

Encuesta del 1º cuatrimestre en 2º de GIQ.

-Aspectos positivos:

Resistencia de materiales: La asignatura en general, tanto la forma de dar clases de Claramunt como sus criterios de evaluación. Asignatura interesante y prácticas útiles para aprender la asignatura.

Ciencia de materiales: La forma de evaluación de la asignatura, prácticas interesantes.

Ecuaciones diferenciales: Modelo de evaluación, la forma de impartir clases de Eva Sánchez, con muchos ejemplos y buena explicación.

Electrotecnia: La asignatura está muy bien planteada y organizada.

En general: La posibilidad de poder cursar asignaturas con una evaluación continua sin necesidad de tener un examen final en enero.

-Aspectos negativos:

Termodinámica: El modelo de evaluación de la asignatura (intervalos de respuesta correcta en los exámenes de aulaweb), los horarios de tutoría, la forma de impartición de las clases y es una asignatura muy compleja para los créditos que son.

Estadística: La forma de impartición de las clases en GIQ comparando con GITI y la variación del nivel de dificultad ya que tenemos el mismo examen, pero no los mismos recursos, tanto en la PEC-1 y la PEC-2.

En general: El aula 40: la sirena del simulacro de incendios no se escuchaba correctamente y no supo que había simulacro hasta que algunos compañeros volvieron del descanso a avisar. La lejanía del aula con respecto al aulario, a las taquillas y demás espacios comunes. Tuvieron que cambiar la pizarra a principio de curso ya que no se veía bien, el aire acondicionado no funcionaba correctamente, hacía demasiado ruido y en las filas de enmedio y de atrás no se escuchaba correctamente al profesor, además de que la pizarra a partir de la segunda fila no se veía bien debido a que no hay tarima. O hace demasiado calor en la clase o demasiado frío.

-Propuestas o mejoras:

Equiparar los créditos de la asignatura de Termodinámica a su dificultad y su dedicación real.

Asignar clases donde se pueda impartir docencia correctamente.

No tener en un mismo día asignaturas como Ecuaciones Diferenciales y Termodinámica seguidas, ya que son dos asignaturas con una complejidad alta que requieren bastante esfuerzo por parte del alumno para su comprensión, y pueden llevar a una sobrecarga y un agotamiento.

Más interacción alumno-profesor en vez de clases completamente magistrales.