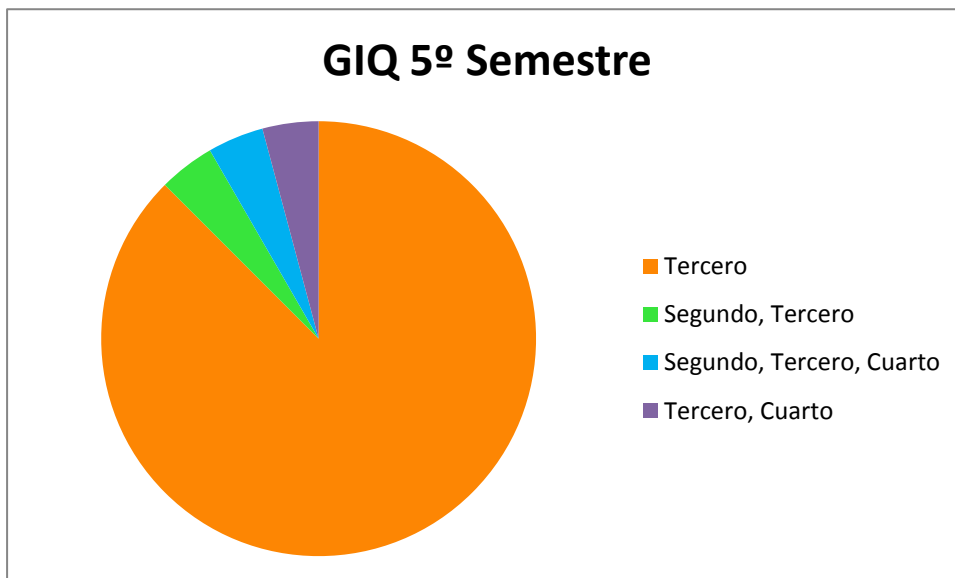


### **I. PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA**

El informe actual analiza los resultados obtenidos en las encuestas por un total de 24 alumnos, todos estudiantes del GIQ y matriculados en su gran mayoría exclusivamente en asignaturas del tercer año.



### **II. COMENTARIOS ACADÉMICOS**

En las encuestas podemos encontrar diversas opiniones frente a lo que ha sido este primer semestre académico. No obstante, sí que existen ciertas opiniones comunes a destacar:

- Valoraciones positivas a la asignatura de Reactores Químicos y a su profesor, Emilio González.
- Valoraciones positivas también a la asignatura de Experimentación en Ingeniería Química I.
- Agrado general ante un semestre con asignaturas de temáticas más centradas en la química.
- Descontento ante la forma de dar clase de Esteban Climent, uno de los profesores de la asignatura Química Inorgánica.
- Descontento de las condiciones de las aulas asignadas: sistema de refrigeración ineficiente, mala visibilidad y audición...

### **III. PROPUESTAS DEL ALUMNADO**

Analizando las propuestas expuestas por el alumnado, podemos destacar las siguientes mejoras por ser las más mencionadas:

- No impartir docencia en las aulas F.
- Realizar prácticas en asignaturas como Reactores Químicos y Operaciones de Separación, bastante importantes en el futuro profesional.
- Tener asignaturas de experimentación en química también durante el segundo año.
- Cambiar la forma de dar Química Inorgánica.
- Que existan (más) exámenes y problemas resueltos para practicar en todas las asignaturas (sobre todo enfocado a Química Inorgánica y Química-Física).
- Poder aprobar las asignaturas por evaluación continua sin tener que asistir al examen final.
- Reorganizar los exámenes finales para que haya más días entre examen y examen.

### **IV. CONCLUSIONES**

La clase se ha sentido más a gusto este año con las asignaturas cursadas, dado que ya empiezan a especializarse más en la temática de la química que representa el grado.

No obstante, las aulas asignadas han resultado ser bastante incómodas en diversos aspectos, siendo difícil trabajar en ellas, y la asignatura de Química Inorgánica ha acabado siendo una de las más atacadas por el alumnado, principalmente por el formato de las clases impartidas por Esteban Climent, y por la falta de ejercicios propuestos y resueltos que existe en la asignatura.

Finalmente, la falta de prácticas durante el semestre y el gran peso del examen final así como la imposibilidad de aprobar por evaluación continua en muchas de las asignaturas han sido otros de los principales conflictos del semestre. Una separación mayor entre exámenes finales, y la realización de prácticas en la asignatura de Reactores Químicos serían posibles soluciones a los problemas expuestos.