

INFORME DE ENCUESTAS 1º SEMESTRE

4º Grado en Ingeniería Química

Curso 2016 – 2017

- Participación en la encuesta:

La participación no ha sido muy elevada, solamente 10 alumnos contestaron a la encuesta, mientras que aproximadamente unos 50 alumnos están matriculados de alguna asignatura de 4º curso, por lo que los resultados pueden no representar una muestra significativa de los alumnos.

- Comentarios sobre el curso:

Aspectos positivos: Las asignaturas de *Química Industrial e Ingeniería de Procesos y Productos (IPP)* reciben muy buenos comentarios, tanto por su temática como por la labor docente del profesor Manuel Rodríguez Hernáz, profesor en *IPP* (y que también imparte parte de la asignatura de *Control de Procesos*). La menor carga de PEC se menciona también en varios comentarios como un aspecto importante destacado por los alumnos durante el cuatrimestre.

Un encuestado destacó la utilidad de Alemán I.

Aspectos negativos: Optativas con una carga superior a los 3 ECTS que se marcan, así como que ninguna de ellas está relacionada directamente con el ámbito de la ingeniería química. Los trabajos en grupo también son mencionados por ser muy numerosos así como que no todos los integrantes del grupo participan de la misma manera. La asignatura de *Experimentación en Ingeniería Química III* es mencionada como “un poco aburrida” por un alumno. La dificultad para encontrar un TFG es otro aspecto negativo por los alumnos (se desarrolla el problema más adelante).

Aspectos a mejorar: Muy relacionado con lo comentada en el punto anterior, se considera excesivo que haya 12 ECTS de libre elección en el GIQ cuando en otras asignaturas, especialmente de 2º y de 3º se va muy pillado de tiempo y la carga de trabajo de dichas asignaturas es mucho mayor que los ECTS que se les tiene adjudicados (por ejemplo *Termodinámica y Mecánica de Fluidos*). La carga de trabajo se vuelve a comentar como excesiva teniendo en cuenta que algunos alumnos están desarrollando prácticas laborales o están ya con el TFG.

- TFG:

En primer lugar se debe mencionar que los alumnos que llegan a 4º poseen una escasa o nula información sobre todo lo relativo al TFG, y deben conseguir información preguntando a alumnos de años anteriores que les indican dónde pueden ver algunos de los TFG propuestos así cómo les pueden orientar sobre como abordar la consecución de un tutor. La Escuela facilita poca información y creo que sería bueno ofrecer charlas que dieran la información necesaria para que el alumno comenzará la búsqueda de un TFG y un tutor.

Asimismo es bastante grave la disponibilidad de tutores, pues en un mismo departamento solo un reducido grupo de profesores dirige o codirige TFG, acumulándose en algunos casos un profesor con 16 TFGs a su cargo o más.

Se trata de un tema con recorrido que de hecho se habló en las Jornada de Formación DAETSII que tuvieron lugar en Cercedilla el fin de semana del 11/12 de febero.