

## INFORME DE ENCUESTAS 1º SEMESTRE

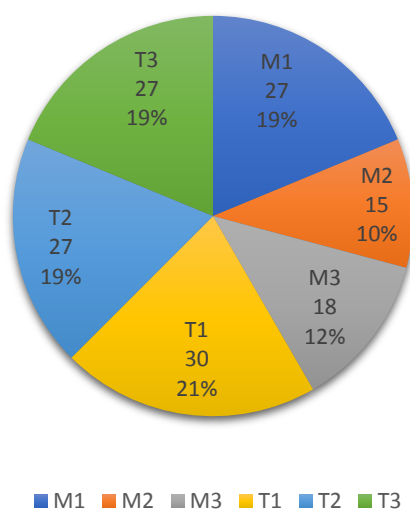
### 1º Grado en Tecnologías Industriales

Curso 2016 – 2017

#### I. PARTICIPACIÓN EN LA ENCUESTA

La información del informe se extrae de la encuesta realizada por la Delegación de Alumnos sobre el primer semestre del curso. En la encuesta participaron un total de 144 alumnos de los distintos grupos del grado:

#### Participación en la encuesta



#### II. COMENTARIOS ACADÉMICOS SOBRE EL CURSO

En el aspecto académico existen, en general, apreciaciones distintas sobre cada asignatura atendiendo al grupo al que se pertenece y al profesor, si bien podemos encontrar opiniones comunes. Se percibe una importante necesidad de mejora de la asignatura de cálculo, como se detalla en el punto 3. A nivel de profesorado, se destaca la labor de profesores como Pablo Garrido, Francisco Alconchel, Luis Seidel, José María Cabanellas o Javier García de Jalón.

- **M1:** se refleja positivamente, en especial, la docencia en Física y Dibujo. Existe, sin embargo, una cierta preocupación por retrasos a la hora de corregir determinados exámenes.
- **M2:** la encuesta muestra una valoración muy positiva de la asignatura de Álgebra. Existen algunos encuestados que muestran su desacuerdo con los criterios de evaluación de Dibujo.
- **M3:** el grupo ha destacado, en general, las asignaturas de Dibujo y de Física.
- **T1:** valora positivamente, en general, la mayor parte de las asignaturas del semestre, a excepción de Cálculo I.
- **T2:** se muestra una satisfacción general en cuanto a la asignatura de Dibujo.
- **T3:** se agradece la dedicación del profesor de Álgebra, así como la labor de los profesores de Química, Dibujo y Cálculo (entre los no asistentes a academia). En Física se reflejan algunos retrasos en la entrega de notas.

### III. ACADEMIA Y ASPECTOS DESTACADOS SOBRE CÁLCULO I

Las encuestas realizadas a los alumnos de primero muestran un descontento general con el planteamiento de la asignatura de Cálculo I. En concreto, los alumnos la perciben como una asignatura en la que se le da gran importancia al aspecto teórico, pero que necesita de una mayor carga lectiva de clases prácticas, en las que se realicen ejercicios similares a los que aparecen en pruebas anteriores.

Muchos alumnos reflejan que los ejercicios propuestos no son similares a los que se preguntan en las pruebas, y se considera que se debería disponer de más ejemplos para practicar. Por otra parte, algunos consideran que sería mejor publicar la relación de ejercicios resueltos en Moodle, para no forzar al alumno a tener que recurrir al libro publicado, y tener que pagar por ello.

Asimismo, se ve que de la muestra de encuestados existe una mayoría que se ha visto obligada a recurrir a academia como mínimo para esta asignatura:

	Nº Alumnos	Porcentaje
<b>HE IDO A ACADEMIA</b>	94	65,28%
<b>NO HE IDO A ACADEMIA</b>	50	34,72%

### IV. PROPUESTAS DE LOS ALUMNOS PARA MEJORAR LAS ASIGNATURAS

- Una parte de la muestra opina que sería conveniente que las PECs fueran comunes a todos los grupos en todas las asignaturas, para evitar posibles desigualdades en el nivel exigido.
- Se propone para la asignatura de Cálculo unos criterios similares a los de Física General I: poder realizar todo el examen final a los alumnos matriculados, y que se escoja la mejor nota entre la obtenida en el examen o la ponderada por la Evaluación Continua.
- Además, existe una petición común para ampliar el número de clases prácticas dentro de la asignatura de Cálculo I, empleando ejercicios con un nivel similar al que se exigirá en las pruebas de evaluación.
- Se ha propuesto, además, una revisión de las prácticas de Física I para hacerlas más didácticas y que faciliten la comprensión de los conceptos que después se utilizan en los ejercicios.

### V. VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS EXTRAACADÉMICOS

Los alumnos de primero han mostrado una satisfacción general con la escuela. Piensan que el ambiente universitario, y la relación entre los alumnos es muy buena, y se valora muy positivamente en las encuestas. Existe, en líneas generales, una buena opinión sobre la distribución de los horarios y el lunes como día reservado a las PECs.

Se agradece la acogida por parte de la escuela, y de los alumnos de otros cursos.