

I. Participación en la encuesta:

El número de alumnos que han participado son 20. Las encuestas se pasaron el plazo y hubo un error así que los datos y conclusiones obtenidos han sido por el correo electrónico que enviaron los alumnos a la delegada y subdelegada de GIQ.

II. Opinión de los alumnos sobre las asignaturas:

CÁLCULO I: se destaca la falta de comprensión de la asignatura asistiendo a clase, haciendo que se necesiten recursos exteriores a la escuela para realizar correctamente los ejercicios. También reclaman flexibilidad por parte del profesor en la corrección de los exámenes en las revisiones.

QUÍMICA I: El profesor es un gran educador que pone énfasis en conceptos que después son importantes, además de que pone muchos ejemplos para que comprendamos la asignatura. También varios destacan que la nota mínima es muy alta y en el examen final (que es menos asequible) hace que bajen mucho las medias de los alumnos.

FÍSICA I: La asignatura está muy bien organizada y la profesora nos ofrece material que ayuda en el examen y resuelve cualquier duda que surja de los ejercicios propuestos. También se ha destacado que hay mucho temario y algo difícil de organizar a la hora de estudiar.

ÁLGEBRA: la profesora podría ser más flexible y hacer la asignatura más asequible, como cuando dejó a varios alumnos haciendo la PEC1 solos (cuando estaba programada para hacerla en grupo) por el hecho de no rellenar una encuesta, ya que después esas personas no han conseguido superar la asignatura debido a esa nota. Además después tampoco se ofreció una recuperación en enero para poder arreglar ese error.

DIBUJO: la profesora es algo despistada en algunas tareas haciendo que le tengamos que escribir numerosos correos para poder entregar trabajos, láminas...

Pero los exámenes y ejercicios son asequibles con el trabajo realizado en clase. Se destaca las numerosas posibilidades (exámenes, recuperaciones) que ofrece la profesora para superar una parte de la asignatura y poder aprobarla.

Opiniones generales:

- Ha sido un cambio brusco y que de los parciales a los exámenes finales hay mucha diferencia (son más difíciles los finales).

III. Propuestas para mejorar las asignaturas:

CÁLCULO I: que las explicaciones fueran con un ritmo más asequible y hacer más ejercicios en clase.

QUÍMICA I: se pide que la nota mínima no sea tan alta y que no se dependa tanto de las notas de los exámenes. Además que los ejercicios propuestos en clase se parezcan más a los que nos encontramos en los exámenes, ya que hay temas que si estudias por exámenes anteriores, te das cuenta de que hay cosas que no se han aclarado bien en clase ni en los ejercicios corregidos por el profesor.

FÍSICA I: que las explicaciones fueran a un ritmo más asequibles. Se propone que haya tutorías en horario de tarde.

ÁLGEBRA: se debería hacer una clase (al menos de introducción) del uso de Matlab y no que directamente hagamos unas prácticas que cuentan para nota, habiéndonoslo preparado por nuestra cuenta. También que haya un examen de recuperación en enero si no has conseguido aprobar por la evaluación continua (como lo que se propuso en dibujo).

DIBUJO: enfocar mejor la asignatura ofreciendo más correcciones en clase y así poder prepararla con más detalle.

Propuestas generales:

- De algunas asignaturas se propone que si has aprobado por evaluación continua, no sea necesario hacer un examen final.
- Que en algunas asignaturas el temario sea liberatorio (como lo que se ofrece en química), para así generar más motivación en la evaluación continua.
- Intentar que no coincidan dos exámenes el mismo día (como va a ocurrir el segundo cuatrimestre), pero sobre todo no tener dos recuperaciones en julio el mismo día (como ocurre con física I y física II).
- Que se valore más la asistencia a clase y participación en las asignaturas.