs telemáticas o lo que sea, para poder llevar una media.
308. Y gracias por todo el esfuerzo, dedicación y ganas que están poniendo cada profesor, alumno y personal de la escuela en sacar este curso adelante después de todo.
309. SUGERENCIA: creo que es evidente que el nivel de los exámenes no podrá ser tan alto como el que pretendían, ya que hemos tenido que aprender todo por nuestra cuenta.
310. Simplemente que tengan en cuenta que las condiciones de estudio no son las mismas y que faciliten en la manera que puedan el máximo material para compensar la falta de clases presenciales y tenerlo en cuenta a la hora de hacer los exámenes.
311. Que se vaya actualizando la fecha de vuelta a clases, aunque después se cambie.
312. Me gustaría indicar que es importante definir lo más pronto posible como se va a tratar el final de curso, ya que varios estudiantes necesitamos definir nuestra situación legal en España (visados y permisos de estancia) en función del calendario universitario. Los trámites de visado suelen demorarse varios meses, por lo que sería beneficioso conocer las resoluciones lo antes posible. Gracias por su atención.
313. Las decisiones deberían tomarlas con presteza. Ya debería saberse que va a pasar
314. Matemáticas III no se está impartiendo telemáticamente ni el profesor está enviando apuntes ni nada, simplemente los contenidos que se hubieran dado presencialmente. En Física II estamos confusos porque el profesor se sustitución





sigue el guion del temario pero viendo apuntes del año pasado, Alconchel no dio exactamente el mismo temario, y no sabemos quién va a hacer el examen... En Dibujo nos mandan mucho que hacer y muy poco margen para hacerlo.

315. La carga de trabajo durante estas últimas semanas ha sido impresionante y muy agobiante. Es imposible mantener un ritmo parecido. Se trabaja muchísimo más que cuando se iba presencialmente; nos dan mucho que hacer
316. Creo que se deberían promover las clases on-line, ya que no estamos recibiendo en casi ninguna asignatura las clases de esta manera, en la mayor parte de los casos nos suben apuntes sin más como documentación suficiente, que creo que no lo es.
317. Que por favor insistan en que los profesores den sus horas de clase telemáticas. Es mucho más difícil seguir una asignatura compleja sin clases, aunque te suban material para leerlo.
318. Simplemente que tengan en cuenta que las condiciones de estudio no son las mismas y que faciliten en la manera que puedan el máximo material para compensar la falta de clases presenciales y tenerlo en cuenta a la hora de hacer los exámenes.
319. Tengo una queja respecto al examen de Química II de GITI.
320. Es cierto que, cuando empezó el estado de alarma, se dijo que el calendario se atrasaría
321. Aprobado general.
322. La respuesta de los profesores es muy lenta a los medios electrónicos.
323. Si se hacen exámenes telemáticos, por favor que sean parecidos a las clases telemáticas, y aunque duren menos tiempo, no innoven mucho en los ejercicios.
324. Pasar Julio a Septiembre sería desastroso para todos.
325. examen telemático es una vergüenza y más con el tiempo tan justo que nos ponen.
326. Avisar los exámenes con 15 días de antelación.





327. Los profesores están dando clase y mandando ejercicios (estamos bastante saturados), por lo que alargar las clases me parece excesivo ya que muchos no han perdido horas y nos están examinando, sería dar de más y tenemos derecho a descansar un poco.
328. Entiendo que se esté esperando a que se desarrolle la situación y las autoridades dictaminen cómo proceder. Pero me parece importantísimo que se fije cuanto antes el modo y la fecha de evaluación. Para los alumnos nos es muy importante a la hora de mentalizarnos y organizar el estudio.
329. Hay asignaturas que no proporcionan los recursos adecuados de seguimiento telemático de la docencia. En mi caso Ingeniería del Transporte sería la más significativa dado que solo han subido las diapositivas y no pretenden dar material extra hasta pasada la semana santa (si es que deciden darlo).
330. En general que esta situación lo único que hace es hacernos todavía más difícil de lo que ya es el curso y me gustaría que se pudiera tener en cuenta a la hora de ayudarnos a seguirla lo mejor posible, cosa que en algunas asignaturas no se está haciendo.
331. Que traten de mantener el POD actual lo máximo posible, cada alumno tiene una situación distinta (lugar de residencia, trabajo en verano, cierre de residencias y colegios mayores, dificultad de afrontar carga de trabajo) y cualquier modificación penaliza mucho a algún sector del alumnado.
332. Que por favor los profesores limiten la carga de trabajo a la establecida con anterioridad a la cuarentena y que la dificultad de las pruebas vaya acorde a la circunstancia. No pretendo que hagan pruebas muy fáciles sino con una dificultad media, dado que no es lo mismo estudiar una asignatura a distancia que presencial. Deben entender que por la situación y preocupaciones que cada uno tiene en casa no podemos concentrarnos de igual forma y no se puede exigir lo mismo o más que en circunstancias normales.
333. Que asuman que la situación va a afectar demasiado como para pretender que este acabe como un curso normal.
334. Cómo ya he dicho antes, la manera de tratar esta situación por parte del departamento de Termodinámica. Tendrían que dar más apoyo al estudiante mediante clases online.







335. Es necesario que todas las asignaturas empleen la misma plataforma para dar la clase. Además, creo que los exámenes telemáticos no deberían de aumentar en dificultad puesto que la causa es de fuerza mayor y no hay ningún responsable, por tanto, la dificultad debe ser la misma.
336. Pensar en el riesgo y la cantidad excesiva de trabajo que va a suponer hacer todas las PECs de golpe o ir a todas las asignaturas por final. Valorar que hay gente con problemas en casa y que estos días no están siendo ni mucho menos días de vacaciones, psicológicamente está siendo muy duro y es imposible estudiar a un ritmo siquiera parecido a lo normal.
337. Se ha realizado la PEC de MCIO1/MAD1 y creo que no ha durado el tiempo suficiente. Es el primer examen telemático que muchos hemos realizado y para nosotros es algo nuevo. Creo que los profesores deben ser comprensivos y tener en cuenta que para nosotros es complicado hacerlo todo rápido y eficazmente. Además, he mandado varios correos con dudas y no he recibido respuesta alguna, incluso uno de los profesores me dijo que le preguntara las dudas a otro profesor.
338. El coordinador del programa del Máster en Ingeniería Mecánica no ha nombrado a un comité para evaluar los expedientes de los alumnos que defendieron los TFM en Febrero y no se tiene la calificación definitiva del TFM en INDUSNET.
339. Tengo mis vacaciones reservadas desde hace meses y retrasar en Julio los exámenes me haría perder mucho dinero. Lo mismo me ocurre en la primera semana de setiembre. En agosto no me parecería normal hacer exámenes o prácticas.
340. Transmitir a los profesores que reduzcan la carga de trabajo pues ya es suficiente con ser autodidáctico como para tener que encargarnos de tantas entregas.
341. Que me aprueben.
342. No mover nada, en su defecto proceder de forma telemática.
343. Para la continua introducir trabajos. De esta manera se podrían hacer desde casa con facilidad y no tendríamos que ir a final en todas las asignaturas.







344. La docencia telemática de electromagnetismo del grupo 2M3 es penosa, no es coherente lo que se está haciendo, teniendo en cuenta que las posibles PECs a realizar no son del departamento en conjunto, sino de cada profesor en particular.
345. No. Quiero agradecerle que continuemos con la docencia y no demos este curso por perdido. Sólo quiero pedirle que trate de no quitarnos el verano, pues muchas personas han ido planificadas sus vacaciones a partir del día de finalización de exámenes 10 de julio.
346. Creo que algunos profesores se han excedido con la carga de trabajo impuesta como consecuencia de la situación actual.
347. No pospongáis las clases ni retraséis los exámenes porque hay mucha gente que tiene organizados viajes y demás y están en todo su derecho de llevarlos a cabo.
348. Por favor, sean consecuentes a la hora de evaluar que la calidad de la información que se recibe en casa y/o autónomamente no es la misma. Si afirman lo contrario quiere decir que ir a clase no sirve para nada.
349. Implementar opciones para que cada clase pueda elegir un método de tele enseñanza. Muchos profesores han decidido el método sin consultar a los alumnos y ese método no es necesariamente el mejor. Otros profesores sí han hecho una consulta y seguido las sugerencias del alumnado, permitiendo dar clases más ajustadas a la situación y que ayudan más en el aprendizaje.
350. Necesitamos un calendario de PECs ya, con antelación en el caso de que no vaya a cancelarse la evaluación continua tenemos que empezar ya a planificarnos.
351. creo que se está dejando a un lado la situación que pueda tener cada familia y forzosamente querer continuar con el curso. Creo que se le está dando poca importancia a lo que realmente está sucediendo y como nos vemos afectados. Dos padres haciendo teletrabajo en casa, hablando todo el día, mientras tu "intentas" hacer algo de la universidad. Sumado a mi caso, que trabajo y que he tenido que cubrir turnos de compañeros que parecen estar infectados.
352. Intentar que todas las clases de todas las asignaturas se hagan telemáticamente.





353. Algunas asignaturas siguen haciendo PECs. Creo que no se tiene en cuenta de que hay gente a la que le está afectando familiar, económicamente... este problema y el curso no se puede afrontar de la mejor manera y mucho peor jugándosela en un final.
354. Que intenten mantener el calendario para que podamos asegurar los Erasmus y demás planes que tuviéramos a futuro. Y que muchas gracias por intentarlo.
355. Sí. ¿Dónde estuvo Óscar durante las primeras horas, qué digo horas, días, de la suspensión de las clases de la Comunidad de Madrid? ¿Dónde está Óscar ahora? ¿Por qué apenas se molestó en enviarnos un mensaje diciendo al menos que se estaba trabajando en valorar y dar soluciones a la situación excepcional? Me ha parecido que el director ha estado ausente y sin interés por comunicar con celeridad y liderazgo, como le corresponde por ser el director de la Escuela, de lo que se estaba haciendo para capear el temporal. De hecho, ha sido la delegación quien ha arrojado luz en aquellos momentos, tomando la iniciativa y dándose cuenta de que había que actuar para tranquilizar y saber o hacer saber que se estaba trabajando en el camino a seguir. La Escuela ha parecido moverse por inercia y no por acción activa y firme de una persona, como le correspondería a Óscar. Sé que a todos nos ha pillado desprevenidos la situación. Pero qué menos que mandar mensajes de tranquilidad o de asunción de mandos de lo que se cernía, de que se está trabajando en ello.
356. Decidir algo con tiempo para poder organizarse y prepararse bien. Que todos los profesores intenten usar las mismas herramientas. Hay muchos profesores que no contactan con los alumnos, solo suben los apuntes y no dan clases. Estaría bien crear un equipo de Microsoft Teams por asignatura para poder hablar entre los alumnos y que los profesores envíen la información. No todos tenemos compañeros en los que apoyarnos y en esta situación es muy complicado enterarse de lo que está pasando con cada asignatura.
357. Gracias por mantenernos informados y ayudarnos en todo lo posible.
358. Si el calendario se alarga pido por favor que el comienzo de las clases se retrase porque no solo necesitamos descansar físicamente si no también necesitamos liberar nuestra cabeza de exámenes y quehaceres, y en 2 semanas creo que no se consigue.





359. Si fuera inviable recuperar todas las prácticas y exámenes, creo que, dado que las prácticas se suelen aprobar en su gran mayoría se podrían incluso realizar en el siguiente curso académico.
360. Es importante tener en cuenta que a muchos de nosotros no solo nos vemos afectados por la cuarentena, también estamos infectados o tenemos familiares en casa infectados a los que hay que cuidar, y se está haciendo complicado compaginar con los estudios.
361. Estas condiciones no son las adecuadas para finalizar un curso de grado, no tendríamos la preparación necesaria para el siguiente curso.
362. Debido al covid19 y el lio en general que ha causado en la escuela, mi profesor que iba a darme un tema con el que poder trabajar y ser mi tutor ha tenido que demorarlo hasta una fecha futura, de momento hasta que acabe esto. por ello agradecería la posibilidad de retrasar la convocatoria del TFG al año que viene.
363. Buscar alternativas en aquellas asignaturas en las que no se esté practicando la docencia por vía telemática.
364. Por favor, tengan en cuenta que algunos alumnos tenemos familiares enfermos leves en casa. Eso significa que, todos los días, pasamos mucho tiempo limpiando, desinfectando y cocinando. Esto nos quita muchas horas de estudio.
365. Se que se hace todo lo que se puede, pero en asignaturas como termodinámica II están mandándonos fotocopias del libro de la asignatura y pidiéndonos que nos busquemos la vida. Sería útil alguna directriz o pauta para poder llevar la asignatura, más facilidades en las asignaturas para poder llevarlas al día sin dejar otras por el camino.
366. Hay asignaturas que la misma semana que se cancelaron las clases siguieron su curso telemáticamente, además de dar clases en días que en el POD no eran lectivos. No hemos perdido horas no deberíamos alargar una semana en julio.
367. Terminar las clases telemáticamente y, si se puede, los finales presenciales en la fecha que están.





368. Sugerencia, la mostrada en la pregunta anterior, un poco de flexibilidad con las asignaturas de los internacionales.
369. ¡Nada, mucha fuerza!
370. Me gustaría que nos dieran cuanto antes información definitiva en cuanto a la organización del curso para no vivir en un estado de incertidumbre continua.
371. Por favor, id buscando una herramienta adecuada para hacer los exámenes vía telemática
372. Creo que es fundamental que, especialmente en 1º de MII se tenga en cuenta que una gran parte de los alumnos se van de erasmus o similar en segundo, por lo que los exámenes/publicación de actas deberían amoldarse a esta situación.
373. Que se proporcionen unos apuntes oficiales de física II.
374. Poca facilidad para encontrar un tutor para TFM. Poca oferta en Indusnet.
375. Informa mejor, adelántate y plantea posibles planes no dejes todo en el aire. Ten iniciativa y en caso de que al final no se pueda realizar deja planteado un plan b para que no nos pille a destiempo y sin saber nada a los alumnos. En definitiva, INICIATIVA E INFORMACIÓN al alumnado¡! Seremos comprensivos con modificaciones siempre que sean hacia otras ya contempladas e informadas.
376. Propuesta de PECs telemáticas adecuadas a la dificultad y créditos de las asignaturas.
377. Por favor, háganlo lo mejor posible y mucho ánimo.
378. La mejor idea es poner los exámenes de junio en julio y los de julio en septiembre dado que así se podría recuperar las clases perdidas y se tendría tiempo entre convocatorias.
379. Echo de menos la toma de decisión por parte de la escuela respecto a determinar cual será la plataforma utilizada para impartir docencia.
380. Eliminar las prácticas de laboratorio y trabajos que requieren uso de laboratorios y material de la escuela.





381. Demasiada carga de trabajo en algunas asignaturas.
382. Cada profesor y materia utiliza una plataforma distinta. además, no son las oficiales, Moodle, Aulaweb... Unos lo suben a un Drive, otros a temas..., Es un poco lioso.
383. Gracias por todo y ánimo con la situación, esperemos que acabe lo antes posible.
384. Están tardando mucho en decir cómo van a ir los exámenes, las prácticas y todo. Demasiada demora cuando ya se sabe que esto se va a alargar más.
385. Hay asignaturas que únicamente suben el material, presentaciones que usan en clase, sin ningún tipo de explicación, como TMM, y así es imposible aprobar una asignatura que no has cursado. Y decir que encima estamos pagando por una docencia presencial y las soluciones telemáticas son pésimas.
386. La respuesta de la universidad está siendo muy buena, ofreciéndonos información y comunicados constantes, además de continuar con la docencia sin mayor problema.
387. Creo que no estamos capacitados, en la mayoría de las asignaturas, para poder meter la carga lectiva que se metía de manera presencial.
388. Creo que debería tener un plan para estos casos, son una organización supuestamente preparada, y hay que tener siempre planes de emergencia, porque siempre ocurren cosas imprevistas. Y creo que un plan para situaciones donde no se pueda dar clase presencial es más que necesario...Y decirnos que tengamos paciencia y estemos tranquilos no tranquiliza a nadie, al fin y al cabo, somos nosotros los que paguen la falta de reacción de los que se tienen que encargar de ello.
389. Que el departamento de física II no está haciendo absolutamente nada.
390. Que, por favor, no se alargue el calendario mas allá del 10 de julio. No veo necesario recuperar clases pues se nos está dando telemáticamente. además, teniendo en cuenta la difícil situación, me gustaría pedir una rebaja en la exigencia en los exámenes finales.
391. Información sobre las prácticas en empresa.





392. Al estar matriculado en diversas asignaturas, se entiende que estas incluyan una docencia (clases presenciales o telemáticas), trabajo en Moodle/Aulaweb, tutorías, etc. A pesar de estar en estado de alarma me parece insuficiente y un grave error que algunas asignaturas no den clases online, ni siquiera suban contenido nuevo a alguna plataforma para favorecer la enseñanza, y solo se remitan a ofrecer tutorías por si existe alguna duda. Para algunos la carrera supone un gran coste tanto en lo económico como en la dedicación y creo que algunas soluciones que se están tomando no son buenas.
393. Que se retrasara una semana y se quiera llegar a retrasar más en una escuela de ingeniería es de risa.
394. Si las clases hasta el momento están siguiendo su curso no hay que alargar la docencia ningún día. Es más, en el MII (no sé si en el resto de los cursos es igual) la semana del 25 de marzo no iba a haber clase por otros eventos y por no poder hacer esos eventos sí que hubo clase, por lo que ya se tiene una semana de más en la docencia. Sería injusto cargarnos con más horas de clase.
395. Me gustaría hacer llegar que no entendería el retraso del calendario más de una semana puesto que hemos seguido avanzando temario en todas las asignaturas prácticamente como si estuviéramos en clase y en muchos casos haciendo más esfuerzos. Creo que algunos profesores están cargando sobre el alumnado ese trabajo extra debido a las complicaciones, y creo que, si después de ello aun así se utilizan semanas extra, sería como decir que ha servido para poco; puesto que en ese caso lo que se debería haber hecho es parar el curso totalmente y continuarlo en verano, pero no un intermedio. Llevamos ya 3 semanas desde nuestras casas y es trabajo que espero que no sea en balde. Quiero decir que esto es una opinión, que no es algo objetivo ni una verdad absoluta, simplemente un punto de vista. Y también hay que recalcar que, aunque algunos profesores, a mi parecer, no estén actuando de una manera justa y/o racional, muchos de ellos están siendo consecuentes y dando facilidades para solucionar los problemas y dudas que tenemos de forma excepcional.
396. Que establezca alguna forma de asegurarse una buena docencia. Tanto en los casos que resultan excesivos, como en los casos en los que apenas hay material aportado por los profesores.







397. Proponer una evolución continua telemática para eliminar temario de los exámenes finales o sustituir las PEC por trabajos individuales y evaluarlos como parte de la evaluación.
398. Que comprendan la situación tan dura y diferente para todos y que no pueden exigir el mismo nivel de siempre. Aunque se dé material y clases online, no es lo mismo. Además de no poder estudiar igual de bien en casa que en la biblioteca.
399. Que tomen la decisión que tomen, la tomen ya, los alumnos no podemos seguir con esta incertidumbre. La situación es muy clara y se sabe cuáles van a ser las circunstancias, tenemos los antecedentes de otros países. Otras universidades ya han tomado medidas porque saben lo que viene, y nosotros seguimos esperando. No podemos seguir esperando a cada parte del gobierno para tomar una decisión, necesitamos respuestas claras y concluyentes.
400. Se está dando por hecho que el alumnado precisa de ordenador propio y buena conexión (sobre todo para las PECs), lo cual me parece injusto.
401. Además, la situación que estamos viviendo afecta a muchas familias (ya sea por fallecimientos o por infección) y se está siguiendo con las clases y exámenes como si estuviésemos de vacaciones.
402. Que no quiero decir que se dejen de dar clases, pero creo que tenemos que ser conscientes de lo que estamos viviendo. Basta ya del paripé de clases telemáticas y que parezca que todo está en orden, porque no lo está.
403. Reconsiderar que ahora los trabajos en grupo conllevan más horas de trabajo y dificultades que quitan tiempo, como por ejemplo la práctica de Diseño de sistemas electrónicos.
404. Por favor que no se extienda el curso ya que salir de casa para volver a encerrarse todo el verano a estudiar sería un gran shock psicológico.
405. Falta de iniciativa por parte de varios profesores por mejorar la calidad de la docencia.







406. El profesor de Matemáticas III no tiene intención de dar clases telemáticas y me parece muy grave dado que se trata de una de las asignaturas más difíciles de este cuatrimestre.
407. En física II llevamos todo el cuatrimestre alternando entre F. Alconchel y Luis Seidel como profesores y es un descontrol ya que parte de la materia nos la ha dado uno y la otra parte otro y hay claras diferencias a la hora de impartirla.
408. COMO ALUMNO NO NOS ESTA SIENDO FACIL SEGUIR CON LA DOCENCIA DEBIDO A LA FALTA DE COMPROMISO DE ALGUNOS PROFESORES.
409. Me gustaría realizar una queja respecto a la falta de compromiso e iniciativa de algunos profesores para que se pueda continuar con la docencia telemática.
410. Los exámenes online se deben tener en cuenta antes (pensando en la mejor forma de evaluar telemáticamente) y después porque al ser nuevos todos, aunque esté muy pensado el examen vía online, todos somos nuevos y puede haber problemas de tiempo ya que requiere mucho más tiempo tener que escanear, convertir a PDF. Cambio de una plataforma a otra etc. Pues pedir a los profes que hagan un esfuerzo en si es necesario cambiar las formas de evaluar por posibles fallos que no se han tenido en cuenta.
411. En general pienso que los profesores están poniendo mucho de su parte y lo agradezco, pero algunos podrían intentar subir videos en vez de PDF con la explicación.
412. La PEC telemática que han puesto de métodos Cuantitativos I ha sido demasiado complicada de hacer y de dificultad en sí.
413. ESTARÍA BIEN QUE NOS COMUNICASEN LAS OPCIONES QUE ESTÁN BARAJANDO EN CUANTO A LO QUE PODRÍA PASAR CON EL CALENDARIO DE EXÁMENES.
414. Noto una tendencia generalizada de varios profesores de subir clases grabadas o en algunas incluso directamente las transparencias de teoría para que los alumnos nos estudiemos el temario por nuestra cuenta. Considero que, ya que nosotros estamos haciendo un esfuerzo importante, los profesores también deberían intentar esforzarse en dar clases telemáticas, ya que no es lo mismo





plantear dudas en el momento que plantearlas por correo, donde es más difícil explicar el contexto de la duda y donde la respuesta puede tardar en llegar.

415. Rogaría también que se tuviera en cuenta que por encima de estudiantes somos humanos. Y es cierto que nuestro deber es terminar el curso. Pero es de considerar que después de una cuarentena de encierre, seguir encerrado voluntariamente por el estudio de exámenes puede ser excesivamente costoso. Por ello no pido que se hagan aprobados generales. Pero sí, puestos a vivir con excepción tras excepción, se pudiera hacer una evaluación de cada asignatura concreta pudiendo considerar cual es necesaria un examen presencial, cual se puede adelantar de forma online o incluso cual se puede sustituir por trabajos o ejercicios. Ya que todos los exámenes a la vuelta de forma intensa pueden suponer muchísima carga psicología. Por la presión de un examen, y por el continuo encierre.
416. que NO pongan recuperaciones en septiembre.
417. Un poco de orden hubiese estado bien, en particular, gestionar todas las asignaturas posibles de la misma manera, no cada una por su cuenta, con múltiples alumnos desperdigados durante varias sesiones de clase.
418. Deberían proponer desde la Dirección distintas alternativas, no dejarlo en el aire.
419. Que lo último sea las recuperaciones en septiembre por favor.
420. Soluciones pronto porque necesitamos organizarnos, es complicado estudiar sin planificarse.
421. Que no atrasen el calendario más de dos semanas.
422. Gracias al rector por escribirnos cada semana y hacernos saber que no nos han dejado tirados.
423. Deben ser menos exigentes y prestar más ayuda dada la situación.
424. Deben dar clases telemáticas en termodinámica 2.
425. Lo comentado anteriormente.





426. Me gustaría que tuvieran en cuenta que muchos profesores de distintas asignaturas no se han puesto en contacto con nosotros hasta 15/20 días después de anunciarse la cancelación de las clases, por lo que me parecería bastante injusto que, por ellos, se retrasase el calendario académico. Los alumnos estamos siendo bastante responsables y nos estamos comportando como se nos está requiriendo, por lo que no nos merecemos que nos fastidien planes de verano programados desde hace meses por la irresponsabilidad de algunos profesores, siendo también una falta de respeto para los demás docentes que sí han sido responsables (la mayoría); los cuales han estado accesibles, han contestado correos, y en definitiva han hecho su trabajo.
427. Que hagan que todas las asignaturas den algún tipo de clase o graben vídeos no simplemente suban apuntes, porque para eso con una simple búsqueda en Internet ya me vale, por la que encima ni estaría pagando al contrario que con algunas asignaturas.
428. Me parece bien que se pongan PECs online pero siempre que se avisen con semana y media de adelanto, solo hemos tenido 6 días para estudiar 5 temas de química y así es muy difícil organizarse. También me gustaría proponer que dada la situación y ya que resulta más complicado asistir a algunas clases, los profesores podrían promover que los alumnos que mejor al día vayan con cada asignatura compartan sus apuntes a mano por Moodle.
429. Me parece interesante la utilidad del material que se está subiendo a las plataformas en algunas asignaturas como consecuencia de la pandemia. Creo que aumentaría mucho el número de aprobados en general, en situación de normalidad y clases presenciales, si se priorizara más el trabajo en casa a ejercicios y material directamente vinculados al examen pertinente.
430. Más información en conjunto. Que los profesores no cambien sus horarios de dar clase respecto a la original y sino que la dejen grabada como hacen en varias asignaturas de forma muy cómoda y eficiente.
431. Mi sugerencia es ofrecer una plataforma de evaluación telemática para realizar exámenes desde casa, así como ofrecer tutoriales y equipos para que los profesores puedan grabar las clases y subirlas a alguna plataforma.





432. No se nos ha dado ninguna opción a los que habíamos optado por las prácticas en empresa. Yo ni siquiera me había podido matricular de ellas aún, y ahora posiblemente no pueda acabar este curso.
433. Los exámenes online son una idea muy mala.
434. "Me gustaría que desde dirección se buscara unificar la tele enseñanza de alguna forma. Hoy cada asignatura va a su libre albedrío. Cada una utiliza un canal diferente tanto para la comunicación, como para colgar el contenido, como para realizar las clases telemáticas (aquellas que las realizan).
435. Cómo estudiante del MII me gustaría/hubiera gustado recibir una comunicación oficial por parte de la dirección del máster en la que se dieran algunas pautas de cómo se iba/va a proceder en las distintas asignaturas.
436. Considero que, en los momentos de crisis, como los que vivimos, se necesita una dirección más clara, una estrategia y un plan de acción, que sea comunicado a los integrantes de la escuela.
437. Desde el inicio se ha buscado que haya comunicación entre la dirección del centro y los alumnos. Sin embargo, no se ha hecho ninguna reunión oficial con los delegados de curso. Todo han sido iniciativas con buen fondo, pero, bajo mi punto de vista, poco eficaces.
438. Ruego, desde mi humilde opinión, que tengan en cuenta que las asignaturas ya son en su mayoría, difíciles de comprender por los conceptos enrevesados que tienen. Añadir a esto la obligación de estudiarlas en casa sin reducir carga de la propia asignatura, sin tener en cuenta los diferentes problemas que pueden tener los alumnos debido a la pandemia, etc., se ruega que sean conscientes a la hora de evaluarlos por un examen final.
439. Creo que las clases telemáticas son la opción más provechosa para los alumnos y en muchas asignaturas no se están haciendo. Sólo se sube material teórico, PDFs o ejercicios resueltos, sin una explicación en directo del profesor, que creo que ayuda bastante a no perder el ritmo y seguir al día las asignaturas. Por otro lado, creo que los exámenes deberían ser online para facilitar un poco el aprobado, dado que las circunstancias en las que se están cursando las asignaturas no son las habituales. En ningún caso vería viable hacer los exámenes





en septiembre, porque muchos alumnos nos vamos de Erasmus y empezamos el curso en agosto.

440. Retrasar los exámenes y dejarnos sin verano me parece realmente injusto, nosotros estamos haciendo un esfuerzo extra también para continuar con el curso ahora y no nos merecemos ese retraso.
441. Por favor, creo que es necesario que se den TODAS las clases temáticamente (no mirarnos apuntes por nuestra cuenta).
442. Para la gente que pretende hacer una movilidad el año que viene, en mi caso Magallanes, el retraso del calendario supone no poder irnos, ya que el curso en esos países comienza el 1 de agosto.
443. Veo mucho mejor retrasar los finales de julio un par de semanas, y acabar la 3/4 semana de julio que llevarnos a septiembre con recuperaciones. Creo que sería muy desventajoso para la mayoría de los alumnos.
444. ES INCREÍBLE la DESORGANIZACIÓN de la escuela. Tenemos muchos portales, cuando lo ideal sería tener uno o dos como máximo. La comunicación con las asignaturas es por: Web mail, Moodle, Teams, YouTube Live, Skype, Skype empresarial, Zoom, Blackboard...
445. ¿Cómo es posible que una escuela con tanto prestigio y recorrido como es la UPM no tenga aglomerada la comunicación en una sola plataforma?
446. Y en cuanto a las salas de videollamada, es más normal que ahora NO haya tanta unificación, porque ha surgido todo de imprevisto. Pero ¿6 plataformas digitales distintas? ¿No hay nadie que se encargue de que todo se unifique un poco de alguna vez por todas?
447. Más implicación por parte de algunos profesores que limitan a dar las transparencias o estas comentadas para que nos busquemos la vida, que es su trabajo, y al igual que otros profesores dan clase telemática ellos también pueden (entiendo que alguno quizás no pueda por circunstancias personales pero que de 8 asignaturas la mitad no puedan me parece mucha casualidad).
448. Todas las clases deberían impartirse a través de la misma plataforma virtual.





449. Creo que la última opción debería ser poner agosto o septiembre, es decir, solapar final de un curso con principio del siguiente. Con la carga de trabajo que llevamos durante todo el año y aunque en primera instancia pueda parecer una solución para salvar alguna asignatura, a la larga tanto tiempo seguido sin opción a descansar (dos cursos completos) traerá consecuencias académicas nefastas. La gente está encerrada en casa sin nada que hacer y ese tiempo debería emplearse en estudiar para que una vez llegado el momento, nos examinemos con normalidad, dentro de lo que se pueda, y tengamos nuestras vacaciones de verano.
450. Envío otra encuesta (vacía) porque se me ha olvidado una cosa: el tema del erasmus y todo lo de internacional. Supuestamente yo empezaba mis clases el 25 de agosto en Chicago, teniendo que estar allí el 20. ¿Qué se supone que va a pasar? Porque esto inhabilita todo lo que sea dar clases en agosto y exámenes en septiembre.
451. Más información por parte de cada uno de los departamentos de la intención que tienen para examinar los contenidos.
452. Meternos en agosto supondría tener que hacer un esfuerzo demasiado grande ya que vamos a estar mucho tiempo confinados y trabajando desde casa. Si además de esto no tenemos vacaciones de verano y tiempo de descanso, nos vamos a desmotivar.
453. Debe tener muy en cuenta la gente que se iba a ir de intercambio el año que viene. Por ejemplo, la gente de primero de máster que se va a Chicago si se mueven la fecha de exámenes podría suponer que no se pudiese ir.
454. Que nos informen en cuanto sea posible de lo que se va a hacer, estamos todos los alumnos muy desconcertados.
455. Deben tener en cuenta a los estudiantes que se van de doble Máster y deben tener todo aprobado para irse, en casos como el mío me trasladaría a finales de agosto al destino y estar hasta el mismo agosto o incluso tener que venir en septiembre a hacer una recuperación no es viable.
456. Que nos digan que va a pasar lo antes posible...
457. A mucha gente nos es imposible seguir las clases online.







458. Dado que seguimos trabajando diariamente, en alguna asignatura con una carga de trabajo importante, no tendría sentido ampliar el calendario. Si no estuviéramos haciendo nada y no avanzaremos con el temario lo vería adecuado, pero no es el caso. Por otro lado, dadas las circunstancias, me parecería conveniente que al menos algunos de los exámenes se realizarán de manera telemática.
459. Que dejen de mandar correos en los q no dicen nada. Que manden correos cuando tengan claro q va a pasar con el calendario o con los exámenes. Que no me manden correos dando ánimos ni nada de eso porque me dan igual sus ánimos.
460. Demasiado trabajo, es mucho.
461. Que se unifique la docencia en una sola plataforma, que no se haya dependencia del sistema operativo que tengas para poder seguir o no las clases, que se publique un calendario organizativo del curso con las actividades y lecciones a impartir 15 días vista. Se necesita que se haga ya, no cuando termine la cuarentena.
462. También estaría bien que el encargado de los learning agreements de la especialidad de mecánica se dignara a responder a algún correo (que hay gente que lleva más de dos meses esperando respuesta y algunos procesos de matriculación en el extranjero finalizan a inicios de Abril). Esto también se necesita hacer ya, no para cuando termine la cuarentena.
463. Agradecer también el esfuerzo dedicado a solucionar esto de la mejor forma posible.
464. Supongo que, dadas las circunstancias, no lo están haciendo mal.
465. Que se mantenga el verano.
466. Todo el personal (director, profesores y alumnos) tenemos que poner de nuestra parte. Creo que unos trabajos rigurosos, con una elevada aplicación en horas para realizarlos es la forma óptima de aprobar y sobre todo aprender en las condiciones en las que estamos. En mi caso que soy alumna de segundo de máster, de poco me sirve hacer exámenes a telemáticos o presenciales a estas alturas cuando se ha demostrado que la forma en la que mejor aprendemos es con







trabajos (como por ejemplo en Complejos Industriales, Dirección Integrada de Proyectos, etc.).

467. En determinadas asignaturas tenemos muy escasa o NULA comunicación, no facilitando además los enlaces de las reuniones telemáticas a todos los alumnos de la asignatura. Considero que el esfuerzo tiene que ser de todos, y nosotros ahora mismo somos los primeros que queremos aprender y aprobar visto que esta circunstancia nos perjudica (a nosotros y a todos).
468. Informar más sobre las distintas opciones que se están valorando y homogeneizar el método de trabajo en todas las asignaturas.
469. Que hay en asignaturas, como física en la que tengo a Marcos que directamente no tienes clase. Tienes los apuntes y a intentarlo tú por tu cuenta.
470. Veo mucho mejor retrasar los finales de julio un par de semanas, y acabar la 3/4 semana de julio que llevarnos a septiembre con recuperaciones. Creo que sería muy desventajoso para la mayoría de los alumnos.
471. Nos encontramos ante una situación excepcional, y como tal se deben tomar medidas también excepcionales. La escuela debería valorar y plantear nuevas formas de evaluación ya que me temo que las tradicionales no se podrán llevar a cabo con normalidad y además perjudicarían mucho a los alumnos que se encuentran recibiendo una docencia telemática que en muchas asignaturas ni si quiera es existente.
472. Cambiar exámenes por trabajos.
473. No dan casi información, no sabemos nada.
474. Que elaboren un plan en caso de que se extienda más el estado de alarma y que nos lo comuniquen cuanto antes, ya que muchas personas que se encuentran en mi caso ya habíamos reservado viajes para el verano. Cuanto antes sepamos las nuevas fechas, antes sabemos si tenemos que hacer cancelaciones y demás trámites.
475. Que se intente que todos los profesores den clases por video explicando las cosas. Suficiente difíciles son algunas asignaturas como para encima quitarnos docencia.





476. No tocar el verano.
477. Ruego que no se pierda la nota de la continua de algunas asignaturas que se hicieron PECs presencialmente. Y que se intente llevar el curso por la ruta de la evaluación continua de aquellos que no han renunciado a dicha convocatoria.
478. ¡¡¡¡Física III!!!!
479. Que entiendan que es una situación complicada, hay gente que lo está pasando mal por sus familiares y se está dejando de lado la parte humana de todo esto.
480. En termodinámica II no hay docencia telemática.
481. Que no atrasen el calendario en ninguna circunstancia.
482. No me parece bien que en termodinámica no se estén dando clases online.
483. Algunos profes dan clase sin ganas solo leyendo las diapositivas, eso no es dar clase.
484. Que los profesores tengan en cuenta el trabajo que hacemos mediante entregas o pruebas telemáticas. También que por favor tengan en cuenta que muchos alumnos ya hemos reservado (y pagado) viajes en las fechas de vacaciones (a partir del 10 de julio). Es injusto seguir dando clase telemáticamente y luego en verano tener que alargar el curso.
485. Es una vergüenza la actitud pasó a que están teniendo los profesores de la asignatura de termodinámica. Parecen que están de vacaciones. No deberían de cobrar por lo que están haciendo.
486. Los alumnos de termodinámica II estamos muy descontentos con la ausencia de clases presenciales.
487. Trabajos en vez de exámenes telemáticos tal vez.
488. Creo que deberían realizar las pruebas de evaluación continua por vía telemática.





489. No se están realizando clases telemáticas de la asignatura de Termodinámica 2 y no creo poder afrontarla de esta manera.
490. la asignatura de programación se podría evaluar telemáticamente, ya que considero más apropiado y lógico realizar programas con el ordenador, aunque sea desde casa que tenerlos que hacer a mano en una hoja en el examen.
491. La universidad debería ser una manera de canalizar voluntarios para ayudar en esta crisis.
492. Que atiendan a la sugerencia que he hecho en el apartado anterior. Y que se intente ser consciente de la dificultad de esta situación y se intente disminuir un poco la carga lectiva, o al menos unificar criterios, porque cada asignatura hace cosas diferentes y manda todas las semanas correos diferentes, y con 9 asignaturas se hace complicado seguirlas todas.
493. Deberían darnos alguna solución a largo plazo en caso de que esto no mejore. No esperar a que pasen las cosas para avisar un día antes de los cambios. Aunque aún no tengan soluciones podrían dar propuestas barajadas como está haciendo delegación. Y tener en cuenta a los alumnos.
494. Sugiero que en todas las asignaturas se dé clase mediante plataformas como Teams, Skype o Zoom, en lugar de proporcionar material docente, como está siendo en algunos casos.
495. Un recordatorio, la docencia telemática, por muy buena que sea (y siendo realistas, está siendo como mucho decente, en muchos casos mala) no se acerca al nivel de la docencia presencial usual. Ténganlo en cuenta a la hora de evaluarlos de unos contenidos que ya de por sí son difíciles de entender y muy complicados de aprobar.
496. Los horarios de clases online deberían ser a otras horas, no a las 8:20 de la mañana, hay gente que nos cuesta muchísimo estudiar en nuestras casas, como yo, y si nos ponen clases a esas horas más. De verdad que quiero asistir a ellas, pero por favor que sean a las 12 o así o por la tarde, no tan temprano.
497. Otras universidades viendo como está la situación ya están tomando decisiones de bien exámenes orales por Skype, bien cuestionarios por internet o por trabajos. Sabemos que esto no es una situación que guste a nadie, pero viendo





como están las cosas, se podría intentar adaptar para no retrasar los exámenes ya que hay personas que eso le perjudicará al tener otros compromisos e intentar prever y no esperar al último momento para buscar soluciones.

498. No nos quiten el verano por favor, que esta para nosotros es duro, gracias.
499. Aclarar de nuevo los criterios de evaluación (trabajos que cuentan un 50% y que no se pueden terminar, hay que ver otra forma de hacerlo o definir cómo se va a evaluar la asignatura). Además, considero que como mínimo debería haber videos explicativos con partes de las asignaturas que sean más complicadas. Las diapositivas auto explicadas no siempre son suficiente.
500. Por favor, sugeridle a los profesores que respeten los horarios y los descansos. Se saltan el descanso y acaban la clase a y media, cuando debería estar empezando la siguiente. Pierdes los primeros minutos de la otra clase y no te da tiempo ni a levantarte de la silla. Cuando tienes seis horas de clase como un martes se hace muy pesado. Que estemos en casa no quiere decir que no necesitemos desconectar entre asignatura y asignatura.
501. Cada asignatura usa una plataforma online y no transmite bien el contenido. Deberían agregar, aunque sea un apartado en Moodle explicando bien y detenidamente como se desarrolla la asignatura frente al covid19.
502. Si. Asignatura de Transportes me gustaría que trabajasen de forma telemática y que no nos diesen unos apuntes de 150 páginas para que nos lo mirásemos solos. Pueden trabajar por Teams y colaborar en esta situación.
503. Maquinas hidráulicas del M2 estamos en la misma situación.
504. Retirar exámenes de asignaturas como dirección integrada de proyectos o redes de suministro donde es más importante la aplicación de conocimientos en los trabajos y presentaciones antes que un examen teórico al final con esta situación.
505. El profesor de la asignatura de Matemáticas III, que a criterio general es la más difícil de todo el cuatrimestre, no está poniendo nada de su parte por adaptarse a esta situación pues no está impartiendo clases online y nos estamos viendo obligados a acudir a otras entidades para poder abarcar el temario. Me parece muy injusto que pretenda luego hacer un examen sin haber dado prácticamente la mitad del temario, ni ninguna indicación que sirva de ayuda.





506. Reducir el temario.
507. Hay profesores que no aportan mucha información acerca del temario.
508. Me gustaría comunicar algo muy importante y que lleva afectando al grupo M4 de 1º MII desde el principio del semestre pero que las consecuencias son más acusadas debido a la situación actual y es la falta de delegado en el grupo. Esto se debe a la reestructuración de los grupos en 1º MII. Los alumnos se cambiaron de grupo de un semestre a otro y resultó que el M4 se quedó sin delegado. Solo se hace una elección de delegado por grupo en un curso académico y se mantiene de un semestre a otro. Al producirse estos cambios el M4 se quedó sin representación frente al profesorado. Considero esto un problema muy grave que se acusa en esta situación debido a la gran dificultad que los alumnos del M4 tienen para comunicarse con el profesorado. Además, esta comunicación se hace más importante en estos tiempos. Gracias a delegación de alumnos por recoger los resultados de esta encuesta. Espero que se solucione pronto y se tenga en cuenta a la hora de permitir estos cambios en cursos posteriores, ya sea haciendo dos elecciones para delegado (una elección por semestre) o restringiendo la movilidad de alumnos entre grupos.
509. Dado que las asignaturas y sus clases están siguiendo su curso dentro de lo relativamente normal, no veo para nada necesario retrasar el calendario. Como mucho, podría venir bien una semana extra para resolver posibles dudas, retrasando en consecuencia una semana los exámenes.
510. Debido a la situación excepcional en la que nos encontramos, consideraría oportuno tener en cuenta como evaluación continua el trabajo diario de los alumnos a través de entregas, test online, etc. como ya han hecho algunas de las asignaturas. No me parecería justo eliminar el proceso de evaluación continua y que los alumnos tuvieran una única opción, el examen final, para aprobar la asignatura.
511. El exceso de tareas por parte de los docentes a los alumnos, dado que tenemos 8 asignaturas y todos quieren inmediatez en las entregas (ampliar el plazo de las entregas). Los docentes piensan que tenemos que estar las 24 horas observando el Moodle, incluso enviando tareas el fin de semana, sin previo aviso y con entregas a 2 o 3 días. Es imposible estar pendiente de todo, porque también tenemos situaciones personales que resolver debido a la situación actual. Hay algunos profesores que no se organizan bien las clases y que no se explican con





claridad, tenemos que estar continuamente preguntándoles a qué se refieren con la tarea.

512. En termodinámica no se están dando las herramientas necesarias para seguir la asignatura.
513. Que no se anulen las PECs.
514. Agradecimiento a la gestión realizada.
515. "Dado que la situación en la que vivimos nos ha venido impuesta, creo que tanto la universidad como los estudiantes nos tenemos que adaptar a ella. Con esto quiero decir que me parece inviable cambiar el calendario escolar.
516. Creo que la mejor opción es encontrar una alternativa, pero en las fechas ya fijadas, o exámenes telemáticos o exámenes presenciales. Y dar las clases vía online.
517. No retrasar exámenes/ docencia, a ser posible, más del julio.
518. El profesor Luis Fernández de Ampliación de Calculo dice que no tiene equipo en casa para dar las clases y ha pasado de su grupo. Me parece inaceptable que, dado el nivel que exigen a los alumnos en la escuela, existan profesores como él.
519. Existen aún ciertas asignaturas que no se están llevando al día desde el punto de vista de la docencia, Emprendimiento, intraemprendimiento y empresa y la asignatura de Liderazgo, creatividad e innovación. Por otra parte, resulta un poco estresante el hecho de que algunos docentes envíen constantemente correos a cualquier hora, pues transmiten así que presuponen que, por el hecho de estar en casa, nos encontramos constantemente conectados al Moodle o al correo, esto va asociado además de un incremento en la carga de trabajo de ciertas asignaturas, ligadas a entregas muy de tiempo, por lo que sería bueno considerar fechas de entrega con cierta holgura. Con respecto a los exámenes PECs, considero que en ciertas asignaturas existiría la posibilidad de poder evaluarnos telemáticamente o en su defecto, utilizar la evaluación de trabajos o entregas realizadas durante este periodo.







520. En otras universidades se están planteando evaluaciones telemáticas y en la ETSII no parece una opción por lo que se está ofreciendo
521. Que realmente se de clase en todas las asignaturas, ya sea en directo o subiéndolas ya grabadas. Evaluar qué partes de las asignaturas no son viables de enseñar a distancia y facilitando las asignaturas en la medida de lo posible. Estas razones se deben a que la situación de cada uno es diferente, pudiendo haber gente que tenga que cuidar de enfermos, otros familiares o que no dispongan de lugar adecuado para el estudio y por tanto se debe adecuar a esta circunstancia tanto lo que resta de docencia del curso, como los exámenes.
522. Que suban exámenes resueltos, mínimo del año pasado, de todas las asignaturas, como Control de Máquinas Eléctricas, Inglés de 4º, Sistemas de Energía Eléctrica. Que aunque no haya PEC, cuelguen el enunciado de lo que hubiera sido la PEC, y ya más tarde la solución.
523. Que los profesores que dan clase telemática intenten conseguir una tableta gráfica para escribir en lugar de usar el ratón. O que graben vídeos escribiendo en papel como los del profesor Laso de Ciencias de Materiales II. Quizá también es una buena ocasión para que los departamentos de aquellas asignaturas con carga teórica importante que no tengan libro o apuntes oficiales vayan preparando material de calidad (no diapositivas), aunque sea para cursos siguientes.
524. No es aceptable que algunos profesores no quieran hacer la PEC online porque no se lograría evaluar de forma normal el alumno. No nos encontramos en una situación normal y creo que no sea justo pretender evaluar de forma normal al alumno. Creo que la Universidad en un caso como este tenga que facilitar el alumno, no hacerle la vida mas difícil de lo que ya es.
525. En cuanto al final del primer curso de MII, no es para nada necesario cambiar el calendario actualmente establecido. Querría reiterarme porque no hace falta habilitar semanas extra antes de los exámenes tal cual están ahora dispuestos en el POD. De hecho, retrasarlos mucho supondría que no pudiéramos realizar las prácticas que algunos estamos realizando ni irnos de Erasmus porque algunos empiezan en agosto.
526. FALTA INFORMACION SOBRE QUE VA A HACER LA UNIVERSIDAD Y LA ESCUELA EN MATERIA DE EVALUACION, LAS ASIGNATURAS NO ESTAN SIENDO EVALUADAS, AGUNAS NI SI QUIERA SE IMPARTEN Y NOS SUELTAN EL







MATERIAL PARA QUE LO MIREMOS NOSOTROS Y EN MUCHAS OCASIONES ES EXCESIVO, SIN NI SIQUIERA SABER SI HABRÁ REDUCCION DE TEMARIO, EVALUACION CONTINUA O NI SIQUIERA EXAMENES, POR FAVOR, NECESITAMOS MAS INFORMACION O AL MENOS ALGUNA DE LO QUE VA A PASAR CON LOS ESTUDIANTES EN GENERAL.

527. Que graben las clases y se quede. Para poder volverlas a ver.
528. En la asignatura de termodinámica II no se dan clases telemáticas únicamente se suben unas diapositivas que ya disponíamos previamente y unas fotocopias del libro de teoría.
529. No me parece acorde la carga de trabajo que nos están mandando en FABRICACIÓN en relación con los créditos, el temario y la evaluación continua que se establecía antes de que ocurriera todo esto. Aunque en general, todas las asignaturas están avanzando a un ritmo mayor que durante el curso normal y creo que no es una buena opción ya que algunos podemos no estar en condiciones psicológicas de soportar esta carga de trabajo, ya que no es una situación fácil y deberían tener en cuenta que puede haber alumnos pasándolo en realidad mal personalmente o por la situación de algún familiar. No es normal que estemos todos mucho más agobiados con la carga de trabajo que en situaciones normales y más estando encerrados 24h, lo que satura la mente cada vez más. No es normal que tenga que estar estudiando mañana, tarde y a veces noche y aun así no consiga ponerme al día. No son momentos fáciles para ninguno y hay que tener en cuenta las situaciones en las que pueden estar los demás. Con todo esto no quiero decir que no se siga avanzando y mandando cosas, pero con moderación. No lo digo con idea de que esto son unas vacaciones y no hay que trabajar, ya que me considero una persona bastante trabajadora, pero no me parece normal.
530. Que los profesores de asignaturas como Ingeniería de transporte, que conllevan cierta explicación para entender mejor las clases den las clases online. Y que en redes de suministro no envíen trabajo en casa que no han explicado ni subido de manera auto explicativa.
531. Estaría bien que todos los profesores diesen clases telemáticas en vez de enviar los apuntes tal cual.
532. Hay profesores que no se están tomando en serio las clases telemáticas. Además, algunos también avisan con muy poca antelación. Por ejemplo: mandando





un correo 10 min antes de que se de clase, dando por supuesto que estamos 24 horas conectados.

533. Las prácticas nos hacen perder tiempo, suficiente trabajo tenemos ya y suficientemente duro está siendo todo, con estudiar 10 horas diarias ya nos vale.
534. No es aceptable el trabajo de los profesores que no hacen clases telemáticas en directo, excepto en dibujo industrial I, que es la única asignatura que la veo viable con vídeos, pero al menos con videos. En mi caso no es aceptable lo que están haciendo física II ni química II.
535. "Me parece que cualquiera puede darse cuenta de que no vemos el fin de la cuarentena, y aún terminada esta, no debemos reanudar la docencia/evaluación presencial pues supone un gran foco de transmisión y un gran peligro. Así pues, creo que debe publicarse YA un nuevo calendario pensado para continuar con la docencia y evaluación por vía telemática. Si se ha de retrasar el final del curso con objeto de adaptarse a esta vía informática sería lógico, y posible de afrontar para todo el mundo ya que todo se haría desde casa. Si ha de bajar un poco el nivel de las pruebas de evaluación debido a esta situación pues que así sea (es hora de asumir el hecho de que no van a poder llevarse a cabo exámenes conforme a los estándares habituales de nivel, ya se hagan presenciales u online), pero nadie gana nada manteniendo la incertidumbre sobre el tema calendario/evaluación. Los estudiantes necesitamos PLANIFICACIÓN.
536. El Rectorado y la Dirección de la Escuela deberían ser capaces de anticipar este hecho y adelantarse a los anuncios por parte del Gobierno, mostrando así un poco más de diligencia que este último ante una situación a todas luces caótica, pero que se puede resolver (a nivel de docencia) siguiendo mis pautas: Docencia y evaluación TELEMÁTICA. Publicación de un calendario adaptado YA. Rebaja en el nivel exigido (basta de orgullos innecesarios).
537. Muchos profesores no se están comprometiendo como deberían, solo suben diapositivas y ni siquiera nos comentar qué vamos viendo cada semana.
538. Hay que aprender a adaptarse a las circunstancias, cosa que la escuela no está haciendo. Nos piden paciencia mientras nos cargan a trabajo y a apuntes para que nosotros aprendamos de forma autodidacta. Hasta he llegado a leer que nos piden corregir los trabajos de otros compañeros, es decir, hacer el trabajo de los profesores. Todo esto me puede parecer bien si el nivel de exigencia baja hasta





nuestro nivel de aprendizaje (mucho ms bajo). ¿Qué pasa con la gente que tiene que cuidar de sus hermanos/padres/abuelos... La gente que está sufriendo de ansiedad, estrés o del propia corona? No se está teniendo en cuenta que las circunstancias han cambiado y TODO tiene que cambiar con ello. Nosotros también estamos sufriendo de problema no solo los profesores.

539. Informen lo antes posible sobre cómo se va a organizar el curso.
540. Algunos profesores están pasando de la situación.
541. Que no se anulen las PECs.
542. Exigir evaluación continua telemática.
543. En periodos vacacionales como vamos a tener ahora, "Semana Santa", no debería estar permitido que algunas asignaturas como Fabricación pusieran pruebas de evaluación dentro del periodo vacacional. Creo que aunque tenemos que estar en casa, es un tiempo de desconexión de esta situación extraordinaria que estamos viviendo y un tiempo para poder ponerte al día con otras asignaturas, ya que como he mencionado anteriormente algunas quieren ocuparnos todos los días.
544. Sería importante informarnos para saber cómo estudiar.
545. Muchas gracias por el esfuerzo y comunicación. Creo que la evaluación telemática puede lugar a exámenes más difíciles por el miedo a que la gente copie y eso puede acabar perjudicando a todos.
546. Quiero transmitir mi disconformidad con la cátedra de Fabricación. Agradezco mucho que quieran hacernos controles para quitarnos temario, nos puede ser de ayuda y yo me lo estoy estudiando para conseguirlo. Pero mi último examen estaba de 10 y no se me evaluó como me merezco. Al parecer dice que mis respuestas eran coincidentes con otros exámenes. Además, nuestro profesor Antonio ha decidido no contestarnos a ningún correo. Y dada la situación que vivimos me parece una vergüenza. Todos estamos haciendo grandes esfuerzos y las injusticias son lo último que necesitamos en estos momentos. Además, este criterio sólo se ha aplicado a nuestra clase, algo que me parece más injusto todavía. Ruego que se nos evalúe como merecemos. Me estoy jugando liberar gran parte de la asignatura.





547. Se debería disminuir en cada asignatura la carga de trabajo, estamos 24/7 en casa estudiando y aun así no da tiempo a hacer todo lo que nos exigen. Que tengan en cuenta que no es una situación fácil.
548. No sé si es a la Dirección, pero creo que las prácticas de matemáticas de la especialidad de automática se pueden realizar telemáticamente como trabajos de Matlab y parece que no se está haciendo.
549. Hacer los exámenes ordinarios en junio o julio y los extraordinarios en septiembre, pienso que es la mejor opción sobre todo para los que estos meses no podríamos estudiar todo lo que deberíamos por situaciones personales.
550. Que tomen medidas ya, se pronuncien e impongan una opción evaluación continua en todas las asignaturas.
551. Lo dicho anteriormente. Creo que en situaciones como esta, que todos estamos viviendo por primera vez, hay que considerar que las condiciones en las que cada uno está sobrellevando la situación no son las mismas, y así como los profesores están haciendo un esfuerzo extra, nosotros también, por lo que espero que si los exámenes son telemáticos, no haya una complicación extra (como ya me han comentado, en alguna PEC que se ha realizado en grado, obligando a imprimir al alumno el examen y hacerlo en 40 minutos, aquí lo de considerar los recursos). Por otro lado, el aprovechar la digitalización tan estupenda de la que disponemos al máximo, y tener también en cuenta en tema fechas el esfuerzo y los recursos que invierte la escuela anualmente para poder realizar los intercambios, y en que, si se hacen exámenes en agosto o septiembre, estos no van a poder realizarse correctamente.
552. Que se aclaren de una vez como va a ser, si van a tocar %, reducir temario, practicas, etc. etc.; porque no es viable que mande mil ejercicios "por si no pueden hacer examen", ya que "tenemos tiempo" y luego pongan el 100% de examen final. Además, el factor humano de la casuística que tiene cada uno en casa con esta situación es diversa y la universidad no está mostrando ningún interés en los alumnos ni en cómo puede ayudarles a sacar el curso.
553. Los profesores dan más horas de clase de las que corresponden, alargan sus clases sabiendo que tendrías que estar en otra clase en ese momento y te hacen elegir a cuál prefieres ir. Dan más horas de las que les correspondería porque





mandan muchos vídeos extras que lleva tiempo verlos. Es imposible enterarse de algo en dibujo de forma temática.

554. Tengo una sugerencia sobre la docencia telemática: me gustaría que los profesores que están impartiendo clases online en vivo dejaran las clases grabadas subidas en alguna plataforma. Me parece que esto facilitaría el seguimiento de algunas materias, especialmente si deseas conectarte a clases de profesores de otros grupos que pueden coincidirte con clases de tu horario. Creo que sería muy útil y nos podría facilitar un poco ciertas asignaturas. Espero que estén de acuerdo y puedan transmitirles esta sugerencia a todos los profesores. Y si es por lo pesado que pueden ser los vídeos creo que no tiene por qué haber problema, ya que, por ejemplo, mi profesora de Dibujo Industrial II sube vídeos de hasta casi una hora en Moodle sin problema. Además, en Teams pueden quedar grabadas ahí mismo.
555. Creo que es preferible hacer exámenes presenciales, pero de no ser posible la mejor opción es online ya que un cambio de fechas puede suponer un problema para muchos de los estudiantes, teniendo en cuenta que pensaban terminar en las fechas iniciales. Por otro lado, me gustaría que intentasen que los profesores grabasen las clases que hacen online, ya que, al estar varias personas conectadas al wifi en casa en el mismo horario, yo personalmente no he podido ver ciertas clases.
556. Comprensión y empatizar con el alumnado. Que se comunique con el profesorado y que intenten adecuar la exigencia en los exámenes al porcentaje del final en la nota considerando la cantidad de materia de la que nos van a examinar en un breve periodo de tiempo.
557. Tengo dudas del valor que pueda tener el máster debido a la forma de evaluación o por las medidas que se puedan adoptar con tal de querer terminar el cuatrimestre a toda costa.
558. Por otra parte, tengo dudas de cuál será la forma de evaluación de algunas asignaturas. Considero que no todas las asignaturas se pueden evaluar de la misma forma.
559. Por último, hay muchas universidades que han definido ya cual va a ser la forma de impartir clase y evaluación hasta final de curso y nosotros no tenemos ningún tipo de noticia sobre ello.





560. que haya un par de días entre examen y examen porque al ir por final a todo va a ser complicado no dejarse alguna si no se toman medidas de ese tipo.
561. Decidir lo antes posible el método de evaluación, ya que en función de si serán exámenes online o presenciales el tipo de examen puede ser muy variable, y por ello el modo de estudio también debería serlo.
562. Adaptación de los contenidos a las posibilidades de docencia. No pretender impartir el mismo volumen de temario sin medios para hacerlo. Suprimir laboratorios en las asignaturas del MII.
563. Mas comprensión con los que no podemos o nos supone inviable retrasar en calendario académico. Además, no considero necesario retrasarlo pues en nuestro grupo se están impartiendo todas las clases online y estamos avanzando más rápido que con docencia presencial.
564. Se debería asegurar la evaluación de forma telemática para acabar en la fecha marcada por el calendario, aunque sea para los alumnos de último año de máster. Algunas ya han encontrado trabajo.
565. No se debe extender el calendario académico.
566. Se debe de realizar un esfuerzo por continuar con las actividades a distancia puesto que ciertas personas tenemos contratos laborales fijados para periodos posteriores a la finalización de los exámenes.
567. Más información y claridad sobre lo que puede suceder. Qué alternativas se barajan y cómo lo hacen.
568. En nombre de los alumnos del MII bimestrales, creemos que con lo poco que nos queda por acabar los estudios deberíamos ser los menos damnificados posibles ya que esto nos afectaría directamente a nuestra entrada al mercado laboral. En nuestro caso las clases telemáticas van bien y no vemos necesario el cambio de fechas respecto a nuestros exámenes finales. Por otro lado, muchos de nosotros tenemos el TFM encaminado y nos gustaría presentarlo en las fechas establecidas. Aunque sí que creemos que debería de añadirse una convocatoria más para la gente que esté teniendo problemas para realizar el proyecto. Por último, suponemos que muchos estudiantes/profesores tienen planes posteriores a lo que se preveía ser el final del curso académico como cursos, vuelos, estancias en el







extranjero, etc. Es probable que la situación haga cancelar estos planes, pero dentro de lo posible creo que todos querríamos que, si fuese posible realizarlos, que un plan de estudios modificado no estropease estos planes. Muchas gracias por vuestro trabajo y dedicación en estos difíciles periodos, Esperemos que todo vaya bien Un saludo.

569. Me gustaría que nos tuvieran en cuenta para la toma de decisiones a los alumnos del Máster de último curso, al menos para tomar medidas especiales para nosotros, ya que nos están afectando medidas que creemos que quieren tomar, como alargar el curso, cuando a nosotros, en mi caso, por ejemplo, solo nos quedan 4 asignaturas, de tres créditos, y nos vemos quedándonos casi medio año más por la gestión que quieren tomar los profesores. Podría evaluarse el realizar trabajar, etc. para poder terminar nuestras asignaturas en el plazo estimado.
570. Los exámenes telemáticos son posibles y más en el último bimestre de 2º de máster.
571. No se puede pretender que el nivel dificultad y el tiempo disponible de los exámenes telemáticos sea el mismo que si fuesen presenciales.
572. Que por favor la decisión que tomen sea única para todas las asignaturas. Por ejemplo, si se hacen exámenes finales telemáticos, que se obligue a que sean todos así, debiendo justificarse las excepciones. Si dan a elegir a cada profesor qué hacer con su asignatura, para los alumnos va a ser un caos.
573. Me parece imprescindible que dado los estudios que estamos cursando, los exámenes finales y recuperaciones se realicen de modo presencial.
574. Que por favor los profesores no manden tanta carga de trabajo de una semana para otra, hay gente con situaciones en casa complicadas y no podemos hacerlo de una semana a otra. Que por favor lo tengan en cuenta. Y que tengan en cuenta que hay gente de fuera de Madrid, yo misma, que vivimos en colegios mayores y a partir del 15 de julio a 1 de septiembre nos cierran los colegios (ese es el calendario de mi colegio, supongo que en otros colegios será distinto) por tanto no podemos estar allí haciendo exámenes ni yendo a clases.
575. Que se le de peso (nota %) a todo el trabajo que estamos haciendo (entregas, Aulaweb, trabajos...) y menos al final. Porque yo personalmente con tantas entregas y tanta clase telemática estoy teniendo poco tiempo para estudiar







- propiamente para un examen. Y que no se atrase mucho el curso, que hay asignaturas que han avanzado más de lo normal a mi parecer.
576. Si pueden cuanto antes nos envíen información relacionada con el calendario académico y la forma de evaluación.
577. Que consideren la idea de reducir temario, hay gente que no tiene el mismo tiempo por complicaciones ajenas y es difícil seguir llevando el ritmo habitual.
578. No retraséis el calendario.
579. Sería interesante reunir las bibliografías y recursos (revistas a las que tenemos acceso, información publicada por laboratorios) para facilitar el seguimiento de las asignaturas y la realización de los TFG y TFM ya que no es posible acceder a las bibliotecas de los departamentos. Ahora mismo está bastante desorganizada.
580. Las prácticas de empresa que se puedan ofrecer de forma telemática se puedan alargar o renovar a extracurriculares (o incluso crear una nueva si está muy bien planteado) se deberían de poder realizar. No es normal que en prácticas de empresa donde la escuela nos ha dado el visto bueno para hacer teletrabajo no se puedan renovar, se pueden firmar los anexos digitalmente sin problema. Muchos alumnos tienen apalabrado el TFM con la empresa y actualmente los únicos ingresos que tienen son debido a estas prácticas y debido a que no se pueden hacer cambio de prácticas curriculares a extracurriculares se ven abocados a tener que cambiar el TFM y a agrandar su situación personal con respecto a la crisis económica que se va a desembocar. Ruego a la dirección de la escuela que recapacite en ese sentido porque tenemos la suerte de que muchas empresas han habilitado el teletrabajo para los becarios y se podría realizar, como pasa con las asignaturas de forma telemática.
581. En relación con las prácticas en empresa, la oficina de empleo NO ESTÁ TRAMITANDO NADA, ni renovaciones ni nuevas prácticas (comunicado por ellos directamente). Entiendo que no se puede permitir que alguien empiece en una nueva empresa en estas condiciones, pero todos los que estamos teletrabajando y tenemos que renovar prácticas con la misma empresa en las MISMAS CONDICIONES no entendemos por qué no se gestiona, ya que el procedimiento es TODO vía online. Además, en lo que a mí respecta y a otros compañeros también, quedarnos sin prácticas conlleva quedarnos sin TFM.
582. Tengo una queja respecto a las prácticas. Yo personalmente estoy haciendo el TFM con la empresa. La cosa es que cuando suspendieron las clases, mi empresa no se enteró que podía seguir con las prácticas telemáticamente y me dieron de baja, me dijeron que cuando volviéramos a la normalidad en la universidad se retomaría el contrato. La cosa es que no creo que volvamos a las





clases presenciales, y si desde Induempleo no se aceptan renovaciones de prácticas, no podría acabar mi TFM. Entiendo que no se hagan nuevas prácticas a los estudiantes, pero a los que ya hemos estado trabajando en la empresa por un tiempo y se nos acaba el contrato o se nos ha dado de baja por el COVID, pido que se nos de la opción de renovar los contratos y trabajar telemáticamente.

583. Creo que se debería controlar el hecho de que en las asignaturas de Matemáticas III y Física II se diese todo el temario sin reducirlo.





## Anexo IV: Comentarios dirigidos a la Delegación de Alumnos

La siguiente lista de comentarios son respuestas a la pregunta:

*¿Tienes algún comentario o sugerencia para Delegación?*

1. Información sobre la situación y tener en cuenta la opinión de los alumnos, no está siendo una situación fácil de llevar
2. Que solo volvamos para hacer exámenes finales y recuperaciones en su horario establecido originalmente.
3. Gracias
4. Solo agradecer todo el trabajo y esfuerzo que están haciendo
5. Intentar hacer los exámenes via telemática si no se puede cumplir el pod de manera presencial. Que los profesores sean conscientes de la situación en la que estamos todos y que no pongan exámenes imposibles porque piensen que tenemos apuntes delante por estar en casa. Todos vamos a estudiar lo mismo como hacemos siempre.
6. ¡¡Muchas gracias!! ¡Mucho ánimo! Estáis haciendo una gran labor
7. Me da igual la solución final tomada sobre la ordinaria de este cuatrimestre y la extraordinaria, solo espero que se diga el plan antes de mayo para poder organizarnos bien.
8. Por favor pelear por los estudiantes intentar decirles hasta el final lo que os estamos transmitiendo , ellos intentarán buscar lo más beneficioso para nosotros pero como ingenieros no como personas , dicen que entienden nuestra situación y lo único que proponen es que los alumnos se sacrifiquen ,ellos también se sacrifican es verdad pero no de la misma manera, sé que es difícil y tampoco es que tenga la solución para todo esto pero por favor que piensen en soluciones beneficiosas a nivel de personas, gracias.
9. ¡¡¡Agradecemos vuestra labor!!!





10. Chapó.
11. Lo estáis haciendo genial, ¡GRACIAS!
12. ¡Seguir así! Me he sentido escuchada y representada por vosotros.
13. Muchas gracias por vuestro trabajo.
14. Evitar en todo momento agosto, ya que mucha gente no podrá afrontar convocatorias en esas fechas.
15. Luchad por nuestro verano.
16. Por favor que no se permita que se manden muchos trabajos de todas las asignaturas durante la Semana Santa, porque, aunque no podamos salir de casa y tengamos todo el tiempo del mundo, creo que la salud mental de los estudiantes es muy importante.
17. Muchas gracias a todos por vuestro trabajo, estáis ayudando muchísimo.
18. Gracias por echarnos un cable, mucho ánimo estos días.
19. Considero que no se debería cobrar 2ª matrícula en caso de suspender alguna asignatura puesto que, la docencia telemática y estar en casa continuamente no equivale a lo que hemos pagado por las asignaturas del 2º cuatrimestre.
20. ¡¡Gracias por gestionarlo chicos!! Detalle: ojo en la respuesta del TFG, que es obligatoria pero mucha gente no tiene TFG aún.
21. Simplemente gracias por el trabajo que estáis realizando.
22. Que Sergio Blanco Scala no vaya con delirios de grandeza creyéndose el ser supremo de la escuela porque no es más que nadie, simplemente la cara visible de los alumnos
23. Muchas gracias por vuestro trabajo. Estáis siendo un ejemplo de dedicación y ayuda. ¡¡Cracks!!
24. Estamos haciendo muy buen trabajo. Se agradece la claridad de las explicaciones y el correcto funcionamiento de todo. ¡GRACIAS!





25. Dar las gracias por todo el trabajo que están haciendo, porque nos lo están poniendo todo mucho más fácil a todo el mundo desconsideradamente, es un esfuerzo extra que hay que agradecer.
26. Sois unos jefes, los únicos que conseguir que no nos dé un ataque al corazón.
27. No veo necesario retrasar el POD para todas las titulaciones ni para todos los cursos. Por ejemplo, en 4º de Gio, todas las asignaturas que tenemos se pueden dar telemáticamente, y vería muy injusto que por otras titulaciones, acabemos haciendo los exámenes de Julio es septiembre PORQUE REPITO QUE NO ES NECESARIO.
28. Gracias.
29. Gracias por todo,
30. ¡Muchas gracias por hacer esta encuesta y preocuparos!
31. Enhorabuena por el trabajo realizado. ¡Ánimo también a vosotros!
32. Sois increíbles y gracias por hacernos escuchar en estos tiempos tan inciertos
33. Gracias por vuestro trabajo.
34. ¡¡¡¡Muchas gracias por tenernos en cuenta y mantenernos informados!!!
35. Respecto a vosotros ninguna queja, solamente que en la medida de lo posible esto se haga llegar a la escuela. Gracias.
36. Gracias por vuestra labor
37. Gracias por vuestro trabajo
38. Gracias por la gestión que estáis haciendo.
39. El confinamiento me ha reforzado en la idea de que, de las 8 asignaturas que hay en el segundo cuatrimestre de 1º de máster, la docencia es absurda en al menos cuatro de ellas, porque con el material que hay es preferible preparárselo por cuenta propia.
40. Aprovechar semana santa para recuperar docencia.





41. Seguir así, estáis haciendo un trabajo muy bueno. Espero que lleguéis a un acuerdo donde nadie se vea perjudicado.
42. Considero que sería de gran ayuda reducir el temario al máximo posible y terminar el curso telemáticamente, sustituyendo algún trabajo que requiere la presencia de alumnos por un trabajo más teórico. También haría los exámenes telemáticamente en las fechas indicadas, y vería en que asignaturas se podrían sustituir estos por trabajos.
43. ¡Gracias por todo!
44. ¡Gracias por lo que hacéis!
45. Luisfer no le ha dado la gana dar clase, diciendo que no tiene ordenador en casa, no sé cómo lo veréis vosotros, pero es escaqueo total.
46. Me gustaría que se trabajase con más transparencia de cara a las opciones que se están barajando y conocer cuáles son las posturas que se están adoptando, tanto por parte de las delegaciones como por parte de los departamentos, de dirección y del rectorado.
47. Sois lo que mantiene viva a la Universidad :D
48. Que no nos modifiquen el verano.
49. ¡Muy buena encuesta! Tiene espacio para todas mis opiniones y consideraciones. Gracias por estar ahí pendientes. Solamente espero que esto no sea bomba de humo para generar falsa sensación de que nos escuchan.
50. ¡Gracias por vuestro esfuerzo!
51. Gracias por el trabajo que estáis haciendo de comunicación y preocupación.
52. Que intenten hacer ver que, dado que muchas clases no se han impartido o se han impartido con dificultades, no estaría mal que no exigieran demasiado en los finales, al igual que nosotros no les hemos exigido demasiado en la docencia.
53. Gracias por la encuesta y escuchar nuestra opinión
54. El trabajo que estáis realizando es de gran ayuda y se agradece.





55. Muy bien.

56. Creo que se agradecería bastante, tener el nuevo método de evaluación en todas las asignaturas cuando sea posible, para poder evaluar porcentajes y poder organizarnos. ¡Por otro lado, quiero agradecer todo el trabajo que estáis haciendo!

57. Habéis hecho un trabajo de coordinación excelente desde delegación. Muchísimas gracias a todos.

58. Me gustaría que transmitieran la siguiente queja al conjunto de los profesores y la ordenación académica y es que parece ser que se han olvidado de la situación que estamos viviendo, no paran de hablarnos de cómo llevar las asignaturas, de exámenes telemáticos, nos hacen trabajar todavía más, ya que en varias asignaturas hay que prepararse la clase antes de ir y entregar multitud de trabajos y se olvidan que estamos en una pandemia, la cual también pueden haber contraído los alumnos. En mi casa, mi madre tiene coronavirus hace 2 semanas y está aislada en su habitación, yo tengo síntomas leves y mi hermano tiene una malformación de corazón que nos hace estar a todos preocupadísimos de que no lo coja, pues bien, hay que ocuparse de las tareas del hogar ya que mi madre no puede, preocuparse del estado de salud, y a todo esto se le está sumando multitud de tareas, entregas, clases y exámenes telemáticos. No creo en que la situación que estamos viviendo lo más importante sea dar todo el temario y hacer todos los exámenes. Hay compañeros enfermos que no pueden o compañeros que quisieran ser voluntarios y ayudar y no les deja la carga que se impone desde la universidad.

59. Gracias por mantenernos informados sobre la escuela en todo momento e intentar que el fin de curso no perjudique a los estudiantes.

60. Muchas gracias por la labor que estáis haciendo y por aunar toda la información de cada curso.

61. Que gracias por todo

62. Durante todo el curso tenemos una carga de trabajo muy grande con escasos periodos de descanso, pues las navidades son todo lo contrario debido a los exámenes de enero, y me gustaría que pusiesen interés en respetar el descanso en verano el cual veo necesario para afrontar el siguiente curso con más energías, poner exámenes en septiembre podría suponer el mismo efecto que las navidades, por lo cual me parece que se debería intentar evaluar el curso antes del periodo de







vacaciones posible y, si la situación requiere aumentar el periodo de exámenes a finales de julio o principios de agosto, tenerlo en cuenta para la fecha de inicio del curso respetando nuestro periodo de descanso.

63. Se agradece vuestro trabajo en estas circunstancias excepcionales.
64. Gracias por lo que estáis haciendo.
65. Insistir en no trasladar los exámenes de convocatoria extraordinaria a septiembre e intentar que la evaluación continua tenga más peso mediante cuestionarios, tareas, entregas...
66. En la Cuarentena se debería poder ir liberando temario de cara a los exámenes finales. Mediante tests, trabajos y entregas. Así se podría suplir la parte de evaluación continua.
67. Por favor retrasar el TFG ya que lo hago en las prácticas y están paradas.
68. Gracia
69. Alterar las actuales fechas de exámenes generará muchísimos inconvenientes particulares. Es mejor mantener las fechas cómo están
70. Muchas gracias por tenernos informados y por vuestro trabajo. Esperemos que la solución que se adopte sea la mejor para todos.
71. Gracias por estar pendientes.
72. Presionar más a dirección para que hagan un nuevo POD y aclaren que va a pasar con las prácticas y PECs.
73. Presionad para conseguir que todas las asignaturas tengan videos o videollamadas explicando temario. Se tiene que apostar por un modelo que más se parezca a lo que teníamos antes de esta situación.
74. Solo hay que recordar que en Madrid en agosto y finales de julio podemos estar a 35-40 grados y después de esta situación en lo que queda de curso, no veo una opción saludable meter actividades en las primeras semanas de agosto, o la última de julio.





75. Creo que lo estáis haciendo muy bien tratando de informarnos de todo lo posible. Gracias por el trabajo.
76. Me parecería lo más justo optar al doble de convocatorias. Con la opción de suspender y volver a presentarte dado que los profesores no saben enseñar a distancia y la continua la hemos perdido en la mayor parte de la asignatura. Deberían darnos la opción de realizar el examen final dos veces, y el de julio otras dos
77. Que no nos dejen sin verano por favor.
78. Que paséis la información lo más resumida posible y sobre todo lo importante, por favor. Hay sobre información en el correo de la UPM.
79. También creo que se está olvidando que si estamos en casa es porque la situación es realmente mala. Muchos alumnos están pasándolo mal por la situación porque están afectados directamente, o ha fallecido algún familiar o no están bien anímicamente. Creo que TODOS los profesores lo deberían tener en cuenta e intentar ayudarles tomando medidas como grabar las clases, no poner pruebas de evaluación que estos alumnos se vean obligados a hacer... Que se tenga en cuenta, por favor. En esta encuesta no he percibido eso."
80. Gracias por la labor que estáis haciendo, poniéndoos de nuestra parte (alumnos) siempre.
81. Por favor no os mordáis la lengua ni un ápice cuando os juntéis con una dirección que solo manda mails en que solo lloriquean y no aportan ABSOLUTAMENTE NADA.
82. Gracias por la información que nos facilitan a todos los estudiantes.
83. Tengo una pregunta: soy de 2º de GITI y para el curso q viene elijo especialidad. Se empezaron a dar charlas para informarnos sobre ello, pero ahora no sabemos si va a haber más charlas o no de las distintas especialidades. Estaría muy bien q aclararan este asunto, aunque no sea con fechas concretas porque es difícil, pero al menos con la idea de qué se piensa hacer. Gracias
84. Lo estáis haciendo genial.





85. Estáis haciendo un gran trabajo, Gracias. Ojalá podáis transmitir a los profesores que intenten adaptar los exámenes a esta situación excepcional que estamos viviendo. No digo que nos regalen los aprobados, pero sí que valoren el esfuerzo que se está realizando.
86. Que llegue mi queja a dirección. Gracias por vuestra labor y esfuerzo :)
87. Que el profesorado tenga en cuenta la situación, y sean solidarios con la dificultad este año.
88. Ánimo.
89. ¡Muchas gracias por todo vuestro trabajo!
90. Se podría prestar especial atención a los estudiantes Erasmus, que no están en la misma zona horaria que en España o no están tan familiarizados con el funcionamiento de la escuela.
91. Solo quería pedir para tener cuidado con la sobrecarga de trabajo. Es una buena idea aumentar la evaluación continua, pero con un poco de atención para que no haya semanas con demasiado trabajo y otras sin nada. Un trabajo continuo, pero no sobrecargado que puede ser algo que crea aún más estrés en este momento de preocupación ...
92. ¡¡Muchas gracias por el esfuerzo que estáis realizando estos días!!
93. El segundo semestre de primero de Máster MII es especialmente complejo, y prácticamente las 8 asignaturas se evalúan con examen final. Si la docencia sigue siendo telemática veo imposible superar con éxito dichos exámenes. Se debería poder cambiar el plan de estudios de las asignaturas para aprobar mediante trabajos, test de Moodle, entrega de ejercicios online etc. El hecho de retrasar los exámenes finales supone un gran problema para muchos de nosotros.
94. En septiembre los alumnos erasmus no suelen estar.
95. En principio me voy el año que viene de Erasmus a Finlandia el primer cuatrimestre y alrededor del 15 de agosto tendría que estar allí como tarde, mi intención sería estar incluso una semana antes. Tener exámenes o docencia durante los meses de agosto y septiembre serían incompatibles con cualquier estancia en el extranjero con fechas similares a la mía, o incluso, casos en los que empiecen más tarde. Creo





que deberían ser la última opción utilizar estas fechas. Creo que los profesores y los alumnos estamos capacitados plenamente para seguir con la docencia y la evaluación telemática conservando el calendario académico actual, intentando encontrar siempre una alternativa telemática a cualquier tipo de prueba de evaluación.

96. Lo más importante es no perder la oportunidad de aprobar las asignaturas en este curso
97. Si los exámenes son telemáticos, pedir comprensión a los profesores. Además, hay algunos profesores, como el de mates 3, que no ha impartido ninguna clase telemática. Por otro lado, si de la mayoría de asignaturas estamos recibiendo clases y trabajando, siguiendo el itinerario establecido (o con una semana de retraso) no sería justo que alargasen mucho más la docencia.
98. Vosotros tomáis un papel importante en el devenir de esta situación. No debéis permitir que experimenten con nuestro presente y futuro. Los recursos experimentales que nos están proporcionando están relativamente bien en algunos casos, pero no dejan de ser experimentales para algo tan importante como es nuestro futuro, más aún cuando mucha gente, como yo, necesita aprobar prácticamente todo para poder seguir con la carrera. Estos métodos y esta novedosa situación no ofrecen garantías, sino más bien todo lo contrario. Estamos entrando en abril y las informaciones oficiales son muy deficientes, pues no sabemos qué va a pasar ni siquiera a 11 días vista, mucho menos ya dentro de un par de meses, que vendría a ser lo que a todos nos preocupa.
99. ¡¡Gracias por vuestro trabajo!! 🙏🙏
100. Su ayuda para los estudiantes extranjeros, quienes podemos perder materias debido a la situación y con el peligro de no aprobar las que podemos recuperar, en nuestros países es una gran suerte contar con el apoyo de becas pero si perdemos y todavía en esta situación nos veremos a vivir en la quiebra.
101. Es vergonzoso como se plantea esta encuesta. No se plantea en ningún momento el daño que nos hace a los que hemos organizado todo el año para poder compatibilizarlo con el trabajo, ahora mismo no puedo asumir mis estudios y mi trabajo al mismo tiempo. Creo que debería posponerse el curso al año que viene.





102. Insistir en no pasar la convocatoria extraordinaria a septiembre, es preferible acabar más tarde en julio que tener los exámenes en septiembre. Además proponer que la continua no se elimine y que se evalúe o con exámenes telemáticos o con cuestionarios, tareas...
103. ¡Ánimo, que lo estáis haciendo muy bien!
104. Que no tengan miedo a la hora de transmitir todas nuestras quejas y sugerencias y que sean dignos representantes del alumnado.
105. Agradecer la labor, sobre todo la página web constantemente actualizada nos ha servido mucho y lo de unificar por cursos, materias y grupos lo que se va a hacer de forma telemática era algo que pensaba que debía hacerse desde dirección, pero lo solucionasteis vosotros.
106. Gracias por la información enviada, aunque siento que me es insuficiente, que luchen por los que no podemos hacer nada (o hacer poco) en casa, que parece que ahora tenemos todo el tiempo libre del mundo y acceso completo a las redes las 24 horas del día.
107. Gracias por vuestra gestión, está siendo la más eficiente de todas.
108. Aquí sólo os quiero agradecer la excelente labor, comunicativa y administrativa que estáis haciendo. Muy orgulloso de nuestra Delegación.
109. Ya sabemos cómo se las gastan en Ingeniería. Que no pongan cosas raras en los exámenes, que pidan conceptos y problemas de nivel aceptable. Por mucho que nos empeñemos no es lo mismo presencial que telemático. Aunque mejor telemático que nada, claro está.
110. Muchas gracias por lo que estáis haciendo. De veras.
111. Creo que están haciendo un gran trabajo y aunque ya les he dado las gracias personalmente, se las vuelvo a dar. Aun así, en muchos de los comunicados que hacen pienso que representan más a los docentes que al alumnado, no me siento representado muchas veces.
112. Ayudas para los estudiantes extranjeros, somos quienes estamos aquí con recursos limitados y si perdemos por estas situaciones y debido a la situación





económica como en Ecuador nos tocaría devolver todo el dinero quedando prácticamente en la banca rota.

113. Buen trabajo.
114. ¡¡Muchas gracias por vuestro trabajo, sois unos cracks!!
115. Estáis haciendo un muy buen trabajo desde Delegación, gracias.
116. Lo estáis haciendo muy bien, me alegro de que nos pidáis la opinión para ver cómo se desarrolla el curso. Gracias.
117. En el caso del doctorado, los trámites administrativos para la graduación deberían poder hacerse en Agosto. De otro modo hay que terminar todo hasta Julio, y este problema del coronavirus ha retrasado todo el trabajo.
118. Gracias por vuestro esfuerzo
119. Una encuesta muy bien realizada. Gracias
120. ¡¡¡Buen trabajo a tod@s!!! 😊
121. Enhorabuena por el trabajazo que estáis haciendo, muchas gracias.
122. Trabajo excelente de encuesta, información y tratamiento de este tema. Muy buena labor, GRACIAS
123. ¡Lo estáis haciendo genial!
124. Gracias, y intentad hacerles llegar estos mensajes.
125. Darle las gracias por su trabajo y pedirles que sigan luchando por nuestros intereses.
126. Gracias.
127. Gracias por vuestro trabajo.
128. Que hagan encuestas privadas, únicamente accesibles con el correo UPM.
129. Gracias por vuestro trabajo y por el esfuerzo extra que supone.





130. Defender al máximo el interés del alumnado en todo momento. Tratando de explorar vías nuevas con la dirección para salir satisfactoriamente de esta situación.
131. En concreto en Diseño de Sistemas Electrónicos, el profesor del M1 hace hincapié en que mete material adicional para los de la especialidad. Dado que no es una asignatura de especialidad y que en la clase, la mayoría de alumnos no son de la especialidad, debería cortar con esa práctica, nos perjudica a todos, pues es una asignatura complicada y muy ambigua ya cursándola físicamente, como para hacerlo sin docencia a parte de las presentaciones comentadas que nos manda
132. Muchas gracias por vuestro trabajo.
133. Gracias por vuestro servicio.
134. Lo último exámenes en septiembre por favor.
135. La Delegación está haciendo un enorme trabajo, gracias.
136. Vigilad más de cerca la actividad de los profesores. No dejéis que hagan lo que les plazca. Ponen a sufrir a los alumnos.
137. Muchísimas gracias por todo vuestro trabajo, es esencial
138. Gracias por el esfuerzo. Me parece una gran idea esta encuesta.
139. Buen trabajo.
140. Gracias por todo.
141. Muchas gracias por la labor que estáis haciendo para intentar aclararnos las dudas de cómo puede transcurrir lo que queda de curso. Ya que desde la dirección de la escuela o los comunicados del rector no aportan nada en cuanto a este tema.
142. Por favor, que no exista una única convocatoria de entrega de TFM del curso que se trasladase únicamente a septiembre. Si fuera ese el caso, insistid en que haya una convocatoria extraordinaria en octubre/noviembre y que perteneciera a este curso académico de 2019-2020. Muchas gracias.
143. Enhorabuena por vuestro trabajo.







144. Muchas gracias por todo.
145. Lo están haciendo muy bien.
146. ¡Mucho ánimo, lo estáis haciendo muy bien! Gracias
147. Que sigan con el gran trabajo que están haciendo. Que tenga en cuenta la dirección que son referencia en la transmisión de información. La parte de dirección también debe facilitarnos la y tener transparencia en las decisiones o posibles soluciones que ven a esto. Ver varios escenarios como ha hecho delegación.
148. Que escuchéis al alumnado, nadie quiere alargar el curso.
149. Quería comentar que los servicios administrativos y de RRHH dejan mucho que desear; NO FUNCIONAN más allá del postureo de sus mails generales
150. Gracias por la labor que estáis haciendo, sois siempre los primeros en informar y os lo agradezco mucho
151. No sé si vosotros soléis hacerlo, pero me gustaría tener información de como pedir u obtener posibles TFM para el próximo año, pues soy alumno nuevo de la ETSII/Politécnica, y desconozco cualquier procedimiento
152. ¡Muchas gracias por todo el trabajo que estáis realizando para que esto sea más fácil!
153. Si pudieseis hablar con los profesores para que abran un poco la mente a que, si no podemos hacer exámenes presenciales, que se vayan haciendo la idea de mandar un trabajo que cuente como las PECs o algo así porque si no, va a ser imposible. Y por favor que los profesores dejen de mandar tanto porque si estuviésemos yendo a clase hubiésemos dado la mitad de las cosas.
154. Gracias por mantenernos informados y por preguntar la opinión del alumnado.
155. No me está pareciendo muy buena la gestión de los delegados.
156. Estáis haciendo un gran trabajo, gracias.





157. Creo que se está haciendo un trabajo muy bueno, lo único que quisiera añadir es que se nos vaya informando de lo que se va hablando o de que opciones tienen más peso de salir elegidas para que sepamos como organizarnos ya que no es igual preparar una PEC que preparar finales
158. Lo están haciendo genial.
159. Muy buen trabajo, muchas gracias.
160. Animooooooooo.
161. Delegación genial, sois unos máquinas, muy útil centralizar la información de todas las asignaturas en vuestra página web
162. Muchas gracias, chicos por el trabajo que estáis haciendo, por tenernos conectados con la escuela, y por preparar esta encuesta. ¡¡¡¡Gracias por tenernos en cuenta y mucho ánimo!!!!
163. Dejar como está todo. Sugerir evaluaciones telemáticas. Explicarles a los profesores que clases online no consiste en subir diapositivas y abrir un foro de dudas
164. Gracias por vuestro esfuerzo
165. ¡¡¡¡Muchísimas gracias por todo vuestro trabajo!!!
166. Gracia por la realización de esta encuesta, espero que se tenga en cuenta.
167. Esta encuesta me parece muy importante, haced mucho ruido con los delegados
168. ¡¡Gracias por el trabajo que estáis haciendo!!
169. Hacer más presión ante la escuela por el bien de los alumnos.
170. Estáis haciendo un buen trabajo :)
171. Muy bien la comunicación, pero se podría hablar más con los profesores para que adapten la docencia.
172. Gracias por el trabajo.





173. Hagan valer los derechos de los estudiantes.
174. Creo que lo estáis haciendo muy bien chicos, muchas gracias por todo el esfuerzo que estáis realizando, no tiene que ser fácil. ¡Esta labor es súper necesaria y se agradece un montón! 😊
175. Intentad transmitir a profesores y dirección que esta situación también es complicada para los alumnos.
176. Estáis haciendo un muy buen trabajo.
177. ¡¡¡Gran trabajo!!! ¡¡¡Muuuchas gracias chicoos!!!!
178. Si se informa de algo en redes sociales debería darse la fuente de donde se ha sacado esa información. Por ejemplo, con el tema de las prácticas, en Instagram se dijo que se podía teletrabajar, pero aún no se había hecho un comunicado al respecto por parte de la UPM o la ETSII.
179. A la hora de valorar la opción de pasar julio a septiembre hay que tener en cuenta los casi 500 alumnos que participan en la movilidad internacional el año que viene (Erasmus y demás) y que pueden empezar los cursos (como es mi caso) a finales de agosto de forma que se solaparía con los exámenes que, por supuesto, serían en días lectivos.
180. Gracias por mantenernos informados y por su labor en esta situación. Deseo que se encuentren bien así como sus familiares y allegados.
181. Muchas gracias a Dele, gran trabajo estos días. La nueva web de recopilación de información es muy útil.
182. Solo daros las gracias por estar a tope intentando encontrar la mejor solución para todos los alumnos.
183. Gracias por vuestra labor.
184. Todo bien, pero la información estaría bien que fuera más precisa.
185. Gracias por la parte que os toca bros.





186. Que algunos profesores no se pasen a la hora de mandar trabajos porque se está trabajando mucho más ahora que cuando se iba a clase.
187. Hacer saber a los profesores que el nivel de los exámenes no puede ser muy alto.
188. Muchas gracias por todo el esfuerzo que estáis haciendo.
189. Que se recupere parte de la evaluación continua con trabajos, y si hay que presentar los exámenes finales telemáticamente que amplíen el tiempo ya que no es igual.
190. Me gustaría indicar que es importante definir lo más pronto posible como se va a tratar el final de curso, ya que varios estudiantes necesitamos definir nuestra situación legal en España (visados y permisos de estancia) en función del calendario universitario. Los trámites de visado suelen demorarse varios meses, por lo que sería beneficioso conocer las resoluciones lo antes posible. Gracias por su atención.
191. Presionad más a dirección, pero en general, buen trabajo
192. Que tenga más en cuenta a los alumnos de GIE, ya que no se les involucra tanto en la escuela.
193. Que por favor insistáis a los profesores en que den clases telemáticas a ser posible en su horario.
194. Muchas gracias por toda la labor que estáis haciendo, aunque parezca mentira, para recabar información del COVID 19 hay que buscar en vuestra página y no en la de la ETSII.
195. Gracias, luchen por la justicia.
196. Aprobado general.
197. Intentad transmitir a profesores y dirección que esta situación también es complicada para los alumnos.





198. Gracias por todo el trabajo que se está haciendo para poder superar este imprevisto con la mayor solvencia posible y también por mantener informado al alumnado de todas las posibles novedades.
199. Pasar Julio a Septiembre sería desastroso para todos.
200. Que se hagan trabajos sustitutivos a las Pecs, aunque sean con un menor porcentaje.
201. Muy buena iniciativa la parte de docencia telemática en la página de delegación de alumnos. Si hubiera novedades en cada asignatura estaría muy bien que lo fuerais actualizando :)
202. La información dada ha sido muy escasa, entiendo la incertidumbre de la situación, pero en temas de información de contagios en la escuela (aunque no haya habido ninguno al menos informar de ello ya que dirección tampoco lo ha hecho), presión para que se cumpla la docencia telemática, etc. se ha hecho muy poco o nada directamente.
203. Enhorabuena a todos los delegados que estan soportando mucho trabajo extra velando por los intereses de todos.
204. Quiero agradecer el gran trabajo que está haciendo la Delegación de Alumnos, manteniéndonos informados en todo momento. La página que han habilitado para informar de la modalidad de docencia en cada asignatura resulta de gran ayuda. Muchas gracias y mucho ánimo.
205. Que por favor los profesores limiten la carga de trabajo a la establecida anteriormente a la cuarentena y que la dificultad de las pruebas vaya acorde a la circunstancia. No pretendo que hagan pruebas muy fáciles sino con una dificultad media, dado que no es lo mismo estudiar una asignatura a distancia que presencial. Deben entender que por la situación y preocupaciones que cada uno tiene en casa no podemos concentrarnos de igual forma y no se puede exigir lo mismo o más que en circunstancias normales.
206. Defended, si podéis, el modelo antes propuesto, considero que es lo que más justo sería.





207. Buen trabajo y buena idea poner las novedades en vuestra página web 🙌
208. ¡¡Animo y gracias!!
209. Muchas gracias y a seguir apretando.
210. Por favor procuren que nos afecte esta situación lo menos posible, nosotros estamos dando todo el tiempo que tenemos. Pidan a los profesores que aflojen un poco el ritmo. Estamos saturados tanto con la situación como con el estudio.
211. Que majetes sois.
212. Gracias por lo que os lo estáis currando.
213. Gracias por actuar como transmisor de información. Tratad de sugerir los cambios que proponemos a dirección para que se los plantee.
214. Muchas gracias por el curro que os estáis dando
215. Lo estáis haciendo muy bien. Muchas gracias.
216. ¡Gracias por currároslo tanto en serio!
217. Sólo que muchas gracias por vuestro trabajo.
218. Enhorabuena al trabajo realizado. Sólo puedo deshacerme en halagos para Sergio y su equipo que han trabajado por mantenernos al día de la situación, sobre todo en los momentos iniciales de incertidumbre. La creación del apartado COVID-19 en la web de delegación ha sido un alarde de sabiduría y buena gestión digna de premio. La Delegación ha sabido reaccionar ante la situación, y lo sigue haciendo, consultando a los alumnos mediante este cuestionario. Este equipo de Delegación está haciendo más por los alumnos que la Dirección, a quien parece sólo preocuparle el postureo de Escuela fantástica y maravillosa para martirizar a los mejores jóvenes del país. Y por favor, aseguraos en Delegación que el Scalismo perdure. ¡Pdr el Bueno para Delegado PostCovid-19!
219. Gracias.
220. Cómo comentario, quiero recordar que la gran mayoría de estudiantes de MII y algunos de grado se van en agosto/septiembre a sus respectivos destinos





internacionales, por lo que un retraso en el calendario académico podría suponer un problema para todos ellos.

221. Agradezco todo el esfuerzo de todos los miembros de la escuela, porque es una situación difícil para todos. También me gustaría lo que se vaya a modificar en cuanto a calendario, exámenes etc.... se nos avise lo antes posible para organizarnos.
222. ¡De nuevos, gracias por todo!
223. Lo habéis hecho y lo estáis haciendo muy bien durante esta crisis. Muchísimas gracias, la ETSII no sabe qué pedazo de Delegación de Alumnos tenemos.
224. Probablemente ya lo sepáis, pero para los alumnos que se van de intercambio (sobretudo fuera de Europa) es un inconveniente hacer las recuperaciones en septiembre y a algunos, en teoría, nos piden estar en agosto para comenzar el curso.
225. No, tan solo agradecerles por su labor.
226. Gracias por vuestro trabajo. No os desesperéis. Encontraréis una solución.
227. Ojalá si puedan llevar las sugerencias a dirección
228. ¡Nada, mucha fuerza y gracias!
229. Muy buen trabajo
230. Creo que es fundamental que, especialmente en 1º de MII se tenga en cuenta que una gran parte de los alumnos se van de erasmus o similar en segundo, por lo que los exámenes/publicación de actas deberían amoldarse a esta situación.
231. Informad mejor.
232. Ánimo.
233. La mejor idea es poner los exámenes de junio en julio y los de julio en septiembre dado que así se podría recuperar las clases perdidas y se tendría tiempo entre convocatorias







234. Muchas gracias por crear el documento en el que se recoge la información de cada asignatura, pero lo veo ineficiente y engorros. Bajo mi punto de vista se debería imponer una única vía de comunicación alumno-profesor
235. El apartado de situación de la docencia telemática de las asignaturas no está actualizado en algunas de ellas. Buen trabajo de todas formas. Gracias.
236. Hay mucha gente que ya tiene planes de verano y cosas pagadas. No me parece nada bien alargar el curso.
237. Sí. Hay algunas asignaturas: Máquinas Hidráulicas, Ingeniería del Transporte y Seguridad y Calidad Industrial que se limitan a subir PDFs con la teoría. Que hagan clases telemáticas para explicar la teoría. Gracias.
238. ¡¡Muchas Gracias por todo vuestro trabajo!!
239. Meter presión a la universidad para que tomen decisiones.
240. Muchas gracias por esta gran labor que estáis haciendo.
241. Creo que se agradecería bastante, tener el nuevo método de evaluación en todas las asignaturas cuando sea posible, para poder evaluar porcentajes y poder organizarnos. ¡Por otro lado, quiero agradecer todo el trabajo que estáis haciendo!
242. Buenas, lo primero dar las gracias a delegación por el trabajo que están haciendo. Solo hacer un comentario, y es que en esta crisis lo menos importante que hay ahora es recuperar el curso, así que me gustaría más concienciación por parte de delegación con este problema. Hay gente que tiene que poner en riesgo su Salud, trabajando 24h por nosotros, otros tienen que ver cómo se les van personas queridas, y otros tienen que soportar la enfermedad. Todos tenemos que hacer un esfuerzo en esta situación, y sea lo que sea al final tendremos que aceptarlo sabiendo que perder unas semanas de vacaciones no es nada comparado con lo q están perdiendo otras personas (familiares, puestos de trabajo...). ¡De esta solo salimos haciendo cada uno lo q nos toca, así que mucho ánimo a todos!
243. ¡Gracias, chicos!





244. Que no se alargue el curso, no se han parado las clases en ningún momento. Sería injusto para nosotros y una mala gestión por parte de los profesores por no ser capaces de adaptarse a esta situación.
245. Sois muy buena gente.
246. Por favor, comentad la situación de la defensa del TFG, algunos necesitamos defender en julio para poder cursar el máster en el extranjero.
247. Aportarnos CUALQUIER información al respecto en cuanto se sepa.
248. Me gustaría que se metiera más presión al rectorado desde delegación en cuanto a mí queja anterior.
249. Tengo dudas acerca de las fechas de matrícula, en mi caso me quiero matricular para el MII el año que viene y con los retrasos y la entrega del TFGs no sé hasta cuándo se va a poder solicitar ni cuando hacerla etc.
250. Actualizar la información sobre docencia telemática y sobre los contenidos online comunes para todos los grupos (por ej. desconozco si en física II se cuelgan contenidos para algún grupo, o si se pueden acceder desde los demás grupos)
251. Las encuestas son muy útiles, deberías seguir haciéndolas ya que es nuestra manera de comunicar lo que pensamos.
252. QUE INFORME LO ANTES POSIBLE DE TODA NOVEDAD CONCIDAD PARA MANTENERNOS INFORMADOS.
253. Más información y más concreta acerca de la situación con mayor búsqueda de soluciones
254. Muchas gracias por vuestro esfuerzo y dedicación.
255. Seguir trabajando igual de bien, muchas gracias por vuestro esfuerzo
256. ¡Gracias por las encuestas!
257. Aun espero la respuesta a mi correo que envié hace varias semanas.





258. Creo que como muchos los alumnos que cuando viajamos fue de forma muy precipitada y sin imaginarnos que la situación sería la que se está teniendo actualmente. Dejando apuntes tomados durante el curso que formarán parte del examen en la residencia de Madrid (sobre todo en el caso de recuperaciones). Con lo cual a la hora de establecer las convocatorias hay que contar que no se dispondrán de estos hasta que se nos permita viajar nuevamente a Madrid.
259. ¡Muy buena labor de estructuración y difusión de información hacia los alumnos, enhorabuena!
260. ¡Gracias!
261. Poca cosa, que gracias, ¡chicos! Sergio 4 president. (Y PORFA PELEAD EL QUE NO SE RETRASE EL CALENDARIO ACADÉMICO).
262. Reconocer la buena o excelente labor sobresaliente de algunos profesores que se han adaptado perfectamente al formato telemático de clases, con fin de inspirar al resto de los profesores a hacer lo mismo o similar.
263. Los exámenes online son una idea muy mala
264. Quizá este tipo de iniciativas podrían ser más eficaces si se comunican desde medios más oficiales que WhatsApp.
265. Son situaciones complicadas y estáis poniendo mucha energía en que todo salga lo mejor posible. Muchas gracias por la labor que se está haciendo. "
266. Sois muy grandes, seguid así
267. Que hicieran todo lo posible por facilitarnos la situación a los alumnos (aunque sé que ya lo están haciendo: ¡¡MUCHAS GRACIAS!!)
268. Ánimo, chicos. ¡Creo que estáis haciendo un muy buen trabajo!
269. Existimos estudiantes que por nuestra situación económica pagamos un poco atrasada la matrícula por estas fechas. Pero ahora con nuestros padres en el ERTE y algunos con negocios cerrados se dificulta ahora mismo la cancelación de la matrícula. Si la Escuela por favor pudiera ampliar el plazo de pagar. Como por ejemplo hacer el pago en junio, antes de los exámenes o en julio. Muchas gracias.





270. Más implicación por parte de algunos profesores que limitan a dar las transparencias o estas comentadas para que nos busquemos la vida, que es su trabajo, y al igual que otros profesores dan clase telemática ellos también pueden (entiendo que alguno quizás no pueda por circunstancias personales pero que de 8 asignaturas la mitas no puedan me parece mucha casualidad)
271. Gracias por vuestro trabajo. Está siendo impecable
272. ¡Gracias por el trabajo que estáis haciendo!
273. ¡¡Mucho ánimo!!
274. Gracias.
275. Gracias por todo.
276. Simplemente gracias por la entrega. Es una situación complicada para todo el mundo y la verdad creo que se están haciendo las cosas muy bien por vuestra parte de la mano con la escuela. ¡¡La forma de resolver todo este problema será acogida con deportividad y ánimo para aprobar todo!! Gracias y animo con todo.
277. Igualmente, chicos, lo vais sacando adelante bastante bien. :)
278. No dejarnos sin verano.
279. Vosotros tenéis el papel de defendernos a los alumnos en este aspecto en la situación en la que estamos. No pretendemos que se nos regale nada, sino que se nos evalúe de la forma más coherente y justa vista la situación y los medios. Pasar de clases de 20 pizarras repletas de cosas a un PDF online nos perjudica si se mantiene la misma forma de evaluación. Creo que de la manera que MÁS APRENDEMOS sin duda y más por vía telemática es con trabajos (buenos trabajos, de bastantes horas), y sobre todo en el máster. y sobre todo, ahora no se puede usar de argumento que el BOE exige determinadas competencias y formas de evaluación, ya que hay un RD más importante que está vigente ahora en nuestro día a día.
280. Sólo agradeceros el gran trabajo que estáis haciendo.
281. Personalmente, me preocupa el nivel de empatía hacia la situación que estamos viviendo. Aprecio mucho el esfuerzo de los profesores para seguir con la





docencia, pero yo no he sido capaz de seguir el ritmo, ni con los estudios ni con las clases. Por mucho que se avance el temario y se logre dar todo, no dejan de ser clases no presenciales mezcladas con una situación de ansiedad y preocupación constante, y no sé hasta qué punto más gente estará en mi situación. La concentración ha bajado a mínimos, sumado a toda la incertidumbre que hay en referencia a la evaluación. No puedo aportar muchas más ideas en cuanto a cómo solucionarlo, y lamento aportar solo quejas, pero me gustaría que de cara a las decisiones a tomar respecto a la evaluación se tuviera en cuenta que estamos en un periodo excepcional y que por mucho tiempo libre que tengamos no es la situación más apta y fácil para estudiar. Se que apelar a la empatía de los profesores suele caer en saco roto, pero mucha gente lo está pasando mal o va a pasarlo mal y debería tenerse en cuenta. Personalmente, no me veo preparada para aprobar mis dos únicas asignaturas de este cuatrimestre, sin importar que realmente los profesores se estén implicando en la docencia (que lo están haciendo). Apreciaría mucho también que las más que probables matrículas extra que me van a tocar pagar tengan un precio bastante reducido. Muchas gracias por todo.

282. Muchas gracias por informarnos a través de las redes sociales y por vuestra labor de representación del alumnado frente al equipo directivo.
283. Muchas gracias por vuestro trabajo
284. Me está ayudando mucho todo el trabajo que estáis haciendo desde Delegación de Alumnos y considero que es de agradecer por parte de los alumnos. ¡¡¡GRACIAS!!!
285. Gracias por todo lo que estáis colaborando. Somos de las pocas universidades que está gestionando esta crisis tan bien y eso es gracias en gran parte a vosotros.
286. Por lo que entiendo hacéis bastante pero no llega a mis oídos como algo hecho por Delegación de Alumnos, daros más crédito
287. ¿En Termodinámica, Dinámica de sistemas y Empresa se podrían hacer PECs online?
288. Que no se atrase el calendario en ninguna circunstancia.





289. ¡Gran encuesta! ¡Gracias por darnos voz a los alumnos!
290. ¡Buen trabajo!
291. Muy buena gestión, sobre todo durante los primeros días que nadie sabía nada. Enhorabuena por vuestro trabajo.
292. Sería genial que se canalizaran las iniciativas de ayuda que se están dando a través de delegación.
293. Seguid así, vuestro trabajo es muy importante y ayudáis a mucha gente. ¡¡Ánimo!!
294. ¡¡¡Agradecemos su dedicación!!!
295. Que intenten no retrasar los exámenes, los que nos vamos de Erasmus empezamos pronto en agosto- septiembre. Además, existen otros compromisos como puede ser fechas que tengas la vivienda alquilada que realmente si se mueven los exámenes te puede perjudicar y al estar en esta incertidumbre no puedes planear nada y claro si no se avisa con tiempo es realmente un problema.
296. Si. Insistir a los profesores que no están grabando y teniendo conferencias con los alumnos para ayudarles con los materiales. Transportes, Maquinas hidráulicas.
297. En el máster podríamos intentar retrasar solo una semana el calendario y hacer el máximo de exámenes que se puedan online
298. Retirar exámenes de asignaturas como dirección integrada de proyectos o redes de suministro donde es más importante la aplicación de conocimientos en los trabajos y presentaciones antes que un examen teórico al final con esta situación.
299. Ánimo y a cuidarse todos.
300. Gracias por el trabajo que están realizando.
301. Soluciones para la gente que se va de Erasmus el año que viene. Septiembre no es una opción.
302. ¡Muchas gracias por vuestro trabajo!







303. Para tener en cuenta que muchas asignaturas no se pueden evaluar telemáticamente.
304. Que, aunque haya que examinarse que no se perjudique mucho a los alumnos ya que hay personas que lo estamos pasando muy mal por culpa de esta situación
305. Me gustaría comunicar algo muy importante y que lleva afectando al grupo M4 de 1º MII desde el principio del semestre pero que las consecuencias son más acusadas debido a la situación actual y es la falta de delegado en el grupo. Esto se debe a la reestructuración de los grupos en 1º MII. Los alumnos se cambiaron de grupo de un semestre a otro y resultó que el M4 se quedó sin delegado. Solo se hace una elección de delegado por grupo en un curso académico y se mantiene de un semestre a otro. Al producirse estos cambios el M4 se quedó sin representación frente al profesorado. Considero esto un problema muy grave que se acusa en esta situación debido a la gran dificultad que los alumnos del M4 tienen para comunicarse con el profesorado. Además esta comunicación se hace más importante en estos tiempos. Gracias a delegación de alumnos por recoger los resultados de esta encuesta. Espero que se solucione pronto y se tenga en cuenta a la hora de permitir estos cambios en cursos posteriores, ya sea haciendo dos elecciones para delegado (una elección por semestre) o restringiendo la movilidad de alumnos entre grupos.
306. No poner Septiembre por favor.
307. Gran trabajo.
308. Me gustaría que NO se ampliara el calendario del POD porque hemos trabajado telemáticamente desde el cierre de la universidad, por lo que, como máximo se han perdido 3 días de clase (la semana del 11 de marzo), sería añadir días extras que ya hemos trabajado durante toda la cuarentena. Es trabajo doble por parte de los alumnos y docentes. Personalmente estoy dedicando más horas ahora a trabajar en las cosas de clase que cuando no estábamos en cuarentena, porque es imposible no llevar las cosas al día debido al cúmulo de las tareas.
309. Corregir la situación de termodinámica II.
310. Agradecimiento a la gestión realizada.







311. Lo estáis haciendo todo genial. Mucho ánimo y sobre todo muchas gracias por todo el trabajo que estáis haciendo.
312. Se está enfocando mucho en cuándo hacer exámenes finales, pero creo que la importancia no es cuando sólo, si no cómo, ya que la pérdida de todas las evaluaciones continuas perjudica mucho a la hora de realizar todos los exámenes por evaluación final, sabiendo la dificultad de estos.
313. Ojalá se retransmita de la manera adecuada y se tenga en cuenta desde dirección la voz que ejercen los alumnos desde esta plataforma en un momento tan complejo como este.
314. ¡Muchísimas gracias!
315. Se podrían actualizar las listas de asignaturas con docencia telemática en la página de delegación, pues la situación de varias asignaturas ha cambiado.
316. respetar las fechas de los exámenes y hacerlos online.
317. Felicidades por gestionar este tipo de cuestionarios y así poder transmitir nuestros mensajes a órganos mayores
318. A MI PARECER, NO SE SI SE ESTARÁ HACIENDO YA, DEBERIAN METER MAS PRESION Y PEDIR INFORMACION A LA UNIVERSIDAD Y A LA ESCUELA SOBRE LOS ALUMNOS Y QUE VA A HACERSE CON ELLOS, YA QUE NO SABEMOS QUE VA A PASAR O QUE PLANES TIENEN PARA NOSOTROS DESPUES DE UN MES EN ESTADO DE CONFINAMIENTO Y NOO SABEMOS COMO LLEVAR EL ESTUDIO NI EL APRENDIZAJE, EL CUAL EN LA MAYORIA DE ASIGNATURAS ES ADQUIRIDO SOLO POR NOSOTROS Y CASI SIN AYUDA.
319. Nada, que nos sigan informando.
320. Es una vergüenza el PEC de mcio1 de ayer la organización el tiempo etc....
321. Muchas gracias por vuestro esfuerzo.
322. Espero que hagáis llegar nuestras opiniones hacia los profesores, dirección... ¡¡Muchas gracias!!





323. Por favor haced presión, vosotros que tenéis voz, para que los que mandan asuman de una vez que esto va para largo y se adapten por fin. Está muy claro que no vamos a poder volver a las aulas hasta el año que viene. Es triste, pero es lo que hay, debemos asumirlo y actuar ya. ¡Reaccionar es llegar tarde!
324. ¡¡Muchas gracias!!
325. Gracias por informarnos de todo y realizar este tipo de encuestas. Hay que apretar mucho para hacernos oír en estos momentos, como nos despistemos y les dejemos hacer lo que quieran la tasa de fracasos este año va a ser más elevada que en anteriores.
326. Aunque todo depende de la Dirección y el Rectorado. Pelead por nosotros, mantenernos informados de cualquier cambio (qué se aclare la situación cuanto antes) y hacernos llegar el resultado de esta encuesta no vinculante.
327. ¡¡¡Seguid trabajando así de bien, muchas gracias por lo que estáis haciendo!!!
328. Que informen más, aunque sea posibles soluciones que barajan, no que nos enteremos de improviso.
329. Insistir en que se tome una situación para saber cómo afrontar estos días, en la manera de estudiar.
330. Muchas gracias por el esfuerzo y comunicación.
331. Buen trabajo.
332. Gracias.
333. Hacer los exámenes ordinarios en junio o julio y los extraordinarios en septiembre, pienso que es la mejor opción sobre todo para los que estos meses no podríamos estudiar todo lo que deberíamos por situaciones personales.
334. No se pueden hacer las recuperaciones en agosto, ya tenemos las vacaciones pagadas y perderíamos mucho dinero.
335. Gracias.





336. Muchas gracias por vuestro trabajo. Como representantes de los alumnos espero que sepáis transmitir lo que es mejor.
337. Que si se aplazan los finales los reestructuren bien para que dé tiempo a estudiar.
338. Que intentéis presionar a ver si se relajan y se aclare como van a evaluar las asignaturas. Que lo digan pronto.
339. Me gustaría que al menos algún profesor del departamento de Termodinámica impartiese clases online (con vídeos o en vivo) y que no solo fuese material como presentaciones y eso.
340. ¡¡¡Primero muchas gracias por el esfuerzo y la ayuda!!! Intentad que empaticen lo máximo posible con los alumnos y comprendan la cantidad de temario de la que nos van a evaluar en los meses de junio y julio y que nos la jugamos todo en muy pocos días, sin haber tenido prácticamente nada de evaluación continua. Se tiene que ofrecer facilidades como debería hacer el gobierno con los autónomos si no quieren ver un fracaso académico estudiantil altísimo en los meses de junio y julio por concentración de alta cantidad de temario y siendo el porcentaje de evaluación de un misero 15%.
341. Hacer más ejercicios en empresa. Que se hagan PECs telemáticas en todas las asignaturas y si no salen bien que podamos ir al final sin que nos lastre la evaluación continua.
342. Estáis informando mucho más que la dirección.
343. Gracias.
344. Parece que algunos compañeros no habían recibido el correo con esta encuesta. Sólo que comprueben por qué a algunos no les llega la información.
345. Lo mismo que para la escuela.
346. Que transmitan los comentarios a la dirección de la Escuela. Y que tengan en cuenta a la gente que no es de Madrid que vive en colegios mayores o residencias y en verano nos las cierran, por lo que nos es muy complicado quedarnos allí en julio y agosto para hacer exámenes o seguir con las clases. Por favor que esto llegue a la dirección de la escuela y lo tengan en cuenta.





347. Que se le de peso (nota %) a todo el trabajo que estamos haciendo (entregas, Aulaweb, trabajos...) y menos al final. Porque yo personalmente con tantas entregas y tanta clase telemática estoy teniendo poco tiempo para estudiar propiamente para un examen.
348. No.
349. Solamente que cuando se tenga una idea en cuanto al tema PECs y finales que lo comuniquen.
350. Pido, por favor, que delegación no nos deje con el culo al aire si algún profesor le da por liarla.
351. No retraséis el calendario.
352. Quisiera felicitar tanto a Delegación como a la Escuela por todo el esfuerzo que habéis realizado para informar a todos los alumnos y reducir el impacto de esta situación.





## Conclusiones generales

En primer lugar, consideramos que este informe refleja de forma muy fidedigna las demandas de nuestros estudiantes. Como primera aproximación a las preferencias que pueden existir nos resulta muy útil dado el gran número de respuestas que hemos obtenido.

De la observación de los resultados de la encuesta podemos extraer una serie de conclusiones que creemos que son muy importantes y que se deben tener en cuenta a la hora de planificar lo que queda de curso.

### 1. Desmatriculación

Muchos estudiantes han manifestado que tienen problemas para seguir las evaluaciones o preparar los exámenes por diferentes causas. Si no se contempla una desmatriculación flexible o sin condiciones, es probable que muchos de ellos no sean capaces de afrontar las evaluaciones ordinaria y extraordinaria, de modo que podríamos tener un elevado fracaso en las convocatorias de este curso.

Además, es muy probable que, debido a la crisis económica que se producirá en los próximos meses, muchos alumnos que suspendan tengan problemas para afrontar el pago de tasas del curso que viene, más aún si tienen muchas asignaturas de matrícula repetida.

Es por ello por lo que vemos muy necesaria una desmatriculación sin condiciones y con la devolución de las tasas, para evitar situaciones que nadie desea, que puedan llegar a obligar a algunos estudiantes a abandonar sus estudios.

### 2. Aplazamiento de exámenes a septiembre

Se contempla la repetición de convocatorias en septiembre para estudiantes que lo soliciten por no poder afrontar las convocatorias de junio y julio.

Creemos que es necesario y así lo justifica el sentir de la inmensa mayoría de nuestros estudiantes, que hay muchas situaciones derivadas de esta enfermedad que están impidiendo a muchos estudiantes realizar con normalidad las pruebas de evaluación y, con toda seguridad, los exámenes.





También hay muchos estudiantes que no disponen de los medios adecuados para seguir la evaluación. Es necesario que estos casos se puedan acoger a esta medida de forma flexible.

Por este motivo creemos que es fundamental que se dé máxima flexibilidad a los estudiantes para poder realizar los exámenes en septiembre. Es probable que muchos de ellos que han sufrido una situación difícil necesiten aplazar algunas asignaturas, igual no todas, por lo que pedimos que se permita esa posibilidad.

### 3. Sistemas de evaluación

Algunas asignaturas presentan una carga de trabajo demasiado elevada o deficiencias en cuanto a la docencia telemática. Es por esto que creemos que es necesario que los sistemas de evaluación se adapten a la situación y que las competencias y resultados de aprendizaje se evalúen de una forma razonable, permitiendo a los estudiantes superar las asignaturas con una carga de trabajo adecuada a las horas que, por número de ECTS, tienen las diferentes asignaturas.

Es necesario también que se controle que no se evalúe de temas que no se han impartido en clase telemática.

Finalmente, es importante incidir en que lo que más necesitamos todos ahora es empatía, flexibilidad y mano izquierda para poder manejar adecuadamente todas las situaciones que están surgiendo. No podemos dejar a nadie atrás y esperamos que esto sea un hecho de verdad.

Sergio Blanco Scala  
Delegado de Alumnos ETSI Industriales

