

Encuesta Primer Cuatrimestre 2º GITI 2016-2017

INTRODUCCIÓN

Se ha realizado una encuesta a alumnos de GITI matriculados mayoritariamente en asignaturas del segundo curso en la que han participado 91 estudiantes. A partir de sus opiniones, comentarios, propuestas y feedback (tanto negativo como positivo) hemos recogido una opinión general en los aspectos del cuatrimestre y una serie de propuestas sobre qué se puede hacer respecto a los problemas observados.

ASPECTOS POSITIVOS GENERALES

- Los alumnos valoran que las asignaturas tienen un mayor contenido práctico y que se hacen más evidentes las aplicaciones al ámbito industrial.
- También se valora que la evaluación continua tiene un mayor peso que en el curso anterior.
- Se han mencionado positivamente varias veces a los siguientes profesores: Araceli Hernández, Ignacio López, Eduardo Caro y JM Díaz de la Cruz.

ASPECTOS NEGATIVOS

- **Ingeniería del Medio Ambiente:**
 - El número de créditos no parece que este adecuadamente relacionado con la dificultad de la asignatura, da la sensación de que la cantidad de trabajo no es la mitad que la de una asignatura de 6 créditos.
- **Electrotecnia:**
 - El número de créditos no parece que este adecuadamente relacionado con la dificultad de la asignatura, conlleva menos esfuerzo que otras asignaturas de 4,5 créditos.
- **Ecuaciones Diferenciales:**
 - A pesar de ser una asignatura muy interesante se da todo el temario demasiado rápido.
 - La prueba de evaluación continua por grupos no evalúa apropiadamente el trabajo en grupo.
 - La gran variación entre las pruebas de evaluación continua entre los distintos profesores.
- **Mecánica:**
 - El temario es muy extenso por lo que se tiene que dar con muchas prisas.
- **Notas generales:**
 - La disposición del calendario de exámenes hace que no dé tiempo a conocer los resultados de todas las asignaturas antes de hacer la matrícula del siguiente semestre.

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Ingeniería del Medio Ambiente:**
 - De las pruebas de la evaluación continua que la evaluación no sea totalmente tipo test, sino que haya algunos puntos de contestar por redacción.
 - Realizar parte de la evaluación continua en base a algún trabajo grupal.
- **Termodinámica I:**
 - Estudiar si para la evaluación continua de Termodinámica pudiera tener una parte presencial aparte de los ejercicios de aula web.
- **Mecánica:**
 - Algún ejercicio previo a realizar antes de las prácticas I y II para asegurar que se llegue a la práctica con unos conocimientos mínimos.
- **Notas Generales:**
 - Dentro de lo posible si se pudieran hacer turnos de mañana y de tarde para las revisiones se aliviaría la acumulación de gente en los despachos y se evitaría el tener que perder tiempo de clase.